

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Kostomlaty nad Labem

Otevřeno pro všechny

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Český jazyk a literatura	64
5.3	Další cizí jazyk.....	146
5.4	Matematika.....	172
5.5	Informatika.....	197
5.6	Prvouka	258
5.7	Přírodověda.....	277
5.8	Vlastivěda.....	289
5.9	Dějepis.....	300
5.10	Výchova k občanství.....	320

5.11	Fyzika.....	348
5.12	Chemie	367
5.13	Přírodopis.....	376
5.14	Zeměpis.....	391
5.15	Hudební výchova.....	404
5.16	Výtvarná výchova.....	420
5.17	Tělesná výchova	440
5.18	Výchova ke zdraví.....	472
5.19	Pracovní činnosti.....	498
5.20	Školní parlament	521
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	541
6.1	Způsoby hodnocení.....	541
6.2	Kritéria hodnocení.....	543

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Kostomlaty nad Labem

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Otevřeno pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 402, Kostomlaty nad Labem, 28921

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Erika Drobná

KONTAKT: e-mail: info@zskostomlaty.cz, web: www.zskostomlaty.cz

IČ: 71008357

IZO: 102374953

RED-IZO: 600050645

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kostomlaty nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hronětická 237, 28921 Kostomlaty nad Labem

KONTAKTY:

Telefon: 325 538 611

www: kostomlaty-obec.cz

mail: podatelna@kostomlaty-obec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSKOS180/23

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Erika Drobná

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Budovy a prostory školy mají kapacitu 324 žáků. Škola je umístěna v širším centru obce na vedlejší ulici.

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro žáky bydlící v obci Kostomlaty nad Labem je škola dostupná pěšky a díky poloze je vhodnou školou také pro žáky z okolních obcí (Kostomlátky, Lány, Hronětice, Doubrava, Rozkoš, Stratov, Vápenko, Kamenné Zboží).

Školu tvoří 5 pavilonů:

Pavilon A - určeno primárně pro I. stupeň.

Pavilon B - kmenové třídy II. stupně.

Pavilon C - školní družina, učebna výtvarné výchovy a sportovní hala BIOS, která slouží nejen pro potřeby žáků, ale i obce.

Pavilon D - vstupní hala a šatny.

Pavilon E - školní kuchyně a jídelna.

Žáci mají k dispozici vždy svou kmenovou třídu a při výuce využívají odborných učeben s moderním edukativním vybavením (učebny ICT, učebna jazyků, učebna fyziky, přírodopisu, chemie, výtvarný ateliér, cvičná kuchyňka, 1 tělocvična). Celý areál školy je oplocen, okolí zatravněno a doplněno zelení. V západní proluce mezi pavilony B a C se nachází dětské zábavné hřiště, které slouží dětem I. stupně a především dětem ze školní družiny. Škola disponuje venkovním sportovním hřištěm (od září 2019), kde je umožněno žákům relaxovat o přestávkách mezi hodinami v době příznivého počasí. Jsou to prostory určené jak pro výuku, tak i odpočinek žáků. Pro veřejná vystoupení, besedy, akademie, vánoční setkání a výstavy prací žáků škola používá hlavní aulu (mezi pavilony A a B) a halu BIOS. Všechny třídy i učebny jsou vybaveny výpočetní technikou, aby učitelé mohli při své práci efektivně využívat výukové a informativní zdroje. Kabinety průběžně doplňujeme potřebnými pomůckami a nábytkem.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce ve vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola nemá dispozice k integraci žáků s tělesným handicapem.

Zařazování prvňáčků:

Do prvních tříd jsou žáci zařazováni s ohledem na zachování kolektivů vytvořených v mateřských školách. Vedení školy se snaží akceptovat i individuální požadavky a přání rodičů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.

Zařazování žáků ze spádových obcí do kmenových tříd:

Do šestého ročníku jsou zařazováni žáci ze spádových obcí s ohledem na zachování kolektivů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.

Zařazování cizinců:

Žáci jsou zařazováni do tříd podle jejich jazykové úrovně v českém jazyce s přihlédnutím k věku žáka. O zařazení žáka do konkrétního ročníku rozhoduje ředitelka školy.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V případě zařazení žáka na ambulantní nácviky přizpůsobujeme vzdělávací obsah vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola disponuje školní družinou a školním klubem. V budově školy se nachází stravovací zařízení.

Školní budovy jsou navzájem provázané a celý areál je oplocen. Počet školních budov je 5. Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a travnaté plochy se zelení. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic a bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.profesní specialisté:

Z oblasti profesních specialistů spolupracujeme s odborníky formou besed a ukázek práce.

V rámci protidrogové prevence spolupracujeme odborníky protidrogové prevence formou besed.

V rámci zdravotní školy spolupracuje se ZZS Středočeského kraje, která spočívá v besedách a praktických ukázkách činností se žáky.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení žáků bude prováděno průběžně

I. stupeň: ústně, skupinově i individuálně se zdůrazněním pozitivní motivace žáků.

II. stupeň: průběžně, dále vždy po skončení tematického celku minimálně 1x za čtvrtletí v každém předmětu; ústně, písemně (připraveným dotazníkem) nebo kombinací ústní a písemné formy.

Při řešení určitého konkrétního problému bude využívána ke zjišťování klimatu tříd spolupráce s ŠPZ v nejbližším možném termínu.

Vyučující si provedou 1x ročně (ve všech třídách, kde vyučují) sebereflexi, formou přiměřenou věku žáků. Dotazníky a závěry jsou určeny pouze pro příslušné pedagogy.

Vzájemné hodnocení práce pedagogů a vedení školy, sebehodnocení pedagogů bude probíhat:

- 1x za rok formou pohovoru s vedením školy nad zpracovaným Plánem osobního rozvoje (obsahuje plán vzdělávání, aktivity se žáky, hodnocení vedením školy a sebehodnocení),
- 1x za 3 roky bude zadáno dotazníkové zjišťování klimatu školy a spokojenosti rodičů s prací školy,
- 1x za 3 roky SWOT analýza práce školy všemi zaměstnanci ZŠ Kostomlaty nad Labem.

Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cíl vlastního hodnocení:

- a) zjištění výsledků práce pro další rozvoj školy,
- b) zjištění klimatu ve třídě nebo škole pro odhalení skrytých problémů pro možnost nápravy.

Kritéria vlastního hodnocení:

- a) bezpečné klima pro žáky a jejich informovanost o poskytnutí případné potřebné pomoci,

- b) prostor pro všestranný rozvoj žáků – tj. vnímání žáků jako partnerů, možnost se zlepšit, nacházení podpory u učitelů, dobré vztahy mezi žáky navzájem, vztahy mezi žáky a učiteli, individuální přístup, používání učebních pomůcek a vybavenost pracoven i PC, volnočasové aktivity,
- c) práce pedagogů – kvalita jejich práce, kultivované chování, další vzdělávání pedagogů, bezpečné klima pro práci,
- d) spolupráce se zákonnými zástupci (ZZ) – důvěra učitelům, pocíťování skutečného zájmu o děti ze strany pedagogů, dostatek informací o žácích a o životě školy,
- e) rozbor SWOT analýzy provedené se zaměstnanci školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- a) obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- b) podmínky ke vzdělávání materiální,
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),
- d) podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- e) podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- f) podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- g) podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- h) vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- i) výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- j) výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
- k) výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- a) anketa pro rodiče,
- b) anketa pro učitele,
- c) anketa pro žáky/děti,
- d) hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- e) vzájemné hospitace pedagogů,

f) zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,

g) zpětná vazba absolventů,

h) zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny podle svého charakteru v pravidelných intervalech.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Na zajišťování volnočasových aktivit - kroužků v prostorách školy se podílí více subjektů, mezi největší patří DDM Nymburk, ZUŠ Lysá nad Labem, pobočka Kostomlaty nad Labem. Spolupráce s místní mateřskou školou funguje na pravidelné bázi - kromě návštěv předškoláků organizujeme společné akce.

obec/město: Již tradiční je slavnostní zahájení školního roku a předávání pamětních listů žákům 9. tříd. Se zřizovatelem spolupracujeme v mnoha oblastech (besedy, exkurze žáků na OÚ).

střední školy: Studenti středních škol z blízkého okolí připravují pro žáky naší školy prezentace a ukázky z činností jejich školy.

školská rada: Školská rada pracuje při naší škole od roku 2001.

školské poradenské zařízení: K poradenským službám pro žáky, ZZ i pedagogické pracovníky je zřízeno ŠPP. Jeho součástí je vedení školy, výchovný poradce a metodik prevence. Orientuje se především na preventivní, diagnostické, konzultační, intervenční a metodické činnosti ve prospěch žáků, ZZ a učitelů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Průběžně směřujeme řadu aktivit k rodičům s cílem zvýšení jejich zájmu o práci školy. Pořádáme společné akce žáků a rodičů, ze kterých nevýznamnější jsou konzultace s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, Den otevřených dveří, jarmark a jiné.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, besídka, Sportovní den a jiné.

Osobní kontakt ZZ s pedagogy umožňují pravidelné konzultace pro ZZ konané 2x ročně po pedagogické radě. V září třídní učitelé zvou ZZ na třídní schůzky.

Další informace lze čerpat z webových stránek školy a při Dnu otevřených dveří. Zapsaní prvňáčci absolvují program Školáček (projekt usnadňující vstup do školy, seznámení se s pedagogy a školou).

S dalšími ZŠ v okolí rozvíjíme přátelské vztahy při sportovních utkáních, vzdělávání pedagogů a při sdílení zkušeností.

Žákovský parlament pořádá každoročně několik akcí.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole po přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 20,2.

Ve škole pracují asistenti pedagoga (AP), výjimečně osobní asistenti (OS), výchovný poradce, školní speciální pedagog, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik EVVO, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT. Počet i skladba pedagogického sboru se mění.

Pedagogové jsou proškoleni v problematice týmové spolupráce, multikulturní výchovy, práce s elektronickou matrikou, práce s interaktivní tabulí a práce ve sdíleném prostředí Google Apps.

Škola má družinu s 3 vychovateli.

V budově školy je dislokované pracoviště SPC společnosti Nautis.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové pravidelně připravují pro žáky výchovně vzdělávací projekty, zaměřené na spolupráci, samostatnost a podporu dobrých vztahů ve třídách.

Organizujeme výjezdní semináře, lyžařské kurzy a Klub mladého diváka. Škola každoročně pořádá místní sportovní soutěže, školní kola olympiád, vycházející ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že se jedná o žáka se SVP a potřebou podpůrných opatření (PO), vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími Individualizaci PO ve výuce, která je po 3 měsících vyhodnocena. Pokud stanovená opatření vyhovují, žák se nadále vzdělává podle IPO. V případě, že PO nejsou dostačující, ŠPP vyšle se souhlasem ZZ žáka na kompletní diagnostiku do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud ŠPZ na základě kompletní diagnostiky požádá školu o vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP), třídní učitel ve spolupráci se ŠPP zpracuje a uskuteční navržená podpůrná opatření (nejpozději do 4 měsíců). Souhlas s PO v doporučení ŠPZ potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován 1x za školní rok.

U žáků s LMP na doporučení ŠPZ mohou být sníženy výstupy na minimum. Úpravy budou zaznamenány v IVP žáka a budou uzpůsobeny jeho možnostem a potřebám. Budou vycházet z minimálních výstupů RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož členové v případě potřeby a zájmu žáka blíže spolupracují se ŠPZ (PPP, SPC v regionu), NAUTIS, OSPOD a jiné.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za vzdělávání žáků se SVP zodpovídají všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, AP) ve spolupráci se ŠPP.

ŠPP se skládá ze zástupců vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

dle doporučení ŠPZ

Předmět speciálně pedagogické péče respektuje doporučení ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za tvorbu IPO je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP.

Škola IPO průběžně aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud jsou podpůrná opatření účelná, pokračuje se ve způsobu podpory. Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za tvorbu IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a ŠPP. IVP je vypracováno v písemné i tištěné podobě. Souhlas s IVP potvrdí ZZ podpisem. IVP je vyhodnocován 1x za školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby škola komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, s odborníky z jiných resortů, školským poradenským zařízením, Centrem nadání, lékaři, terapeuti, sociálními pracovníky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za péči o nadaného žáka je zodpovědný každý vyučující ve spolupráci s ŠPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení ŠPZ,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: podle zájmu, jazykových a osobních schopností žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka,
- zadávání specifických úkolů, projektů: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu žáka,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: vyučující konkrétního předmětu dle zájmu a schopností žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv	Čj , M , Prv	Čj , M , Prv	Čj , M	Čj , Inf , M , ŠP	D , Inf , M , Z , ŠP	Cj , D , Inf , M , P , ŠP	Inf , M , ŠP	Cj , Inf , M , Z , ŠP
Sebepoznání a sebepojetí				VI	ŠP	Vz , ŠP	ŠP	Vo , ŠP	Ch , Vz , ŠP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv , VI , ŠP	Pč , Tv , Vo , Vz , ŠP	P , Tv , ŠP	Pč , Tv , ŠP	Pč , Tv , Vo , Vz , ŠP
Psychohygiena	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Př , Tv , ŠP	Tv , ŠP	Tv , ŠP	Tv , ŠP	Cj , Tv , Vz , ŠP
Kreativita	Hv , M , Vv	Čj , Hv , M , Vv	Hv , M , Vv	Hv , Inf , M , Vv	Hv , Inf , M , Vv , ŠP	D , Hv , M , Tv , Vv , ŠP	D , Hv , Inf , M , Tv , Vv , ŠP	Cj , Hv , Inf , M , Tv , Vv , ŠP	M , Tv , Vv , ŠP
Poznávání lidí	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Tv , VI	Čj , Tv , ŠP	Tv , Vo , Vz , ŠP	Cj , Tv , ŠP	Cj , Tv , ŠP	D , P , Tv , ŠP
Mezilidské vztahy	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Tv , VI	Čj , Tv , VI , ŠP	Tv , Vo , Vz , ŠP	Tv , ŠP	Ch , Tv , Vo , Vz , ŠP	P , Tv , Vz , ŠP
Komunikace	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Inf , Tv	Čj , Inf , Tv , ŠP	Aj , Čj , Inf , ŠP	Aj , Čj , Cj , D , Inf , P , ŠP	Aj , Čj , Cj , D , Inf , ŠP	Aj , Čj , Cj , Inf , ŠP
Kooperace a kompetice	M , Tv	Čj , M , Tv	Čj , M , Pč , Tv	Inf , M , Pč , Tv	Čj , Inf , M , Pč , Tv , Vv , ŠP	Čj , Inf , Vv , ŠP	Čj , Cj , D , Inf , Pč , Vv , ŠP	Cj , D , Inf , Vv , ŠP	Čj , Cj , D , Inf , Pč , Vv , ŠP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	Inf , M	Inf , M , ŠP	F , Inf , ŠP	F , Inf , Vo , ŠP	D , F , Inf , ŠP	F , Inf , ŠP
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Inf , Tv , VI	Inf , Tv , ŠP	Inf , Tv , ŠP	Inf , Tv , ŠP	Inf , Tv , ŠP	Ch , Inf , Tv , ŠP
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	ŠP	Vo , Vz , ŠP	ŠP	D , ŠP	ŠP
Občan, občanská společnost a stát			Tv	Tv , VI	Tv , VI , ŠP	D , P , ŠP	ŠP	Pč , P , Z , ŠP	Pč , P , Vo , ŠP
Formy participace občanů v politickém životě				VI	ŠP	Vo , ŠP	ŠP	M , ŠP	ŠP
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	ŠP	D , ŠP	ŠP	ŠP	D , Vo , ŠP
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Hv , Inf , Vv	Hv , Inf , VI , Vv	Aj , Čj , Inf , Pč , P , Tv	Aj , Čj , Pč , P , Tv	Aj , Čj , Cj , Tv , Z	Aj , Čj , Cj , P , Tv
Objevujeme Evropu a svět				Aj , Inf	Aj , Inf , M , VI	Aj , Hv , Inf , Vo	Aj , Hv	Hv , M	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané					Aj , ŠP	D , ŠP	Čj , D , Vo , ŠP	Aj , Z , ŠP	Aj , D , Vo , ŠP
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				VI	VI	Tv	Tv , Vo , Z	Tv	Tv , Z
Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv , VI , ŠP	Čj , Vo , ŠP	Vo , ŠP	Čj , P , Vo , Vz , Z , ŠP	ŠP
Etnický původ					VI		Čj , D	D , P	Vo
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj , ŠP	Aj , ŠP	Aj , Cj , Z , ŠP	Aj , Čj , ŠP	Aj , Čj , ŠP
Princip sociálního smíru a solidarity					ŠP	ŠP	Vo , ŠP	Vo , Vz , ŠP	ŠP
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PČ	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , PŘ , VI	PČ , PŘ	P , Z	F , P		P
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	PŘ , VI	PČ , PŘ	M	F , M	F , Ch , M	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	PČ , Prv	Inf , PČ , VI , Vv	Inf , PČ , PŘ , Vv	Čj , Inf , PČ , P	F , Inf , M , PČ , P , Vo , Z	D , Ch , Vz	Čj , D , Ch , P , Vo
Vztah člověka k prostředí	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , Prv	PČ , PŘ	PČ , PŘ , VI , ŠP	PČ , Z , ŠP	PČ , Vo , ŠP	Čj , ŠP	F , Z , ŠP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj			Čj	ŠP	P , Vz , ŠP	Inf , Vo , ŠP	Čj , PČ , ŠP	Čj , Inf , PČ , P , Vz , ŠP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , ŠP	P , ŠP	Čj , Vo , ŠP	ŠP	Inf , ŠP
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj , ŠP	ŠP	ŠP	ŠP
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj			Čj	ŠP	ŠP	ŠP	ŠP	Čj , ŠP
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vv	Inf , Vv , ŠP	Inf , Vo , ŠP	Čj , Inf , Vo , ŠP	Inf , ŠP	Čj , D , Inf , ŠP
Tvorba mediálního sdělení	Čj			Čj	ŠP	ŠP	Inf , ŠP	Inf , ŠP	Čj , Inf , ŠP
Práce v realizačním týmu	Čj			Čj , Inf	Inf , ŠP	Inf , Vo , Vv , ŠP	Inf , Vv , ŠP	Inf , Vv , ŠP	Inf , Vv , ŠP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Cj	Další cizí jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
ŠP	Školní parlament
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+3	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1		1	1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Školní parlament					1		1	1	1	1	
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
• 1. a 2. ročník 1 hodina týdně • 3. , 4. a 5. ročník 3 hodiny týdně • 6. ročník 4 hodiny týdně • 7. - 9. ročník 3 hodiny týdně Anglický jazyk je vyučován ve skupinách v rámci tříd. Pokud je ve třídě víc než 24 žáků, třída je rozdělena do skupin tak, aby byly skupiny vyrovnané.

Český jazyk a literatura
• 1. - 3. ročník 9 hodin týdně • 4. - 5. ročník 7 hodin týdně • 6. ročník 4 hodiny týdně • 7., 8. a 9. ročník 5 hodin týdně

Další cizí jazyk
7. - 9. ročník 2 hodiny týdně

Dějepis

6. - 9. ročník 2 hodiny týdně

Fyzika

6. - 9. ročník 2 hodiny týdně

Hudební výchova

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 1. - 8. ročník 1 hodina týdně |
|---|

Chemie

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 8. ročník 2 hodiny týdně• 9. ročník 2 hodiny týdně |
|---|

Matematika

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 1. ročník 4 hodiny týdně• 2. - 5. ročník 5 hodin týdně• 6. - 9. ročník 4 hodiny týdně |
|---|

Pracovní činnosti

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 1. - 9. ročník 1 hodina týdně |
|---|

Prvouka

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• 4. ročník 2 hodiny týdně• 5. ročník 1 hodina týdně |
|---|

Přírodopis

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně

Přírodověda

- 4. - 5. ročník

Tělesná výchova

- 1. - 9. ročník 2 hodiny týdně

Vlastivěda

4. - 5. ročník 2 hodiny týdně

Výchova k občanství

6. - 9. ročník 1 hodina týdně

Výchova ke zdraví

- 6. ročník 1 hodina týdně
- 8. - 9. ročník 1 hodina týdně

Výtvarná výchova

- 1. - 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. - 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. - 9. ročník 1 hodina týdně

Zeměpis
• 6. - 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodina týdně

Školní parlament
nepovinný předmět pro žáky 5. -9. ročníku 1hodina týdně

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	4	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku je seznámení s anglickým jazykem na základě přirozenosti, pocitu úspěšnosti, her, říkadel a písní s pohybovým doprovodem. Ve 3. - 5. ročníku je důležité udržení zájmu o jazyk a upevňování pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom tohoto dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí. V 6. - 9. ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech - receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), interaktivní řečové (komunikace a tematické okruhy). Seznamujeme žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy z americké angličtiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí. K tomu slouží zdroje a způsoby poznávání faktů – internet,

Název předmětu	Anglický jazyk
	výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie a mapy. Výuka se doplňuje obrazovým materiálem, hrami, kopírovaným materiálem jako jsou pracovní listy, křížovky, texty písní atd., tabulemi gramatických přehledů či jinými názornými pomůckami (hodiny, hračky, obrázky atd.). Anglický jazyk má úzké mezipředmětové vztahy s Českým jazykem, předmětem Člověk a jeho svět, Hudební a Výtvarnou výchovou i Matematikou. Na 2. stupni má úzké mezipředmětové vztahy s Informatikou, Českým jazykem, Zeměpisem, Přírodopisem, předmětem Člověk a společnost, Hudební a Výtvarnou výchovou i Matematikou. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v něm realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální, Multikulturní a Mediální výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačových učebnách. Výuka probíhá formou skupinové i frontální práce za pomoci využití různých zdrojů a informačních technologií.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví • Přírodověda • Vlastivěda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, umí využít poznatků z jiných vzdělávacích oblastí ve škole i mimo ni, zná a umí využívat různé textové zdroje, umí v nich vyhledat informaci, kterou dokáže prakticky použít

Název předmětu	Anglický jazyk
	• si vytváří optimální podmínky pro učení a vhodný plán pro dosažení učebních cílů na své osobní maximum, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • je veden k sebehodnocení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy, naplánuje si zdokonalení vlastního učení
	Kompetence k řešení problémů: • hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi, je vytrvalý v hledání a nedá se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně, souvisle a kultivovaně a to jak ústně, tak i písemně • využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro dobrou komunikaci s okolím • využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření dobrých vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost

Název předmětu	Anglický jazyk
	• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu Kompetence pracovní: • plní svoje povinnosti s porozuměním • dodržuje nezbytná pravidla bezpečnosti • uvědomuje si nezbytnost dalšího vzdělávání Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. a 2. ročník 1 hodina týdně • 3. a 4. ročník 3 hodiny týdně • 5. - 6. ročník 4 hodiny týdně • 7. - 9. ročník 3 hodiny týdně Anglický jazyk je vyučován ve skupinách v rámci tříd. Pokud je ve třídě víc než 24 žáků, třída je rozdělena do skupin tak, aby byly skupiny vyrovnané.
Způsob hodnocení žáků	V 1. a 2. ročníku hodnotíme pouze kladně a to jakoukoli aktivitu v hodině.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Od 3. ročníku je žák hodnocen za vypracování testů, doplňování slovní zásoby, vypracovávání projektů a jejich prezentaci, aktivitu v hodinách, z konverzačních a poslechových úloh, vedení dokumentace, práci s jazykovým portfoliem, za píli, zájem a za individuální přípravu na předmět. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné hračky	tematický okruh hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům při výuce, pozdraví a rozloučí se	získává základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné předměty ve škole	tematický okruh škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	odpoví na jednoduchou otázku	tematický okruh škola, hračky, zvířata, rodina, jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje členy rodiny	tematický okruh domov a rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozná zvířata	tematický okruh zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se se svátky - Vánoce	tematický okruh svátky

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje vybrané druhy jídla, vyjádří oblibu	tematický okruh jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné barvy	tematický okruh barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do deseti	čísla do 10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce, pozdraví a rozloučí se	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovností návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje zvířata	tematické okruhy - zvířata, škola, jídlo, části lidského těla, domov, rodina, oblečení, volný čas, Vánoce

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy - zvířata, škola, jídlo, části lidského těla, domov, rodina, oblečení, volný čas, Vánoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje jídlo, vyjádří svůj postoj	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy - zvířata, škola, jídlo, části lidského těla, domov, rodina, oblečení, volný čas, Vánoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje části lidského těla	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy - zvířata, škola, jídlo, části lidského těla, domov, rodina, oblečení, volný čas, Vánoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje místnosti	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy - zvířata, škola, jídlo, části lidského těla, domov, rodina, oblečení, volný čas, Vánoce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	sdělí jednoduchou větou co má právě na sobě, zeptá se na majitele konkrétního oblečení	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy - zvířata, škola, jídlo, části lidského těla, domov, rodina, oblečení, volný čas, Vánoce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování, sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		tematické okruhy - zvířata, škola, jídlo, části lidského těla, domov, rodina, oblečení, volný čas, Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní předměty spojené s vánočními svátky	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy - zvířata, škola, jídlo, části lidského těla, domov, rodina, oblečení, volný čas, Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost • zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a slovní zásoby	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		tem. okruhy: kalendářní rok (dny v týdnu), škola, domov, město a příroda, jídlo, nákupy, volný čas, zvířata, oblékání, volný čas, svátky

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tem. okruhy: kalendářní rok (dny v týdnu), škola, domov, město a příroda, jídlo, nákupy, volný čas, zvířata, oblékání, volný čas, svátky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím, se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tem. okruhy: kalendářní rok (dny v týdnu), škola, domov, město a příroda, jídlo, nákupy, volný čas, zvířata, oblékání, volný čas, svátky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tem. okruhy: kalendářní rok (dny v týdnu), škola, domov, město a příroda, jídlo, nákupy, volný čas, zvířata, oblékání, volný čas, svátky

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tem. okruhy: kalendářní rok (dny v týdnu), škola, domov, město a příroda, jídlo, nákupy, volný čas, zvířata, oblékání, volný čas, svátky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované promluvy a konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tem. okruhy: kalendářní rok (dny v týdnu), škola, domov, město a příroda, jídlo, nákupy, volný čas, zvířata, oblékání, volný čas, svátky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	používá abecední slovník v učebnici	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		tem. okruhy: kalendářní rok (dny v týdnu), škola, domov, město a příroda, jídlo, nákupy, volný čas, zvířata, oblékání, volný čas, svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
• místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• naslouchání druhým • komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vstřícný postoj k odlišnostem • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v slyšeném textu zachytí hledané informace a písemně je doplní do textu	tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá číslovky 1-20	tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života a na témata ze života, kultury a dějin Velké Británie	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	podle slyšeného textu doplní informace do vět	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a zvířat	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	získává a předává základní informace o sobě, o lidech kladením jednoduchých otázek	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity, a na stejnou otázku odpoví	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) tem. okruhy - domov, svátky, kalendářní rok, zvířata, části těla zvířat, roční období, počasí, volný čas, oblečení, jídlo, příroda
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - evropské krajiny; Evropa a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- naslouchání druhým - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - vstřícný postoj k odlišnostem - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	slovní zásoba z tem. celků: svátky, volný čas, kalendářní rok, rodina, bydliště, domov, číslovky, abeceda, popis osob, město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	slovní zásoba z tem. celků: svátky, volný čas, kalendářní rok, rodina, bydliště, domov, číslovky, abeceda, popis osob, město
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	písemně se slovní náповědou popíše osoby	slovní zásoba z tem. celků: svátky, volný čas, kalendářní rok, rodina, bydliště, domov, číslovky, abeceda, popis osob, město
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá prakticky číslovky 1-100, reaguje na pokyny učitele	slovní zásoba z tem. celků: svátky, volný čas, kalendářní rok, rodina, bydliště, domov, číslovky, abeceda, popis osob, město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ve čteném nebo slyšeném textu zachytí hledané informace a písemně je doplní	slovní zásoba z tem. celků: svátky, volný čas, kalendářní rok, rodina, bydliště, domov, číslovky, abeceda, popis osob, město
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	doplní informace do formuláře	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	slovní zásoba z tem. celků: svátky, volný čas, kalendářní rok, rodina, bydliště, domov, číslovky, abeceda, popis osob, město
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše ústně i písemně jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	slovní zásoba z tem. celků: svátky, volný čas, kalendářní rok, rodina, bydliště, domov, číslovky, abeceda, popis osob, město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	slovní zásoba z tem. celků: svátky, volný čas, kalendářní rok, rodina, bydliště, domov, číselky, abeceda, popis osob, město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- naslouchání druhým - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - vstřícný postoj k odlišnostem - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechu opraví text	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá osvojená větná spojení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte s porozuměním a foneticky správně jednoduché texty na témata z každodenního života a na různá témata ze života, kultury a dějin anglicky mluvících zemí	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně doplní chybějící informace v textu	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá základní zeměpisné údaje	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	podá základní personální údaje a vyžádá si je od další osoby	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše své zájmy a zájmy svých kamarádů	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje měsíce v roce	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje dopravní prostředky a základní předměty související s cestováním	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje základní potraviny, ovoce, zeleninu a vyjádří jejich množství	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá jednoduché obraty k objednání jídla a pití	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací

Anglický jazyk	6. ročník	
		návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
	vyplní formulář, dotazník	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně i písemně popíše, co obsahuje jeho oblíbené jídlo	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše pohled/e-mail z dovolené	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, zvířata, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa a svět - mezinárodní setkávání - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Anglický jazyk	6. ročník	
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dialog, komunikace v různých situacích - otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	7. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechu opraví text	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	7. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá osvojená větná spojení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně doplní chybějící informace v textu	tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní informace ve formuláři	tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v textu; vyhledá požadované informace	tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně i písemně popíše aktivity a děje běžného života	tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše kulturní život svůj a svých kamarádů	tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří o jiné osobě nebo o události	tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o informaci	tematické okruhy: domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa a svět - mezinárodní setkávání - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpoklad vývoje v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dialog, komunikace v různých situacích - otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život v jiných zemích - místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechu opraví text	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá osvojená větná spojení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně doplní chybějící informace v textu	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznámí se s informacemi o památkách, historii a současnosti anglicky mluvících zemí	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace v textu; odpoví na otázky	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje se slovníkem	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o významných osobnostech	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje běžné zdravotní problémy	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seřadí části textu dle významu	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje na nabídku	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se na základní informace a reaguje na ně	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá modální slovesa k vyjádření příkazu a zákazu	tematické okruhy: volný čas, kultura, péče o zdraví, lidské tělo, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov - dialog, komunikace v různých situacích - otevřená a pozitivního komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
• život v jiných zemích • místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledaná slova	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu zachytí hledané informace	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	9. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle slyšeného textu odpoví na otázky	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	podle poslechu opraví text	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá osvojená větná spojení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	9. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně doplní chybějící informace v textu	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyplní základní informace o sobě ve formuláři	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledá a zpracuje informace	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s texty týkající se realie zemí příslušných jazykových oblastí	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	podá informace o známých osobnostech	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sestaví rozhovor z oblastí každodenního života	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a

Anglický jazyk	9. ročník	
		město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vysloví svou radu, nabídku a rozhodnutí	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří svůj souhlas či nesouhlas	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá výrazy spojené s osvojovanými tématy	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkému jednoduchému mluvenému textu, vyhledá v něm požadované informace	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na zadané téma	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	předvede rozhovor na témata z každodenního života	tematické okruhy: škola, volný čas, nákupy a móda, sport, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, volba povolání, příroda a město, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace - mezníky evropské historie - evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov - dialog, komunikace v různých situacích - otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život v jiných zemích - místa, události a artefakty mající vztah k Evropě a světu		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky českého jazyka na I. stupni je žáky učit vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, dbáme na rozvoj slovní zásoby a postupně vytváříme návyky správné spisovné výslovnosti. V komunikační a slohové výchově se žáci učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. Žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory k přečtenému dílu. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. Čtenářskou gramotnost podporujeme mimo jiné tím, že si žáci zakládají čtenářské deníky. Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, základy přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Na II. stupni se zásadním způsobem český jazyk podílí na úrovni všeobecného rozhledu, vzdělanosti a dorozumívacích a komunikativních schopností. Jazykovou výukou poskytneme základní mluvnické vědomosti a dovednosti vedoucí k ovládnutí spisovné podoby jazyka. Vedeme žáky k logickému jazykovému myšlení a praxi, které jsou podstatou získávání veškerého poznání a naprosté většiny informací. Slohovou a komunikační výukou ve spojitosti s literární výchovou vedeme žáky ke zvládnutí dokonalé techniky čtení a porozumění čtenému textu. Učíme ústní a písemnou kultivovanou komunikaci, dovednosti orientace v odborném a uměleckém textu, dovednosti kritického myšlení, přesné vyjadřování a užívání odpovídajících jazykových a stylistických prostředků v písemné a ústní formě. V literární výchově nám půjde především o získávání zájmu žáků o četbu děl krásné literatury, o vytváření schopnosti chápat estetické, etické hodnoty beletrie a děl dramatického umění – divadla, filmu a televize. Čtenářskou dovednost podporujeme mimo jiné tím, že probíhá pravidelná prezentace vlastní četby a celoškolní soutěž Knihomol II. stupně. Žáky vedeme ke schopnostem odlišit díla umělecká od produktů brakové, konzumní, manipulační literatury a podobných produktů mediálních či reklamních. Žáci by také měli získat literárně vědní poznatky úměrně svému věku.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využíváme rozhovory na určité téma, formulace otázek a odpovědí, jednoduchý popis. Často zařazujeme i prvky dramatické výchovy. Důraz klademe na psaní a čtení s porozuměním. Vzdělání v českém jazyce směřuje ke gramaticky správnému vyjadřování pomocí doplňování textu, diktátů, autodiktátů; pozornému a plynulému čtení textů, knih (samostatné vyhledání, získání informací z různých zdrojů). Žák se učí užít a vytvořit pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, vzkaz, zprávu, oznámení, vypravování. Zvládne běžná pravidla mezilidské komunikace. Rozliší základní literární žánry – rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka. Vytvoří vlastní text. Žáci II. stupně v hodinách českého jazyka čtou s porozuměním, rozvíjejí dovednost studijního čtení, přednášejí texty, aktivně a kriticky naslouchají ústním projevům spolužáků, pracují tvůrčím způsobem, systematicky vyhledávají a třídí informace, pracují ve dvojicích a ve stálé skupině, vypracovávají projekty a rozvíjejí znalost tvůrčího psaní.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Další cizí jazyk • Chemie • Fyzika • Dějepis • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Zeměpis • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody práce, vydrží potřebnou dobu u učebních činností, soustředí se adekvátně ke svému věku • používá četbu jako prostředek obohacování slovní zásoby a svých znalostí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• samostatně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je cíleně a samostatně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • sám sebe motivuje k učení, vytváří si pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok. • je schopen rozvíjet různé způsoby a organizaci svého učení • uvádí jazykové, komunikativní, stylistické a literární jevy do souvislostí, vzájemných vztahů a vytváří si komplexní vnímání mateřského jazyka Kompetence k řešení problémů: • vyhledá informace, nachází shodné i odlišné znaky. Nenechá se odradit nezdarem, získané vědomosti a dovednosti využívá k řešení problémů • rozpozná a pochopí problém, vhodnými otázkami se ujišťuje, zda rozumí zadání, zjistí jeho hlavní i další příčiny a důvody; využívá vlastního úsudku a zkušeností • je schopen obhájit svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí • vyhledává požadované informace a řeší samostatně i ve skupině problémy • při řešení problémů volí logické postupy, myslí kriticky, ale zároveň uvážlivě Kompetence komunikativní: • je veden v ústním i písemném projevu vyjadřovat se souvisle, logicky a kultivovaně • umí naslouchat, reaguje na projevy druhých, orientuje se v různých textech, vystihne hlavní myšlenky a odliší je od méně podstatných • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • své myšlenky vyjadřuje v logickém sledu Kompetence sociální a personální: • vytváří pravidla pro práci třídy a ovlivňuje atmosféru a kvalitu práce • pociťuje smysl ohleduplnosti k druhým a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů • respektuje lidi ve svém kolektivu • rozpozná úkoly, které vyžadují spolupráci, přijímá role v pracovní skupině a vytváří pravidla práce v týmu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanské: - váží si vnitřních hodnot druhých i vlastního názoru - respektuje postoje druhých lidí, je schopen empatie - odmítá projevy vulgarity, hrubosti, násilí a války - chápe společenské normy, vycházející z principu humanismu a demokracie - je si vědom svých práv a povinností vnímá tradice kulturně – historické, má smysl pro umělecké hodnoty - je tvořivý a oceňuje duchovní hodnoty lidstva - respektuje přesvědčení druhých lidí - rozhoduje se podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc, kriticky zvažuje rizika požadované pomoci
	Kompetence pracovní: využívá znalostí a zkušeností z českého jazyka v praktickém životě a pro vlastní osobní rozvoj - dodržuje dohodnutá a vymezená pravidla - plní své povinnosti - po celou dobu své práce udržuje své pracovní místo v pořádku
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. - 3. ročník 9 hodin týdně 4. - 5. ročník 7 hodin týdně 6. - 7. ročník 4 hodiny týdně 8. - 9. ročník 5 hodin týdně
Způsob hodnocení žáků	V českém jazyce je žák hodnocen za srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování, za úroveň jeho písemného projevu vzhledem k jeho schopnostem, zvládnutí gramatických jevů z probraného učiva, za práci v hodině a aktivní práci ve skupině, čtení a psaní s porozuměním, za správné kladení otázek; formulování svých myšlenek; zapojování se do rozhovorů; za práci v pracovním sešitě a listu, práci s učebnicí, práci v hodině. Na II. stupni je žák hodnocen za vypracování písemných prací shrnujících probrané tematické celky, kontrolní diktáty, běžné diktáty, cvičení po zopakování učiva v mluvnici i slohu, slohové práce, referáty, testy vědomostí z literatury, úroveň čtení a vyjadřování, za skupinovou práci, práci v hodině. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti a rozsahu	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé), věcné čtení (zdroj informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluvených projevech se snaží správně dýchat a volit vhodné tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznamuje se se základními komunikačními pravidly – umí pozdravit, oslovit nějakou osobu, omluvit se, poděkovat a poprosit	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje příběh nebo pohádku podle obrázkové osnovy	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: opisy a přepisy – přání, pozdrav, dopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: opisy a přepisy – přání, pozdrav, dopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	učí se kontrolovat vlastní písemný projev	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: opisy a přepisy – přání, pozdrav, dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje krátká sdělení	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: opisy a přepisy – přání, pozdrav, dopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	rozšiřuje si slovní zásobu, rozumí významům slov, některé významy porovnává	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše na začátku vět velké písmeno	pravopis - velké písmeno na začátku
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslouchá literární texty a dle pokynů učitele tvořivě pracuje – vytváří ilustrace	poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními literárními pojmy	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, lidové říkadlo, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cv. dovednosti zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, podpora, pomoc - pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování, tolerance, integrace jedince do skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (omluva, ...) - cvičení pozorování, naslouchání, dovednosti pro sdělování		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti a rozsahu	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným a písemným pokynům	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá a v rozhovoru uplatňuje základní komunikační pravidla	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, popis, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na správné tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, popis, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, popis, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy nebo na základě vlastního prožitku vypráví příběh	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, popis, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, krátký dopis, pozdrav, přání, přihláška, seznam věcí

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, krátký dopis, pozdrav, přání, přihláška, seznam věcí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, krátký dopis, pozdrav, přání, přihláška, seznam věcí
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, krátký dopis, pozdrav, přání, přihláška, seznam věcí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje významové okruhy, slova souřadná, podřazená, nadřazená. Porovnává významy slov, řadí slova podle abecedy	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, abeceda, význam slov – nadřazená, podřazená, souřadná, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledává slova, která vyjadřují děj nebo označují věc	tvarosloví - slovní druhy (seznámení – podstatná j., slovesa, předložky a spojky)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	skladba - věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: párové souhlásky, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis - velké písmeno na začátku věty, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, párové souhlásky, i/y po měkkých, tvrdých souhláskách, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	tvoří ilustraci k přečtenému textu	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními literárními pojmy a používá je, rozlišuje prózu, poezii, pohádku	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, lidové říkadlo, báseň, pohádka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování, tolerance, integrace jedince do skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hledání pomoci při potížích - cvičení dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování, naslouchání, dovednosti pro sdělování - v různých situacích (omluva, ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních schopností pro kooperaci		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti a rozsahu, orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným a písemným pokynům	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá a v rozhovoru uplatňuje základní komunikační pravidla	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost a opravuje nesprávnou a nedbalou	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, popis, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, popis, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		popis, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy nebo na základě vlastního prožitku vypráví příběh	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, popis, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, popis, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, blahopřání, pozvánka, seznam věcí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, blahopřání, pozvánka, seznam věcí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, blahopřání, pozvánka, seznam věcí
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, blahopřání, pozvánka, seznam věcí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje významové okruhy, porovnává významy slov, rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a řadí slova podle abecedy	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, řazení slov podle abecedy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova – kořen
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	rozlišuje jiné tvary slov a slova příbuzná, vyznačuje ve slově kořen	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, řazení slov podle abecedy, význam slov, slova jednoznačná,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova – kořen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává všechny slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v mluveném projevu používá správné tvary slov podstatných, přídavných jmen a sloves	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do jednoduchých souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy	skladba - věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího, volí k jejich vyjádření vhodné jazykové a zvukové prostředky	skladba - věta jednoduchá a souvětí, druhy vět podle postoje mluvčího, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: párové souhlásky na konci a uvnitř slov, i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis - párové souhlásky, i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslouchá literární text a tvořivě s ním pracuje	poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	doporučuje přečtenou knihu spolužákovi a vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními literárními pojmy a používá je, rozlišuje prózu, poezii, pohádku a bajku	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, lidové říkadlo, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
hledání pomoci při potížích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- v různých situacích (pozdrav,...) - cvičení pozorování, naslouchání, dovednosti pro sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování, tolerance, integrace jedince do skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních schopností pro kooperaci		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty, orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova	čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dovede rozlišit informace podstatné a nepodstatné a zaznamenat si ty nejdůležitější	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozpozná úplné a neúplné sdělení	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ovládá reprodukci přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné údaje	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ovládá základní komunikační pravidla, umí zatelefonovat, zanechat vzkaz na záznamníku, zformulovat zprávu, oznámení a vypravovat příběh	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dbá na správnou výslovnost, náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	podle komunikační situace volí spisovnou nebo nespisovnou výslovnost	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dovede napsat krátké vyprávění s dodržáním časové posloupnosti na základě vytvořené osnovy	písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma a synonyma	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova – kořen, část předponová a příponová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledává ve slově kořen, část předponovou a příponovou	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova – kořen, část předponová a příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy a v mluveném projevu užívá gramaticky správné tvary plnovýznamových slov	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici vyhledává základ věty	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	poznává větu jednoduchou a souvětí, dovede změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí použít vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a v koncovkách podstatných jmen	pravopis - lexikální, základy morfologického (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis - lexikální, základy morfologického (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává si je do čtenářského deníku, doporučuje přečtenou knihu spolužákovi	poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu text přiměřený věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	poslouchá literární texty, zvládá jejich volnou reprodukci	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	dovede rozlišit různé literární druhy a žánry	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, lidové říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, lidové říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování, tolerance, integrace jedince do skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (omluva, ...)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	cvičení pozorování, naslouchání, dovednosti pro sdělování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	- péče o dobré vztahy, podpora, pomoc - pohled na svět očima druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	vzájemné poznávání se ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cv. dovednosti zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	cvičení sebekontroly, regulace vůle	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty, orientuje se v textu a vyhledává klíčová slova	čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dovede rozlišit informace podstatné a nepodstatné a zaznamenat si ty nejdůležitější	čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozpozná úplné a neúplné sdělení	naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ovládá reprodukci přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné údaje	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ovládá základní komunikační pravidla, umí zatelefonovat, zanechat vzkaz na záznamníku, zformulovat zprávu, oznámení a vypravovat nějaký příběh	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog na základě obrazového materiálu	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dbá na správnou výslovnost, náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	podle komunikační situace volí spisovnou nebo nespisovnou výslovnost	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dovede napsat krátké vyprávění s dodržáním časové posloupnosti na základě vytvořené osnovy	písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy a v mluveném projevu užívá gramaticky správné tvary plnovýznamových slov	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici vyhledává základ věty	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	poznává větu jednoduchou a souvětí, dovede změnit větu jednoduchou v souvětí a naopak	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí použít vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sděluje a zaznamenává své dojmy z četby	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vede si čtenářský deník a doporučuje přečtenou knihu spolužákovi	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší ve vhodném frázování a tempu text přiměřený věku	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	poslouchá literární texty, zvládá jejich volnou reprodukci a tvoří vlastní literární text na dané téma	poslech literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	dovede rozlišit různé literární druhy a žánry	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, lidové říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, lidové říkadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• uplatňování principu slušného chování, tolerance, integrace jedince do skupiny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• v různých situacích (pozdrav,...) • cvičení pozorování, naslouchání, dovednosti pro sdělování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	• rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	• péče o dobré vztahy, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	• vzájemné poznávání se ve třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	• hledání pomoci při potížích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	• cvičení sebekontroly, regulace vůle	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	• rozdíl mezi reklamou a zprávou • vztah mediálního sdělení a vlastní zkušenosti • interpretace zpráv	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	• příklady stavby a uspořádání zpráv - srovnání různých deníků a dalších mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis	opakování pravopisu 5. třídy.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí vznik a vývoj jazyka	úvod o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	objasní pojem mateřský jazyk, národní jazyk	úvod o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší útvary českého jazyka	úvod o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s původem českého jazyka	úvod o českém jazyce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznamuje se s prací s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zná rozdělení hlásek, naznačí hláskovou stavbu slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	seznámí se s intonací, členěním souvislé řeči (pauzy, frázování)	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	učí se modulaci řeči (přízvuk)	zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje a třídí slovní druhy	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické významy podstatných jmen a sloves	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy podstatných jmen	podstatná jména - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje podstatná jména podle vzorů	podstatná jména - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se s odchylkami od pravidelného skloňování	podstatná jména - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje vlastní jména osobní a místní	podstatná jména - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis podstatných jmen	podstatná jména - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává v Pravidlech českého pravopisu tvary podst. jmen	podstatná jména - procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje přídavná jména	přídavná jména - druhy a tvary, pravopis přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy	přídavná jména - druhy a tvary, pravopis přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytvoří jmenné tvary přídavných jmen tvrdých	přídavná jména - druhy a tvary, pravopis přídavných jmen, stupňování přídavných jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří přídavná jména	přídavná jména - druhy a tvary, pravopis přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje přídavná jména	přídavná jména - druhy a tvary, pravopis přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje a upevňuje pravopis přídavných jmen	přídavná jména - druhy a tvary, pravopis přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje přídavná jména	přídavná jména - druhy a tvary, pravopis přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřazuje zájmena k jejich druhům	zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, pravopis zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druh zájmen	zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, pravopis zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje zájmena osobní (já, on)	zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, pravopis zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje zájmeno ten, náš, můj, tvůj, svůj	zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, pravopis zájmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis zájmen	zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen, pravopis zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy číslovek	číslovky - skloňování číslovek, pravopis číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje a užívá číslovky (letopočty)	číslovky - skloňování číslovek, pravopis číslovek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá skloňování číslovek (dvě, obě..)	číslovky - skloňování číslovek, pravopis číslovek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis číslovek řadových	číslovky - skloňování číslovek, pravopis číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje mluvnické významy sloves	slovesa - slovesný způsob, podmiňovací způsob, pravopis sloves v přítomném a minulém čase
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovesný způsob	slovesa - slovesný způsob, podmiňovací způsob, pravopis sloves v přítomném a minulém čase
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá spisovných tvarů podmiňovacího způsobu	slovesa - slovesný způsob, podmiňovací způsob, pravopis sloves v přítomném a minulém čase
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledává a tvoří správné slovesné tvary	slovesa - slovesný způsob, podmiňovací způsob, pravopis sloves v přítomném a minulém čase
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní větné členy	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druh přísudku a podmětu	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zná a ovládá pravopis shody přísudku a podmětu	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	učí se pravopisu shody přísudku s několikanásobným podmětem	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje skladební dvojice	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druh rozvíjejících větných členů	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplňuje větné členy do věty	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná větu jednoduchou a souvětí	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává spojovací výrazy	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládne základní pravidla oddělování vět v souvětí čárkami	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu hlavní a vedlejší	skladba - základní větné členy, druh přísudku a podmětu, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí, čárka v jednoduchém souvětí, věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří věty podle daných schémat	tvoření vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopis a použití řeči přímé	řeč přímá
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uvede rozdíly mezi mluveným a psaným projevem	úvod k výuce slohu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se se zásadami kultivovaného projevu	vypravování - mluvní cvičení improvizované (zážitky z prázdnin), přímá řeč, dějová posloupnost, dějové napětí, porozumění, pochopení autorova záměru, vypravování a reprodukce textů podle vlastního zájmu, tvorba vypravování, rozhovory s dospělými, kamarády, telef. rozhovor
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje vhodné použití nespisovné češtiny	vypravování - mluvní cvičení improvizované (zážitky z prázdnin), přímá řeč, dějová posloupnost, dějové napětí, porozumění, pochopení autorova záměru, vypravování a reprodukce textů podle vlastního zájmu, tvorba vypravování, rozhovory s dospělými, kamarády, telef. rozhovor
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje dějovou posloupnost	vypravování - mluvní cvičení improvizované (zážitky z prázdnin), přímá řeč, dějová posloupnost, dějové napětí, porozumění, pochopení autorova záměru, vypravování a reprodukce textů podle vlastního zájmu, tvorba vypravování, rozhovory s dospělými, kamarády, telef. rozhovor

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává základní znaky vypravování, stručně formuluje obsah daného textu	vypravování - mluvní cvičení improvizované (zážitky z prázdnin), přímá řeč, dějová posloupnost, dějové napětí, porozumění, pochopení autorova záměru, vypravování a reprodukce textů podle vlastního zájmu, tvorba vypravování, rozhovory s dospělými, kamarády, telef. rozhovor
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří osnovu, pokračuje v načatém vypravování	vypravování - mluvní cvičení improvizované (zážitky z prázdnin), přímá řeč, dějová posloupnost, dějové napětí, porozumění, pochopení autorova záměru, vypravování a reprodukce textů podle vlastního zájmu, tvorba vypravování, rozhovory s dospělými, kamarády, telef. rozhovor
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vypravování	vypravování - mluvní cvičení improvizované (zážitky z prázdnin), přímá řeč, dějová posloupnost, dějové napětí, porozumění, pochopení autorova záměru, vypravování a reprodukce textů podle vlastního zájmu, tvorba vypravování, rozhovory s dospělými, kamarády, telef. rozhovor
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné jazykové prostředky	vypravování - mluvní cvičení improvizované (zážitky z prázdnin), přímá řeč, dějová posloupnost, dějové napětí, porozumění, pochopení autorova záměru, vypravování a reprodukce textů podle vlastního zájmu, tvorba vypravování, rozhovory s dospělými, kamarády, telef. rozhovor
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	člení text na odstavce	vypravování - mluvní cvičení improvizované (zážitky z prázdnin), přímá řeč, dějová posloupnost, dějové napětí, porozumění, pochopení autorova záměru, vypravování a reprodukce textů podle vlastního zájmu, tvorba vypravování, rozhovory s dospělými, kamarády, telef. rozhovor
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	učí se naslouchat a vést rozhovor	vypravování - mluvní cvičení improvizované (zážitky z prázdnin), přímá řeč, dějová posloupnost, dějové napětí, porozumění, pochopení autorova záměru, vypravování a reprodukce textů podle vlastního

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		zájmu, tvorba vypravování, rozhovory s dospělými, kamarády, telef. rozhovor
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá jazykové prostředky vhodné k popisu	popis - popis předmětu, popis pokoje, bytu, cesty, popis osoby, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí vhodné slovní druhy	popis - popis předmětu, popis pokoje, bytu, cesty, popis osoby, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	usiluje o výstižnost	popis - popis předmětu, popis pokoje, bytu, cesty, popis osoby, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá názornost, přirovnání	popis - popis předmětu, popis pokoje, bytu, cesty, popis osoby, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří popis	popis - popis předmětu, popis pokoje, bytu, cesty, popis osoby, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pokusí se vytvořit návod	popis - popis předmětu, popis pokoje, bytu, cesty, popis osoby, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dramatizuje životní situace	scénky na dané téma
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává zprávu a oznámení	zpráva, oznámení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	sestaví zprávu a oznámení	zpráva, oznámení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	diskutuje o užití SMS v praxi	zpráva, oznámení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zpracovává text po částech, shrnuje myšlenky textu	hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	z textů v učebnici zpracovává výpisky a výtah	výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří dopis, dodržuje stanovenou formu	dopis - dopis úřední a soukromý
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	volí výstižné jazykové prostředky, tvoří inzerát	inzerát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří objednávku	objednávka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně formuluje dojmy z četby	úvod do literatury - vlastní četba, základní pojmy (literatura, próza, poezie, epika, lyrika...)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	opakuje základní literární pojmy	úvod do literatury - vlastní četba, základní pojmy (literatura, próza, poezie, epika, lyrika...)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojem ústní lidové slovesnosti	ústní lidová slovesnost - písně, říkanky, ukolébavky, šíření lidové slovesnosti a její význam
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává prvky lidové slovesnosti v literatuře	ústní lidová slovesnost - písně, říkanky, ukolébavky, šíření lidové slovesnosti a její význam
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí přísloví, rčení, pranostiky	ústní lidová slovesnost - písně, říkanky, ukolébavky, šíření lidové slovesnosti a její význam
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává a odvozuje ponaučení	bajky - vyhledává ponaučení, hledá přirovnání, vysvětluje význam rčení, srovnává jednotlivé ukázky, uvádí autory bajek, dramatizuje text, prozaické zpracování, veršované zpracování, jinotaj
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává ukázky	bajky - vyhledává ponaučení, hledá přirovnání, vysvětluje význam rčení, srovnává jednotlivé ukázky, uvádí autory bajek, dramatizuje text, prozaické zpracování, veršované zpracování, jinotaj
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dokáže uvést autory bajek	bajky - vyhledává ponaučení, hledá přirovnání, vysvětluje význam rčení, srovnává jednotlivé ukázky, uvádí autory bajek, dramatizuje text, prozaické zpracování, veršované zpracování, jinotaj
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte a pozná bajky	bajky - vyhledává ponaučení, hledá přirovnání, vysvětluje význam rčení, srovnává jednotlivé ukázky, uvádí autory bajek, dramatizuje text, prozaické zpracování, veršované zpracování, jinotaj
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	seznamuje se s různými způsoby zpracování	bajky - vyhledává ponaučení, hledá přirovnání, vysvětluje význam rčení, srovnává jednotlivé ukázky, uvádí autory bajek, dramatizuje text, prozaické zpracování, veršované zpracování, jinotaj
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává alegorii	bajky - vyhledává ponaučení, hledá přirovnání, vysvětluje význam rčení, srovnává jednotlivé ukázky, uvádí autory bajek, dramatizuje text, prozaické zpracování, veršované zpracování, jinotaj

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hrdiny	bajky - vyhledává ponaučení, hledá přirovnání, vysvětluje význam rčení, srovnává jednotlivé ukázky, uvádí autory bajek, dramatizuje text, prozaické zpracování, veršované zpracování, jinotaj
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	určuje literární pojmy a žánry	báje, mýty, eposy, pověsti - báje, mýtus, epos, pověst, kronika, legenda, nářečí, zastaralá slova, přirovnání, personifikace, porovnání hrdinů, historické postavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozebírá jazyk literárního díla	báje, mýty, eposy, pověsti - báje, mýtus, epos, pověst, kronika, legenda, nářečí, zastaralá slova, přirovnání, personifikace, porovnání hrdinů, historické postavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zpracovává osnovu	báje, mýty, eposy, pověsti - báje, mýtus, epos, pověst, kronika, legenda, nářečí, zastaralá slova, přirovnání, personifikace, porovnání hrdinů, historické postavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	chronologicky sestavuje události	báje, mýty, eposy, pověsti - báje, mýtus, epos, pověst, kronika, legenda, nářečí, zastaralá slova, přirovnání, personifikace, porovnání hrdinů, historické postavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v textu	báje, mýty, eposy, pověsti - báje, mýtus, epos, pověst, kronika, legenda, nářečí, zastaralá slova, přirovnání, personifikace, porovnání hrdinů, historické postavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte text s porozuměním	báje, mýty, eposy, pověsti - báje, mýtus, epos, pověst, kronika, legenda, nářečí, zastaralá slova, přirovnání, personifikace, porovnání hrdinů, historické postavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje literární text	pohádky - výrazné čtení, vyhledávání literárních hrdinů, vlastnosti hrdinů, vyhledává archaismy, nespisovná slova, dělení pohádek, vysvětlí pojem pohádka, tvoří pohádku, vlastní výtvarný doprovod k textům
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	určuje hlavního hrdinu	pohádky - výrazné čtení, vyhledávání literárních hrdinů, vlastnosti hrdinů, vyhledává archaismy, nespisovná slova, dělení pohádek, vysvětlí pojem pohádka, tvoří pohádku, vlastní výtvarný doprovod k textům

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná pohádku, zná jejich dělení	pohádky - výrazné čtení, vyhledávání literárních hrdinů, vlastnosti hrdinů, vyhledává archaismy, nespisovná slova, dělení pohádek, vysvětlí pojem pohádka, tvoří pohádku, vlastní výtvarný doprovod k textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní pohádku	pohádky - výrazné čtení, vyhledávání literárních hrdinů, vlastnosti hrdinů, vyhledává archaismy, nespisovná slova, dělení pohádek, vysvětlí pojem pohádka, tvoří pohádku, vlastní výtvarný doprovod k textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní výtvarný doprovod	pohádky - výrazné čtení, vyhledávání literárních hrdinů, vlastnosti hrdinů, vyhledává archaismy, nespisovná slova, dělení pohádek, vysvětlí pojem pohádka, tvoří pohádku, vlastní výtvarný doprovod k textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy z vlastní četby	čtenářská beseda - vlastní četba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakteristika literárního hrdiny	dobrodružná literatura - hlavní hrdina-vlastnosti, vlastní zážitky a prožitky, děj v současnosti a minulosti, vyjádření pocitů, prožitků, povídka, román, cestopis, osnova, návštěva knihovny, fantazie v literatuře, neverbální komunikace, filmové zpracování (ukázky), příroda v literatuře, zvířecí hrdinové
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vypravuje vlastní zážitky	dobrodružná literatura - hlavní hrdina-vlastnosti, vlastní zážitky a prožitky, děj v současnosti a minulosti, vyjádření pocitů, prožitků, povídka, román, cestopis, osnova, návštěva knihovny, fantazie v literatuře, neverbální komunikace, filmové zpracování (ukázky), příroda v literatuře, zvířecí hrdinové
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává vyjádření pocitů, prožitků	dobrodružná literatura - hlavní hrdina-vlastnosti, vlastní zážitky a prožitky, děj v současnosti a minulosti, vyjádření pocitů, prožitků, povídka, román, cestopis, osnova, návštěva knihovny, fantazie v

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		literatuře, neverbální komunikace, filmové zpracování (ukázky), příroda v literatuře, zvířecí hrdinové
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s cizími pojmy – vyhledává ve slovníku	dobrodružná literatura - hlavní hrdina-vlastnosti, vlastní zážitky a prožitky, děj v současnosti a minulosti, vyjádření pocitů, prožitků, povídka, román, cestopis, osnova, návštěva knihovny, fantazie v literatuře, neverbální komunikace, filmové zpracování (ukázky), příroda v literatuře, zvířecí hrdinové
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a zpracovává informace, zvažuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta, názor a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dobrodružná literatura - hlavní hrdina-vlastnosti, vlastní zážitky a prožitky, děj v současnosti a minulosti, vyjádření pocitů, prožitků, povídka, román, cestopis, osnova, návštěva knihovny, fantazie v literatuře, neverbální komunikace, filmové zpracování (ukázky), příroda v literatuře, zvířecí hrdinové
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává film a literární text	dobrodružná literatura - hlavní hrdina-vlastnosti, vlastní zážitky a prožitky, děj v současnosti a minulosti, vyjádření pocitů, prožitků, povídka, román, cestopis, osnova, návštěva knihovny, fantazie v literatuře, neverbální komunikace, filmové zpracování (ukázky), příroda v literatuře, zvířecí hrdinové
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jmenuje literární žánry, kde se objevuje vztah člověka a přírody	dobrodružná literatura - hlavní hrdina-vlastnosti, vlastní zážitky a prožitky, děj v současnosti a minulosti, vyjádření pocitů, prožitků, povídka, román, cestopis, osnova, návštěva knihovny, fantazie v literatuře, neverbální komunikace, filmové zpracování (ukázky), příroda v literatuře, zvířecí hrdinové
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy interpretuje literární dílo	humor v literatuře - školní anekdoty, školní humor
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvádí účel konzumní literatury	humor v literatuře - školní anekdoty, školní humor

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná prvky poezie	lyrika - poezie, typy lyriky (lyrika přírodní, milostná, vlastenecká...), verš, rým (druhy), sloka, metafora, básnické přirovnání..., epigram, epitaf, hymnus, píseň
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje jazyk literárního díla	lyrika - poezie, typy lyriky (lyrika přírodní, milostná, vlastenecká...), verš, rým (druhy), sloka, metafora, básnické přirovnání..., epigram, epitaf, hymnus, píseň
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s literárními pojmy	lyrika - poezie, typy lyriky (lyrika přírodní, milostná, vlastenecká...), verš, rým (druhy), sloka, metafora, básnické přirovnání..., epigram, epitaf, hymnus, píseň
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpoznává lyrické žánry	lyrika - poezie, typy lyriky (lyrika přírodní, milostná, vlastenecká...), verš, rým (druhy), sloka, metafora, básnické přirovnání..., epigram, epitaf, hymnus, píseň
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede rozdíly balady a romance	lyrickoepické žánry - balada, romance, bylina, porozumění textu, prvky lidové slovesnosti, K. J. Erben
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vypravuje příběh	lyrickoepické žánry - balada, romance, bylina, porozumění textu, prvky lidové slovesnosti, K. J. Erben
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyjadřuje hlavní myšlenky	lyrickoepické žánry - balada, romance, bylina, porozumění textu, prvky lidové slovesnosti, K. J. Erben
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává prvky lidové poezie	lyrickoepické žánry - balada, romance, bylina, porozumění textu, prvky lidové slovesnosti, K. J. Erben
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná autory balad	lyrickoepické žánry - balada, romance, bylina, porozumění textu, prvky lidové slovesnosti, K. J. Erben
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace	lyrickoepické žánry - balada, romance, bylina, porozumění textu, prvky lidové slovesnosti, K. J. Erben
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí podstatu druhů umění	divadlo a film, komiks - divadlo-drama, monolog, dialog, zážitky z divadelních představení, dějství, inscenace, film-scénář, režisér, druhy filmu, přísloví, text komiksu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje typické znaky dramatu	divadlo a film, komiks - divadlo-drama, monolog, dialog, zážitky z divadelních představení, dějství, inscenace, film-scénář, režisér, druhy filmu, přísloví, text komiksu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná monolog a dialog	divadlo a film, komiks - divadlo-drama, monolog, dialog, zážitky z divadelních představení, dějství, inscenace, film-scénář, režisér, druhy filmu, přísloví, text komiksu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvádí rozdíly divadla a filmu	divadlo a film, komiks - divadlo-drama, monolog, dialog, zážitky z divadelních představení, dějství, inscenace, film-scénář, režisér, druhy filmu, přísloví, text komiksu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává divadelní nebo filmové zpracování s literární předlohou	divadlo a film, komiks - divadlo-drama, monolog, dialog, zážitky z divadelních představení, dějství, inscenace, film-scénář, režisér, druhy filmu, přísloví, text komiksu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se zpracovat scénář	divadlo a film, komiks - divadlo-drama, monolog, dialog, zážitky z divadelních představení, dějství, inscenace, film-scénář, režisér, druhy filmu, přísloví, text komiksu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jmenuje druhy filmu	divadlo a film, komiks - divadlo-drama, monolog, dialog, zážitky z divadelních představení, dějství, inscenace, film-scénář, režisér, druhy filmu, přísloví, text komiksu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří jednoduchý komiks	divadlo a film, komiks - divadlo-drama, monolog, dialog, zážitky z divadelních představení, dějství, inscenace, film-scénář, režisér, druhy filmu, přísloví, text komiksu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjí dovednosti pro zvládání situací soutěže a konkurence – zařazení soutěží, kvízů, rébusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- cvičení pozorování a naslouchání (hodnotí projev svých spolužáků) - monolog, dialog (dramatizace) - komunikace v různých situacích (scénky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody (diskuse na základě ukázek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
umění vžít se do role druhého (diskuse)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost (čte ukázky literatury jiných národů) - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy (tvoří vypravování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pravidelnost v uspořádání (vyhledává a uvádí příklady)		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	opakuje třídění slovních druhů	tvarosloví - ohebné - neohebné, zájmeno jenž, skloňování číslovek, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod, stupňování příslovčí, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pracuje se spisovnými tvary	tvarosloví - ohebné - neohebné, zájmeno jenž, skloňování číslovek, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod, stupňování příslovčí, neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá spisovné tvary při komunikaci	tvarosloví - ohebné - neohebné, zájmeno jenž, skloňování číslovek, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod, stupňování příslovčí, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje a časuje ohebná slova	tvarosloví - ohebné - neohebné, zájmeno jenž, skloňování číslovek, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod, stupňování příslovčí, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje příslovce	tvarosloví - ohebné - neohebné, zájmeno jenž, skloňování číslovek, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod, stupňování příslovčí, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařazuje neohebné slovní druhy	tvarosloví - ohebné - neohebné, zájmeno jenž, skloňování číslovek, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod, stupňování příslovčí, neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně používá pravopis velkých písmen	pravopis-velká písmena, procvič. pravopisu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis jmen a sloves, lexikální	pravopis-velká písmena, procvič. pravopisu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří synonyma, antonyma, homonyma	nauka o významu slov-sousloví, jednoznačná, mnohoznačná, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma, termíny, citově zabarvená slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvádí příklady přenesených pojmenování	nauka o významu slov-sousloví, jednoznačná, mnohoznačná, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma, termíny, citově zabarvená slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje tvoření nových slov	nauka o tvoření slov-odvozování, přechylování, skládání, zkracování, přejímání slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	uvádí příklady přejímání slov	nauka o tvoření slov-odvozování, přechylování, skládání, zkracování, přejímání slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pracuje s větou jednoduchou	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, VE, druhy vět podle funkce, větné členy holé, několikanásobné, rozvité, přísudek - druhy, podmět - druhy, shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným), rozvíjející větné členy (doplněk), psaní čárky, souvětí podřadné, druh VV, nahrazování VV větným členem a opak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní větné členy	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, VE, druhy vět podle funkce, větné členy holé, několikanásobné, rozvité, přísudek - druhy, podmět - druhy, shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným), rozvíjející větné členy (doplněk), psaní čárky, souvětí podřadné, druh VV, nahrazování VV větným členem a opak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopis shody přísudku s podmětem (i několikanásobným)	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, VE, druhy vět podle funkce, větné členy holé, několikanásobné, rozvité, přísudek - druhy, podmět - druhy, shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným), rozvíjející větné členy (doplněk), psaní čárky, souvětí podřadné, druh VV, nahrazování VV větným členem a opak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje rozvíjející větné členy a jejich druhy	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, VE, druhy vět podle funkce, větné členy holé, několikanásobné, rozvité, přísudek - druhy, podmět - druhy, shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným), rozvíjející větné členy (doplněk), psaní čárky, souvětí podřadné, druh VV, nahrazování VV větným členem a opak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se s psaním čárky ve větě jednoduché	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, VE, druhy vět podle funkce, větné členy holé, několikanásobné, rozvité, přísudek - druhy, podmět - druhy, shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným), rozvíjející větné členy (doplněk), psaní čárky, souvětí podřadné, druh VV, nahrazování VV větným členem a opak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná jednoduché souvětí podřadné	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, VE, druhy vět podle funkce, větné členy holé, několikanásobné,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		rozvité, přísudek - druhy, podmět - druhy, shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným), rozvíjející větné členy (doplněk), psaní čárky, souvětí podřadné, druh VV, nahrazování VV větným členem a opak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy VV	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, VE, druhy vět podle funkce, větné členy holé, několikanásobné, rozvité, přísudek - druhy, podmět - druhy, shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným), rozvíjející větné členy (doplněk), psaní čárky, souvětí podřadné, druh VV, nahrazování VV větným členem a opak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahrazuje VV větným členem a opačně	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, VE, druhy vět podle funkce, větné členy holé, několikanásobné, rozvité, přísudek - druhy, podmět - druhy, shoda přísudku s podmětem (i několikanásobným), rozvíjející větné členy (doplněk), psaní čárky, souvětí podřadné, druh VV, nahrazování VV větným členem a opak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří a obměňuje věty	tvoření vět - tvoření vět- stavba textová
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	tvoří improvizované mluvní cvičení	vypravování - mluvní cvičení, výstavba vypravování, jazyk vypravování, členění textu, vypravuje v 1. osobě, konverzace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vhodně člení text	vypravování - mluvní cvičení, výstavba vypravování, jazyk vypravování, členění textu, vypravuje v 1. osobě, konverzace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pořizuje osnovu	vypravování - mluvní cvičení, výstavba vypravování, jazyk vypravování, členění textu, vypravuje v 1. osobě, konverzace

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vypravování	vypravování - mluvní cvičení, výstavba vypravování, jazyk vypravování, členění textu, vypravuje v 1. osobě, konverzace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje a hodnotí svou práci i práci ostatních	vypravování - mluvní cvičení, výstavba vypravování, jazyk vypravování, členění textu, vypravuje v 1. osobě, konverzace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dramatizuje vybrané texty	vypravování - mluvní cvičení, výstavba vypravování, jazyk vypravování, členění textu, vypravuje v 1. osobě, konverzace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	popisuje umělecká díla	popis - druhy popisu, osnova popisu, líčení, popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypracuje osnovu	popis - druhy popisu, osnova popisu, líčení, popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje pořad „Naše město“	popis - druhy popisu, osnova popisu, líčení, popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	užívá personifikaci a přirovnání	popis - druhy popisu, osnova popisu, líčení, popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá termíny	popis - druhy popisu, osnova popisu, líčení, popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	snaží se o vystižení povahy	charakteristika - vystižení povahy, rčení, přísloví, přirovnání, vnější a vnitřní charakteristika, liter. postav

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	obohacuje charakteristiku o literární pojmy	charakteristika - vystižení povahy, rčení, přísloví, přirovnání, vnější a vnitřní charakteristika, liter. postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá charakteristiku vnější a vnitřní	charakteristika - vystižení povahy, rčení, přísloví, přirovnání, vnější a vnitřní charakteristika, liter. postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakterizuje literární postavy	charakteristika - vystižení povahy, rčení, přísloví, přirovnání, vnější a vnitřní charakteristika, liter. postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestavuje vlastní životopis	životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří životopis rodinných příslušníků	životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá neutrální slova	životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	formuluje vlastní žádost	žádost - písemná žádost, pozvánka, konverzace (reklama)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	připraví ústní i písemnou žádost, pozvánku	žádost - písemná žádost, pozvánka, konverzace (reklama)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří reklamy	žádost - písemná žádost, pozvánka, konverzace (reklama)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pořizuje výtah z učiva 7. třídy	výtah - výpisky, osnova, volba vhodných jazykových prostředků
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova	výtah - výpisky, osnova, volba vhodných jazykových prostředků
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pořizuje výpisky, osnovu	výtah - výpisky, osnova, volba vhodných jazykových prostředků
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	opakuje slohové útvary	konverzace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	opakování - poezie, próza, drama, epika, lyrika....
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	svými slovy vypravuje text	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává spisovné i nespisovné výrazy	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zpracuje osnovu	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	určí hlavního hrdinu	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje postavy, popisuje prostředí, líčí atmosféru	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pracuje s literárními pojmy	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná jména autorů i názvy děl	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zpracuje referát	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje vlastní názor, zapojuje fantazii	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává přirovnání	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se o vlastní ilustraci	próza - synonyma, osnova heslovitá i ve větách, vypravování v 3. osobě, povídka, román, sci-fi, cestopis, Jules Verne, Z. Svěrák aj., fantazie, představivost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy	poezie - balada, romance, oslavná báseň, epigram, kaligram, personifikace, přirovnání, metafora, metonymie, rytmus a rým
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává druhy rýmu	poezie - balada, romance, oslavná báseň, epigram, kaligram, personifikace, přirovnání, metafora, metonymie, rytmus a rým
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	recituje vybranou báseň	poezie - balada, romance, oslavná báseň, epigram, kaligram, personifikace, přirovnání, metafora, metonymie, rytmus a rým
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napiše krátkou báseň s rýmy	poezie - balada, romance, oslavná báseň, epigram, kaligram, personifikace, přirovnání, metafora, metonymie, rytmus a rým
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí nejstarší dochované památky	starověká literatura -památky Mezopotámie a Egypta, bible, kulturní centra starověku
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zamýšlí se nad významem bible	starověká literatura -památky Mezopotámie a Egypta, bible, kulturní centra starověku
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s kulturními centry starověku	starověká literatura -památky Mezopotámie a Egypta, bible, kulturní centra starověku
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná představitele antické literatury	antická kultura -literatura Řecka a Říma, Homér, Ezop, Euripidés, Platón, Sokrates, rozbor textů, tvorba bajky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte bajky, báje	antická kultura -literatura Řecka a Říma, Homér, Ezop, Euripidés, Platón, Sokrates, rozbor textů, tvorba bajky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává smysl a význam děl	antická kultura -literatura Řecka a Říma, Homér, Ezop, Euripidés, Platón, Sokrates, rozbor textů, tvorba bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí literární pojmy (bajka, báje, epigram)	antická kultura -literatura Řecka a Říma, Homér, Ezop, Euripidés, Platón, Sokrates, rozbor textů, tvorba bajky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se o vytvoření bajky	antická kultura -literatura Řecka a Říma, Homér, Ezop, Euripidés, Platón, Sokrates, rozbor textů, tvorba bajky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s památkami Východu	mimoevropská literatura - Korán
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí literární pojmy	středověká literatura - epos, milostná lyrika, legenda, chorál, hrdinské eposy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy z vlastní četby	čtenářská beseda - vlastní četba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hovoří o příchodu věrozněstí	počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích - Cyril a Metoděj, sv. Václav, latina – Kosmas, nejstarší české duchovní písně, vláda Karla IV., dramatické frašky, husitství - Jan Hus, Jednota bratrská, vztah k vlasti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozvíjí poznatky o počátcích písemnictví	počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích - Cyril a Metoděj, sv. Václav, latina – Kosmas, nejstarší české duchovní písně, vláda Karla IV., dramatické frašky, husitství - Jan Hus, Jednota bratrská, vztah k vlasti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje nejstarší české literární památky	počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích - Cyril a Metoděj, sv. Václav, latina – Kosmas, nejstarší české duchovní písně, vláda Karla IV., dramatické frašky, husitství - Jan Hus, Jednota bratrská, vztah k vlasti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zná autory děl	počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích - Cyril a Metoděj, sv. Václav, latina – Kosmas, nejstarší české duchovní písně, vláda Karla IV., dramatické frašky, husitství - Jan Hus, Jednota bratrská, vztah k vlasti

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	všímá si jazykové stránky děl	počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích - Cyril a Metoděj, sv. Václav, latina – Kosmas, nejstarší české duchovní písně, vláda Karla IV., dramatické frašky, husitství - Jan Hus, Jednota bratrská, vztah k vlasti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zamýšlí se nad významem děl	počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích - Cyril a Metoděj, sv. Václav, latina – Kosmas, nejstarší české duchovní písně, vláda Karla IV., dramatické frašky, husitství - Jan Hus, Jednota bratrská, vztah k vlasti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojmy (kronika, pověst, píseň, chorál)	počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích - Cyril a Metoděj, sv. Václav, latina – Kosmas, nejstarší české duchovní písně, vláda Karla IV., dramatické frašky, husitství - Jan Hus, Jednota bratrská, vztah k vlasti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zpracuje referát (Jan Hus)	počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích - Cyril a Metoděj, sv. Václav, latina – Kosmas, nejstarší české duchovní písně, vláda Karla IV., dramatické frašky, husitství - Jan Hus, Jednota bratrská, vztah k vlasti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se s prozaickým i veršovaným textem vyjadřujícím vztah k vlasti	počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích - Cyril a Metoděj, sv. Václav, latina – Kosmas, nejstarší české duchovní písně, vláda Karla IV., dramatické frašky, husitství - Jan Hus, Jednota bratrská, vztah k vlasti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zná představitele a díla renesance a baroka	literatura renesance a baroka - F. Villon, Boccaccio, Miguel de Cervantes Saavedra, W. Shakespeare, drama v literatuře, literární pojmy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	opakuje literární pojmy	literatura renesance a baroka - F. Villon, Boccaccio, Miguel de Cervantes Saavedra, W. Shakespeare, drama v literatuře, literární pojmy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí příčiny úpadku	renesance a baroko v českých zemích - úpadek české literatury, odchod vzdělanců, Jan Ámos Komenský

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zpracuje ústní výklad	renesance a baroko v českých zemích - úpadek české literatury, odchod vzdělců, Jan Ámos Komenský
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte ukázky různých autorů	literatura klasicismu - Jean de La Fontaine, Molière, literární pojmy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětluje literární pojmy	literatura klasicismu - Jean de La Fontaine, Molière, literární pojmy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozebírá díla	literatura klasicismu - Jean de La Fontaine, Molière, literární pojmy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s literaturou jiných národů	romská literatura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpoznává ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtenářská beseda - vlastní četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí dovednosti pro zvládání situací soutěže a konkurence - pracuje ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě (tvorba vypravování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- informování, omluva, žádost (vlastní tvorba) - komunikace v různých situacích (scénky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život (diskuse)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• opakované užívání sdělení v reklamě (příklady)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	• kořeny a zdroje evropské civilizace (čte a diskutuje o lit. ukázkách)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	• rovnocennost etnických skupin a kultur - diskuse • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, respektování zvláštností různých etnik (diskuse)	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary čj	obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	seznamuje se s jazykovou kulturou	obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařazuje čj mezi slovanské jazyky	obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a přiklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pracuje se slovní zásobou, zabývá se tvořením slov	nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá a jejich výslovnost, nahrazování přejatých slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledává způsoby obohacování slovní zásoby	nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá a jejich výslovnost, nahrazování přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpoznává metaforu, metonymii	nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá a jejich výslovnost, nahrazování přejatých slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá přejatá slova a nahrazuje je českými	nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá a jejich výslovnost, nahrazování přejatých slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamuje se s nepravidelnostmi ve skloňování	tvarosloví - opakování, procvičování, nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, přejatá slova v běžné komunikaci, týž, tentýž, slovesný vid, kmen u sloves, tvoření slovesných tvarů (slovesné třídy a vzory), využití slovesných tvarů, pravopis jmen a sloves
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	skloňuje přejatá slova	tvarosloví - opakování, procvičování, nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, přejatá slova v běžné komunikaci, týž, tentýž, slovesný vid, kmen u sloves, tvoření slovesných tvarů (slovesné třídy a vzory), využití slovesných tvarů, pravopis jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá přejatá slova v komunikaci	tvarosloví - opakování, procvičování, nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, přejatá slova v běžné komunikaci, týž, tentýž, slovesný vid, kmen u sloves, tvoření slovesných tvarů (slovesné třídy a vzory), využití slovesných tvarů, pravopis jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje týž, tentýž	tvarosloví - opakování, procvičování, nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, přejatá slova v běžné komunikaci, týž, tentýž, slovesný vid, kmen u sloves, tvoření

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		slovesných tvarů (slovesné třídy a vzory), využití slovesných tvarů, pravopis jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesný vid	tvarosloví - opakování, procvičování, nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, přejatá slova v běžné komunikaci, týž, tentýž, slovesný vid, kmen u sloves, tvoření slovesných tvarů (slovesné třídy a vzory), využití slovesných tvarů, pravopis jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařazuje slovesa k třídám a vzorům	tvarosloví - opakování, procvičování, nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, přejatá slova v běžné komunikaci, týž, tentýž, slovesný vid, kmen u sloves, tvoření slovesných tvarů (slovesné třídy a vzory), využití slovesných tvarů, pravopis jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá slovesné tvary	tvarosloví - opakování, procvičování, nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, přejatá slova v běžné komunikaci, týž, tentýž, slovesný vid, kmen u sloves, tvoření slovesných tvarů (slovesné třídy a vzory), využití slovesných tvarů, pravopis jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	písemně zvládá pravopis jmen a sloves	tvarosloví - opakování, procvičování, nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých, přejatá slova v běžné komunikaci, týž, tentýž, slovesný vid, kmen u sloves, tvoření slovesných tvarů (slovesné třídy a vzory), využití slovesných tvarů, pravopis jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větu jednoduchou a souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a VE	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává ve větách zápor	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří věty se zápořem	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní a rozvíjející větné členy	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje významový poměr několikanásobného větného členu	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně používá interpunkci ve větě jednoduché	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	znázorňuje stavbu věty jednoduché	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souvětí podřadné	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druh VV	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje souvětí souřadné	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje významový poměr v souvětí souřadném	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně používá interpunkci v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná, dvojčlenná, VE, zápor větný a slovní, základní a rozvíjející větné členy několikanásobné, významové poměry několikanásobného větného členu, přístavkový vztah, znázornění věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy VV, souvětí souřadné, významové poměry VH, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří text podle získaných poznatků	stavba a tvoření textů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává informace pro charakteristiku lit. postav	charakteristika - charakteristika liter. postav, vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, charakteristika film. postav, vzájemné hodnocení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá charakteristiku přímou a nepřímou	charakteristika - charakteristika liter. postav, vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, charakteristika film. postav, vzájemné hodnocení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří charakteristiku literárních a filmových postav	charakteristika - charakteristika liter. postav, vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, charakteristika film. postav, vzájemné hodnocení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	charakteristika - charakteristika liter. postav, vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, charakteristika film. postav, vzájemné hodnocení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	kriticky hodnotí tvořivou činnost svou i svých spolužáků	charakteristika - charakteristika liter. postav, vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, charakteristika film. postav, vzájemné hodnocení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá poznatků slohových postupů k tvořivé práci	líčení - subjektivně zabarvený popis, využití metafor, personifikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	tvoří líčení	líčení - subjektivně zabarvený popis, využití metafor, personifikace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává líčení v literatuře	líčení - subjektivně zabarvený popis, využití metafor, personifikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zpracuje jednoduchý výklad	výklad - vyhledává klíčová slova, tvoří výklad, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví a přednese referát	výklad - vyhledává klíčová slova, tvoří výklad, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	formuluje hlavní myšlenky textu	výtah - hlavní myšlenky, poznámky, klíčová slova, výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	tvoří stručné poznámky	výtah - hlavní myšlenky, poznámky, klíčová slova, výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova	výtah - hlavní myšlenky, poznámky, klíčová slova, výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pořizuje výtah a výpisky z textu	výtah - hlavní myšlenky, poznámky, klíčová slova, výpisky, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odlišuje subjektivní a objektivní sdělení	úvaha - úvaha, mluvený projev (úvaha), volba jazykových prostředků, vytvoření úvahy, vyhledávání v tisku
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá vhodných prostředků při komunikaci	úvaha - úvaha, mluvený projev (úvaha), volba jazykových prostředků, vytvoření úvahy, vyhledávání v tisku
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v textech vyhledává fakta a názory	úvaha - úvaha, mluvený projev (úvaha), volba jazykových prostředků, vytvoření úvahy, vyhledávání v tisku
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvoří úvahu	úvaha - úvaha, mluvený projev (úvaha), volba jazykových prostředků, vytvoření úvahy, vyhledávání v tisku
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává úvahu v masmédiích	úvaha - úvaha, mluvený projev (úvaha), volba jazykových prostředků, vytvoření úvahy, vyhledávání v tisku

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	opakování - kompoziční vrstva literárního díla - chronologie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli	osvícenství - J. Swift, D. Defoe
		preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský
		romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mách
		realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor
		naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola...
		literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus
		česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl
		meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte a reprodukuje text	osvícenství - J. Swift, D. Defoe
		preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský
		romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mách

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor
		naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola...
		literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus
		česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl
		meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí významné představitele	osvícenství - J. Swift, D. Defoe preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mácha realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola... literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozebírá díla	osvícenství - J. Swift, D. Defoe preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mách realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola... literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	diskutuje o myšlenkách děl, jejich postavách	osvícenství - J. Swift, D. Defoe
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mách

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor
		naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola...
		literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus
		česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl
		meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje vlastní názory	osvícenství - J. Swift, D. Defoe
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský
		romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mácha
		realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor
		naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola...
		literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus
		česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje představitele NO a jejich díla	preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různé zpracování děl	realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí vývoj NO	preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje romantismus	romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mácha
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy z vlastní četby	čtenářská beseda - vlastní četba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s prvky naturalismu	osvícenství - J. Swift, D. Defoe
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vlastními slovy interpretuje smysl díla	čtenářská beseda - vlastní četba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí literární směry světové literatury	osvícenství - J. Swift, D. Defoe preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mách realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola... literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se významnými představiteli	osvícenství - J. Swift, D. Defoe preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mách realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola... literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje na základě vlastní četby hrdiny	čtenářská beseda - vlastní četba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje dané období	osvícenství - J. Swift, D. Defoe
		preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský
		romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mách
		realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor
		naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola...
		literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus
		česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dovede určit důsledky války	meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dokáže popsat prostředí a charakterizovat hrdiny	osvícenství - J. Swift, D. Defoe preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Máchy realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola... literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyslovuje vlastní názory	osvícenství - J. Swift, D. Defoe preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Máchy realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola...

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává divadelní nebo filmové zpracování s literární předlohou	meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozebírá ukázky	osvícenství - J. Swift, D. Defoe
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský
		romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mácha
		realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor
		naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola...
		literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus
		česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vypisuje informace z různých zdrojů	osvícenství - J. Swift, D. Defoe preromantismus, NO - němečtí autoři – J. W. Goethe, F. Schiller, autoři českého národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Kramerius, Palacký, Čelakovský romantismus - světoví romantičtí autoři, český romantismus, K. H. Mách realismus - realismus v literatuře, rozbor ukázek, hlavní myšlenky děl, charakteristika postav, vlastní názor naturalismus - rysy naturalismu, představitelé – Zola... literatura přelomu 19. a 20. století - charakteristika období, moderní umělecké směry, symbolismus, dekadence, impresionismus česká moderna a buřiči - významní představitelé, rozbor děl meziválečná literatura - důsledky války, protiválečná díla, vlastní prožitky autora – E. M. Remarque, Romain Rolland, Exupéry, Hemingway, Steinbeck - porovnání literárního textu a filmu, J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, různá zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- specifické komunikační dovednost (monolog, dialog) - mluvní cvičení - technika řeči, výraz řeči		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• uplatnění principu slušného chování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	• specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	• chápání podstaty mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	• životní prostředí v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	• místa mající vztah k Evropě	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozděluje slovanské jazyky	obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený - psaný, slovanské jazyky (slovenština), vývoj češtiny, jazyková norma, kultura jazyka, útvary českého jazyka, nářečí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí češtinu mezi slovanské jazyky	obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený - psaný, slovanské jazyky (slovenština), vývoj češtiny, jazyková norma, kultura jazyka, útvary českého jazyka, nářečí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznamuje se se slovenštinou	obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený - psaný, slovanské jazyky (slovenština), vývoj češtiny, jazyková norma, kultura jazyka, útvary českého jazyka, nářečí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznamuje se vývojovými etapami češtiny	obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený - psaný, slovanské jazyky (slovenština), vývoj češtiny, jazyková norma, kultura jazyka, útvary českého jazyka, nářečí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá znalosti o jazykové normě	obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený - psaný, slovanské jazyky (slovenština), vývoj češtiny, jazyková norma, kultura jazyka, útvary českého jazyka, nářečí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpoznává spisovnou a nespisovnou češtinu	obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený - psaný, slovanské jazyky (slovenština), vývoj češtiny, jazyková norma, kultura jazyka, útvary českého jazyka, nářečí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznamuje se s nářečími	obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený - psaný, slovanské jazyky (slovenština), vývoj češtiny, jazyková norma, kultura jazyka, útvary českého jazyka, nářečí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova	zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost přejatých slov, použití Pravidel českého pravopisu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznamuje se s psaním a výslovností přejatých slov	zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost přejatých slov, použití Pravidel českého pravopisu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává poučení v Pravidlech českého pravopisu	zvuková stránka jazyka - hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost přejatých slov, použití Pravidel českého pravopisu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	dokládá a pracuje se zásadami tvoření českých slov	tvoření slov - stavba slova, tvoření slov, pravopis (lexikální, slovotvorný, morfologický), práce se slovníky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický	tvoření slov - stavba slova, tvoření slov, pravopis (lexikální, slootovorný, morfologický), práce se slovníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává poučení ve Stručné mluvnici české	tvoření slov - stavba slova, tvoření slov, pravopis (lexikální, slootovorný, morfologický), práce se slovníky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a pracuje s významy slov	význam slov - jednoznačná, mnohoznačná, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, termíny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledává přenesená pojmenování	význam slov - jednoznačná, mnohoznačná, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, termíny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy	tvarosloví - druhy slov, jména, jejich druhy a tvary, obecná jména přejatá, cizí vlastní jména, časování sloves, mluvnické významy sloves, přechodníky, pravopis koncovek a jmen, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary jmen	tvarosloví - druhy slov, jména, jejich druhy a tvary, obecná jména přejatá, cizí vlastní jména, časování sloves, mluvnické významy sloves, přechodníky, pravopis koncovek a jmen, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje jména přejatá a cizí vlastní jména	tvarosloví - druhy slov, jména, jejich druhy a tvary, obecná jména přejatá, cizí vlastní jména, časování sloves, mluvnické významy sloves, přechodníky, pravopis koncovek a jmen, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	časuje slovesa a určuje jejich mluvnické významy	tvarosloví - druhy slov, jména, jejich druhy a tvary, obecná jména přejatá, cizí vlastní jména, časování sloves, mluvnické významy sloves, přechodníky, pravopis koncovek a jmen, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamuje se přechodníky	tvarosloví - druhy slov, jména, jejich druhy a tvary, obecná jména přejatá, cizí vlastní jména, časování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		sloves, mluvnické významy sloves, přechodníky, pravopis koncovek a jmen, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis jmen a sloves	tvárosloví - druhy slov, jména, jejich druhy a tvary, obecná jména přejatá, cizí vlastní jména, časování sloves, mluvnické významy sloves, přechodníky, pravopis koncovek a jmen, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis velkých písmen	tvárosloví - druhy slov, jména, jejich druhy a tvary, obecná jména přejatá, cizí vlastní jména, časování sloves, mluvnické významy sloves, přechodníky, pravopis koncovek a jmen, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pozná větu jednoduchou a souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, vztahy formální a významové, větné členy, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, čárka ve větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se se vztahy ve větě	skladba - věta jednoduchá a souvětí, vztahy formální a významové, větné členy, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, čárka ve větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá interpunkci ve větě jednoduché	skladba - věta jednoduchá a souvětí, vztahy formální a významové, větné členy, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, čárka ve větě jednoduché
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis shody	shoda přísudku s podmětem - holý podmět, několikanásobný podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná druhy jednoduchých vět	věta - jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, nepravidelnosti ve větné stavbě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se se zvláštnostmi při stavbě věty	věta - jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, nepravidelnosti ve větné stavbě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje souvětí podřadné a druhy VV	souvětí - souvětí podřadné, druhy VV, grafická stavba souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozebírá tvorbu vět	souvětí - souvětí podřadné, druhy VV, grafická stavba souvětí
		tvoření vět - valence

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pracuje se zásadami českého slovosledu	slovosled - činitel významový, činitel mluvnický, činitel zvukový
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významový poměr v souvětí souřadném	stavba textová - souvětí souřadné, vsuvka, návaznost v jazykových prostředcích
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří vhodné jazykové projevy	stavba textová - souvětí souřadné, vsuvka, návaznost v jazykových prostředcích
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pracuje s prostředky návaznosti v jazykových projevech	stavba textová - souvětí souřadné, vsuvka, návaznost v jazykových prostředcích
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	hovoří kultivovaně	jazyková kultura
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uvede znaky, kompozici a jazykové prostředky vypravování	vypravování - v běžné komunikaci, v umělecké oblasti
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně používá spisovná i nespisovná slova	vypravování - v běžné komunikaci, v umělecké oblasti
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvoří vypravování (i složitější)	vypravování - v běžné komunikaci, v umělecké oblasti
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	seznamuje se s příklady v literatuře	fejton - zvláštnosti v české literatuře, aktuální téma
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyhledává fakta	fejton - zvláštnosti v české literatuře, aktuální téma
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pokusí se sestavit text blížící se fejtonu	fejton - zvláštnosti v české literatuře, aktuální téma
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popisuje umělecké dílo	popis - předmětu, děje, uměleckých děl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvoří různé druhy popisu	popis - předmětu, děje, uměleckých děl
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	hodnotí a rozebírá ukázky z literatury a svých spolužáků	charakteristika - povaha člověka, lit. a film. postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popíše a charakterizuje literární a filmovou postavu	charakteristika - povaha člověka, lit. a film. postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků z literární teorie	líčení - krajiny ročního období, vlastní nálada a její změna, osnova líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	seznamuje se s vyplňováním tiskopisů	tiskopisy - vyplňování přihlášek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví strukturovaný životopis	životopis - vlastní profesní životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří výklad mluvený a psaný	výklad, výtah - mluvený a psaný výklad, osnova výtahu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese mluvený výklad	výklad, výtah - mluvený a psaný výklad, osnova výtahu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zpracuje osnovu výtahu	výklad, výtah - mluvený a psaný výklad, osnova výtahu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří úvahu	úvaha - zkušenosti a názory
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje nad úvahami	úvaha - zkušenosti a názory
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připraví mluvený proslov	proslov a diskuse - proslov, diskuse nad aktuálními problémy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dbá na jazykovou správnost a slohovou vhodnost	proslov a diskuse - proslov, diskuse nad aktuálními problémy
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse	proslov a diskuse - proslov, diskuse nad aktuálními problémy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyhledává příklady v tisku	publicistické útvary - práce s tiskem, druhy, tvorba publicistických útvarů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví zprávu, oznámení, inzerát	publicistické útvary - práce s tiskem, druhy, tvorba publicistických útvarů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	komentuje události ze života školy	publicistické útvary - práce s tiskem, druhy, tvorba publicistických útvarů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	připraví interview	publicistické útvary - práce s tiskem, druhy, tvorba publicistických útvarů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pokusí se o vytvoření vlastního časopisu	publicistické útvary - práce s tiskem, druhy, tvorba publicistických útvarů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	shrne poznatky o slohových postupech a útvarech	souhrnné poučení o slohu - opakování a shrnutí poznatků

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně využívá poznatky o jazyce	souhrnné poučení o slohu - opakování a shrnutí poznatků
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	samostatně tvoří a rozebírá text	souhrnné poučení o slohu - opakování a shrnutí poznatků
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	opakuje literární pojmy	opakování učiva - literární pojmy, vývoj literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se významnými představiteli	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama
		česká literatura 1945 – 1948 - okupace a válka v české literatuře, poezie (Kolář, Seifert, Kainar...), próza (Drda), drama, rozbor děl
		česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu
		česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura
		česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem
		česká literatura po roce 1989 - současný spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různé zpracování děl	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama česká literatura 1945 – 1948 - okupace a válka v české literatuře, poezie (Kolář, Seifert, Kainar...), próza (Drda), drama, rozbor děl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu
		česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura
		česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem
		česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje na základě vlastní četby hrdiny	čtenářská beseda - vlastní četba
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vysvětluje postavení vypravěče	čtenářská beseda - vlastní četba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí významné představitele	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama
		česká literatura 1945 – 1948 - okupace a válka v české literatuře, poezie (Kolář, Seifert, Kainar...), próza (Drda), drama, rozbor děl
		česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu
		česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura
		česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem
		česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozebírá díla	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		česká literatura 1945 – 1948 - okupace a válka v české literatuře, poezie (Kolář, Seifert, Kainar...), próza (Drda), drama, rozbor děl česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	diskutuje o myšlenkách děl, jejich postavách	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama česká literatura 1945 – 1948 - okupace a válka v české literatuře, poezie (Kolář, Seifert, Kainar...), próza (Drda), drama, rozbor děl česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává cizí pojmy ve slovníku	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama česká literatura 1945 – 1948 - okupace a válka v české literatuře, poezie (Kolář, Seifert, Kainar...), próza (Drda), drama, rozbor děl česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vypisuje informace z různých zdrojů	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama česká literatura 1945 – 1948 - okupace a válka v české literatuře, poezie (Kolář, Seifert, Kainar...), próza (Drda), drama, rozbor děl česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem
		česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	samostatně vyhledává informace o autorech a dílech	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama
		česká literatura 1945 – 1948 - okupace a válka v české literatuře, poezie (Kolář, Seifert, Kainar...), próza (Drda), drama, rozbor děl
		česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu
		česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura
		česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem
		česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo	čtenářská beseda - vlastní četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	dokáže popsat prostředí a charakterizovat hrdiny	čtenářská beseda - vlastní četba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyslovuje vlastní názory	světová literatura 2. poloviny 20. století - obraz války a tematika holocaustu, beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, poezie (Prévert, Vysockij...), próza, drama
		česká literatura 1945 – 1948 - okupace a válka v české literatuře, poezie (Kolář, Seifert, Kainar...), próza (Drda), drama, rozbor děl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		česká literatura 1948 – polovina 50. let - budovatelský román, rozbor textu
		česká literatura 2. poloviny 50. let a 60. let - samizdatová literatura, exilová literatura
		česká literatura 70. a 80. let - Charta 77, československý underground, divadla malých forem
		česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností tvoří vlastní text	česká literatura po roce 1989 - současní spisovatelé, tvorba textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	čtenářská beseda - vlastní četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů v mediováném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
organizování práce skupiny		

Český jazyk a literatura	9. ročník
• zvládání učebních problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• cvičení pozorování a naslouchání • technika řeči, výraz řeči	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
• specifické rysy slovanských jazyků	

5.3 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka dalšího cizího jazyka v 7. ročníku je seznámení s jazykem na základě podobnosti jazyků. Je důležité udržení zájmu o jazyk a upevňování pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom tohoto dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je spojen s tvorbou jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí. V 8. - 9. ročníku prohlubujeme, zdokonalujeme a shrnujeme faktické znalosti ve všech oblastech - receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), interaktivní řečové (komunikace a tematické okruhy). Seznamujeme žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Výuka dalšího cizího jazyka je realizována na úroveň A1.

Název předmětu	Další cizí jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Skupinová práce je v rovnováze s prací frontální. Využíváme náročnější metody práce, např. tvorbu krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů. Vedeme žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a znalostí. K tomu slouží zdroje a způsoby poznávání faktů – internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie a mapy. Výuka se doplňuje obrazovým materiálem, hrami, kopírovaným materiálem jako jsou pracovní listy, křížovky, texty písní atd., tabulemi gramatických přehledů či jinými názornými pomůckami (hodiny, hračky, obrázky atd.). Další cizí jazyk má úzké mezipředmětové vztahy s Informatikou, Českým jazykem, Zeměpisem, Přírodopisem, předmětem Člověk a společnost, Hudební a Výtvarnou výchovou i Matematikou. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v něm realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální, Multikulturní a Mediální výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačových učebnách. Výuka probíhá formou skupinové i frontální práce za pomoci využití různých zdrojů a informačních technologií. Žáci jsou do skupin zařazováni s přihlédnutím k výuce žáků se speciálními výukovými potřebami.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, umí využít poznatků z jiných vzdělávacích oblastí ve škole i mimo ni, zná a umí využívat různé textové zdroje, umí v nich vyhledat informaci, kterou dokáže prakticky použít • vytváří si optimální podmínky pro učení a vhodný plán pro dosažení učebních cílů na své osobní maximum, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • je veden k sebehodnocení, umí posoudit vlastní pokrok či problémy, naplánuje si zdokonalení vlastního učení Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Další cizí jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • hledá různé varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi, je vytrvalý v hledání a nedá se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, jasně, souvisle a kultivovaně a to jak ústně, tak i písemně • využívá různé informační a komunikační prostředky a technologie pro dobrou komunikaci s okolím • využívá získané komunikativní dovednosti pro vytváření dobrých vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Další cizí jazyk
	chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: - je schopen objektivně zhodnotit výsledky své práce - dokáže používat účinně různé materiály k dosažení úspěchu - umí si vytyčit cíl, kterého chce svou prací dosáhnout
	Kompetence digitální: Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	7. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V dalším cizím jazyce je žák hodnocen za vypracování testů, doplňování slovní zásoby, vypracovávání projektů a jejich prezentaci, aktivitu v hodinách, z konverzačních úloh, vedení dokumentace, příprava na vyučování, práci s jazykovým portfoliem, za píli a zájem o předmět. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Další cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s německým jazykem, s abecedou, s pozdravy, se členy určitými a neurčitými	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky), zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	osvojuje si časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří věty oznamovací i tázací, využívá tázací zájmena	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na 4. pád podstatných jmen změnou členu v mužském rodě	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky), zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časuje pomocná slovesa být, mít	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá zápor ve větě	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozšiřuje si slovní zásobu na téma rodina, barvy, škola a školní předměty, zvířata, dny v týdnu, povolání	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky), zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně popisuje obrázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky), zvířata, příroda, počasí

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s pořádkem slov ve větě oznamovací i tázací	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá od 0-20 foneticky i písemně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky), zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	stále si zdokonaluje správnou výslovnost, buduje si základní výslovnostní návyky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří rozkazovací způsob a používá ho	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na známé pokyny používané pro práci ve třídě, které jsou pronášeny pomalu, a zřetelně užívá fráze	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky), zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje s dvojjazyčným slovníkem, vyhledává v něm potřebná slova	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojí si základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky), zvířata, příroda, počasí

Další cizí jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny, svátky), zvířata, příroda, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vzájemné obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým - využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového poznávání, zapamatování (poslech, četba, scénky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Další cizí jazyk	7. ročník	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností (organizování práce ve skupině, vzájemná spolupráce)		

Další cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá sloveso chtěl bych ve větách	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s 3. pádem podstatných jmen v jednotném čísle	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s množným číslem podstatných jmen v 1. a 4. pádu jednotného čísla	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s nepravdelnými slovesy a časuje je ve všech osobách jednotného a množného čísla	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá základní číslovky od 0-100	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje obsah textu, tvoří otázky i odpovědi	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s další slovní zásobou na téma jídlo, pití, ovoce, zelenina, v restauraci, v obchodě, na trhu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozšiřuje si další slovní zásobu na téma zvířata, příroda, volný čas, druhy sportů, měsíce, roční období, svátky, určování času, dopravní prostředky, obec	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně používá předložky se 3., 4. a 3. a 4. pádem	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže využívat modální sloveso moci, umět	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá říkanky a písňe k upevňování učiva	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří jednoduché souvětí, dbá na správný slovosled ve větě	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stále využívá dvojazyčný slovník	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě do jednoduchého formuláře, sestavuje krátký písemný text (např. dopis, inzerát)	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, využívá je k jednoduché konverzaci osob, chápe její obsah i smysl	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyžádá si jednoduchou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dovede se zapojit do jednoduchých rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznámí se s další slovní zásobou na téma popis třídy, svého pokoje, domu (nábytek, využití předložek se 3. a 4. pádem)	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojuje si stále další fráze, adekvátně reaguje na známé jednoduché pokyny	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže charakterizovat některé německé svátky (Vánoce, Velikonoce, narozeniny apod.), porovnává je s českými	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
		tematické okruhy: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, roční období, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení schopnosti vidět věci jinak, tvořivosti v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
procvičování komunikačních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidové zvyky a tradice		

Další cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Další cizí jazyk	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá v ústním i písemném projevu další nepravidelná slovesa	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	skloňuje osobní zájmena a využívá je ve větách	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zdokonaluje si správnou výslovnost	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozšiřuje si slovní zásobu na téma Praha, zdraví, lidské tělo, u lékaře, oblékání, v obchodě s oblečením a obuví, počasí	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá vhodné předložky, vhodně užívá členy	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aplikuje do vět slovesa s odlučitelnými předponami	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vhodně používá další modální slovesa (muset, vědět) do vět	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	časuje slovesa být, mít v minulém čase (v préteritu)	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá říkanek, pohádek a písní k utužení učiva	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	seznámí se s německými pohádkami	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně i písemně popisuje některé německé pohádky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje s textem, orientuje se v jeho obsahu, obměňuje ho	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si další fráze, zapojuje se do jednoduché konverzace, vyžádá si požadovanou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje s dvojazyčným slovníkem	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s dalším minulým časem (perfektem) pravidelných sloves	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	stále si rozšiřuje slovní zásobu pomocí textů, poslechových cvičení, konverzace, popisu obrázků	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	získává informace o realitách německy mluvících zemí, německých tradicích, svátcích a životním stylu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, hodiny, dny v týdnu, měsíce), realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
● cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovedností pro učební		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
● dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Další cizí jazyk	9. ročník
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národa	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Základní početní výkony vyvozujeme pomocí obrázků a předmětů. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, řešit různé situace. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Ve druhém období se žáci učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, rozvíjejí si dovednost operace provádět a porozumět jim. Číselné údaje získávají měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Žáci se také seznamují se závislostmi a jejich zápisy z běžného života, učí se sbírat a uspořádávat dostupná data. Na základě

Název předmětu	Matematika
	pozorování si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Závislosti chápou prostřednictvím práce s grafy, diagramy a tabulkami. Objevují, rozlišují, určují a znázorňují základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Modelují reálné situace, vyhledávají, pojmenovávají geometrické útvary ve svém okolí. Procvičují převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Učí se grafickému projevu v geometrii. Všechny geometrické pojmy na 1. stupni jsou zaváděny a využívány na intuitivní úrovni, v geometrických představách se vychází důsledně ze zkušeností žáků. Od 6. ročníku žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, určité typy výukových programů). Žákům se zájmem o prohloubení znalostí a jejich upevnění je nabízen volitelný předmět Matematický seminář, obsahově navazuje na učební předmět Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Žák si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů, provádí rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků, volí správný postup k vyřešení problému. Rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života. V hodinách matematiky učitel připravuje jednoduché hry, kvízy, křížovky, rébusy, slovní a problémové úlohy. Při řešení úloh učí žáky manipulovat s konkrétními předměty a obrázky, pracovat individuálně i v týmu. V geometrii získávat základní poznatky o geometrických pojmech, vést žáky k přesnosti a pečlivosti při rýsování. Velký význam má aktivita žáků, proto se ji snažíme neustále podněcovat a rozvíjet. V nestandardních aplikačních úlohách a problémech uplatňují logické myšlení. Učí se řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, modelovat situace a následně řešit a formulovat odpověď. Využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výukových programů) a používají další pomůcky, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Na 2. stupni podporujeme u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení. Zařazujeme vhodné problémové úlohy, matematické hádanky, kvízy, rébusy. Vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů

Název předmětu	Matematika
	(početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe. Vedeme žáky ke stručnému vyjadřování s využitím matematického jazyka, včetně matematické symboliky, provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh, zdokonalování grafického projevu. Učíme je získávat číselné údaje měřením, podporuje žáky při provádění odhady, zaokrouhlování, studiu tabulek, grafů, diagramů. Vedeme žáky k používání pomůcek, modelů, reálných materiálů (tiskoviny, propagační materiály,...), a aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky. Ve vztahu s fyzikou je vede k porozumění hlavně jednotkám fyzikálních veličin, s kterými se v matematice setkávají. Vedeme k využívání znalostí z výuky z jiných předmětů (zeměpis, fyzika, chemie).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Fyzika • Dějepis • Zeměpis • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Pracovní činnosti • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • žák umí posoudit správnost výsledků, operuje s obecně užívanými termíny a symboly. Své poznatky uvádí do souvislostí a propojuje je s jinými vzdělávacími oblastmi • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně experimentuje, získané výsledky porovná a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: - žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh, k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, orientace) - objevuje, řeší a vyvozuje závěry - zajímá se o náměty, názory, zkušeností ostatních, klade otevřené otázky, posiluje sebedůvěru - vyslovuje hypotézy na základě zkušeností na základě pokusů a ověřuje je - řeší problémové úkoly, modelové situace, hledá souvislosti a tvoří plán řešení - hledá různé varianty řešení, volí správný postup, vyhodnocuje správnost výsledků směrem k zadání
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - žák se zapojuje do diskuse a vyjadřuje se pomocí matematických pojmů - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: - žák pracuje v týmu, spolupracuje ve skupině - věcně argumentuje za použití matematických pojmů - uvědomuje si potřebu vlastního pokroku
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace a poskytuje účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: - žák používá bezpečně a účinně matematické pomůcky a vybavení a dodržuje stanovená pravidla - využívá informace z různých zdrojů a jiných předmětů
	Kompetence digitální: Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. ročník 4 hodiny týdně • 2. - 5. ročník 5 hodin týdně • 6. - 9. ročník 4 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Na 1. stupni je žák hodnocen za dovednosti při řešení slovních i písemných úkolů; za řešení praktických situací a problémů; za práci s učebnicí, pracovním sešitem a listem; zda dovede zhotovit jednoduchý náčrt, graf; za spolupráci; za práci v hodině. Žák je hodnocen za užití získaných vědomostí a dovedností v praxi, řešení početních a logických úloh jak samostatně tak v týmu, za aktivní práci v hodině, přesnost a pečlivost rýsování. Učíme žáky svou práci kontrolovat, srovnávat, učit se sebedůvěře, vyjadřovat výsledky svého pozorování. Od 6. ročníku je žák hodnocen za vypracování testů, řešení početních úloh, skupinovou práci, práci v hodině, konstrukce grafů, modelů, tvorbu zajímavých úloh, kvízů, matematických hlavolamů, originální řešení problémových úloh. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a naopak vytváří soubory o daném počtu prvků	číslo a početní operace - přirozená čísla do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pomocí přirozených čísel vytváří modelové reálné situace	číslo a početní operace - přirozená čísla do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte přirozená čísla do 20 v desítkové soustavě, rozeznává jednotky a desítky	číslo a početní operace - přirozená čísla do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 20 a zapisuje jejich vztah pomocí matematických symbolů	číslo a početní operace - přirozená čísla do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou osou, dovede vyznačit přirozené číslo na číselné ose a doplnit chybějící přirozené číslo do číselné osy	číslo a početní operace - přirozená čísla do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	číslo a početní operace - přirozená čísla do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	číslo a početní operace - přirozená čísla do 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	učí se orientovat v čase, seznamuje se s jednotkami času	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s posloupnostmi čísel v oboru do 20, umí se v nich orientovat a doplňovat do nich údaje	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává rovinné geometrické útvary, umí je pojmenovat a vymodelovat	geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	v reálném životě dovede najít příklady rovinných útvarů	geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (pamětní počítání, úlohy na rozvoj logického myšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity (hledání řešení problémů, různé způsoby řešení úloh)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností spolupráce, seberegulace, etické zvládnutí soutěže (skupinové řešení úloh, matematické soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování se, sociální role (řešení příkladů, slovních úloh)		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a naopak vytváří soubory o daném počtu prvků	číslo a početní operace - přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobik

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pomocí přirozených čísel vytváří modelové reálné situace	číslo a početní operace - přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte přirozená čísla do 100 v desítkové soustavě, rozeznává jednotky, desítky a stovky	číslo a početní operace - přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 100 a zapisuje jejich vztah pomocí matematických symbolů	číslo a početní operace - přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou osou, dovede vyznačit přirozené číslo na číselné ose a doplnit chybějící přirozené číslo do číselné osy	číslo a početní operace - přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	číslo a početní operace - přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	číslo a početní operace - přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ovládá orientaci v čase a převody jednotek času	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života, manipuluje s mincemi a bankovkami	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami a posloupnostmi čísel v oboru do 100, umí se v nich orientovat a doplňovat do nich údaje	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává rovinné geometrické útvary, umí je pojmenovat, vymodelovat a popsat, seznamuje se s tělesy	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, její délka, jednotky délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh
		základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	v reálném životě dovede najít příklady rovinných útvarů a těles	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, její délka, jednotky délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh
		základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozlišuje lomenou čáru, přímkou, úsečku a dovede je narýsovat	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, její délka, jednotky délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje, měří, porovnává a zapisuje délku úseček	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, její délka, jednotky délky, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (pamětní počítání, úlohy na rozvoj logického myšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity (hledání řešení problémů, různé způsoby řešení úloh)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností spolupráce, seberegulace, etické zvládnutí soutěže (skupinové řešení úloh, matematické soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování se, sociální role (řešení příkladů, slovních úloh)		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	3. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a naopak vytváří soubory o daném počtu prvků	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pomocí přirozených čísel vytváří modelové reálné situace	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte přirozená čísla do 1000 v desítkové soustavě, rozeznává jednotky, desítky, stovky a tisíce	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 1000 a zapisuje jejich vztah pomocí matematických symbolů	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1000, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ovládá orientaci v čase a převody jednotek času	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s tabulkami, schémata a posloupnostmi čísel v oboru do 1000, umí se v nich orientovat a doplňovat do nich údaje	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává rovinné geometrické útvary a tělesa, umí je pojmenovat, vymodelovat a popsat	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, její délka, jednotky délky a jejich převody, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	graficky znázorňuje základní geometrické tvary	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, její délka, jednotky délky a jejich převody, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	v reálném životě dovede najít příklady rovinných útvarů a těles	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, její délka, jednotky délky a jejich převody, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozlišuje lomenou čáru, přímku, polopřímku, úsečku a dovede je narýsovat	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, její délka, jednotky délky a jejich převody, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje, měří, porovnává a zapisuje délku úseček, ovládá převody jednotek délky	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, její délka, jednotky délky a jejich převody, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností spolupráce, seberegulace, etické zvládnutí soutěže (skupinové řešení úloh, matematické soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity (hledání řešení problémů, různé způsoby řešení úloh)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (pamětní počítání, úlohy na rozvoj logického myšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování se, sociální role (řešení příkladů, slovních úloh)		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při pamětném i písemném sčítání a násobení používá komutativní a asociativní zákon	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1 000 000, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá pamětné i písemné počítání v oboru přirozených čísel	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1 000 000, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1 000 000, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1 000 000, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1 000 000, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určuje část celku, zapisuje část celku pomocí zlomku	číslo a početní operace - přirozená čísla do 1 000 000, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá, třídí data	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a vytváří na základě nasbíraných dat diagramy, tabulky a grafy, orientuje se v jízdním řádu	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí popsat a narýsovat základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), používá jednoduchou konstrukci, poznává a popíše základní tělesa	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá úsečky, určí délku lomené čáry, převádí jednotky délky	úsečka - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozlišuje různoběžky a rovnoběžky, dovede je sestrojit	přímky - vzájemná poloha v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	ovládá rýsování kolmic	přímky - vzájemná poloha v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod a obsah obrazce - jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce - jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozlišuje osově souměrné útvary, umí je znázornit ve čtvercové síti a vyznačit jejich osu souměrnosti	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
rozvoj dovedností spolupráce, seberegulace, etické zvládnutí soutěže (skupinové řešení úloh, matematické soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity (hledání řešení problémů, různé způsoby řešení úloh)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (pamětní počítání, úlohy na rozvoj logického myšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování se, sociální role (řešení příkladů, slovních úloh)		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při pamětném a písemném sčítání a násobení používá komutativní a asociativní zákon	číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá pamětné i písemné počítání v oboru přirozených čísel	číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určuje část celku, zapisuje část celku pomocí zlomku	číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyznačuje desetinná čísla na číselné ose a porovná je	číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačuje celá záporná čísla na číselné ose, rozumí významu matematickému znaku „-“	číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti

Matematika	5. ročník	
		početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá, třídí data	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a vytváří na základě nasbíraných dat diagramy, tabulky a grafy, orientuje se v jízdním řádu	závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí popsat a narýsovat základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), používá jednoduchou konstrukci, poznává a popíše základní tělesa	základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry	úsečka - délka úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozlišuje různoběžky a rovnoběžky, dovede je sestrojit	přímky - vzájemná poloha v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	ovládá rýsování kolmic	přímky - vzájemná poloha v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod a obsah obrazce - jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce - jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozlišuje osově souměrné útvary, umí je znázornit ve čtvercové síti a vyznačit jejich osu souměrnosti	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a známých algoritmech	nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplňuje neúplné magické čtverce, číselné a obrázkové řady	nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zdokonaluje si prostorovou představivost, kterou uplatňuje při řešení nestandardních úloh	nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (pamětní počítání, úlohy na rozvoj logického myšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– rozvoj kreativity (hledání řešení problémů, různé způsoby řešení úloh)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností spolupráce, seberegulace, etické zvládnutí soutěže (skupinové řešení úloh, matematické soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodování se, sociální role (řešení příkladů, slovních úloh)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	daná přirozená, desetinná čísla sečte, odečte, vynásobí, vydělí	přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	dané přirozené, desetinné číslo zaokrouhlí na daný počet míst	přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	z daných čísel určí prvočíslo a číslo složené	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	najde NSN, NSD	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí dělitelnost 2, 3, 4, 5, 9, 10	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na zlomek a naopak	přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyřeší úlohu z reálného života	obdélník, čtverec, přirozená, desetinná čísla
M-9-2-02 porovnává soubory dat	soubor dat seřadí vzestupně, sestupně	přirozená čísla, desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	obdélník, čtverec, trojúhelník, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše pomocí matematických symbolů přímky, body, kružnice, kruh	obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	změří délku úsečky, strany rovinných útvarů, poloměr kružnice, kruhu, převádí jednotky délky	obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici, kruh, přímku, polopřímku, úsečku	obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří úhel	obdélník, čtverec, trojúhelník, úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí druh úhlu	obdélník, čtverec, trojúhelník, úhel

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí úhel dané velikosti	obdélník, čtverec, trojúhelník, úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod, obsah obdélníka, čtverce a pravoúhlého trojúhelníka, převádí jednotky obsahu	obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ze zadaných údajů načrtne a sestrojí rovinný útvar	obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz daného rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel, koule, hranol	kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	ze změřených údajů vypočítá povrch a objem a zapíše ho s jednotkou, převádí jednotky objemu	kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť krychle a kvádrů, sestrojí modely kvádrů a krychle	kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle	kvádr, krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	najde více řešení	přirozená a desetinná čísla, kvádr, krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vybere nejefektivnější a vysvětlí proč	přirozená a desetinná čísla, kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	z modelu kvádrů a krychle změří potřebné údaje	kvádr, krychle
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provádí jednoduché konstrukce	konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění a dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	6. ročník	
řešení slovních úloh s objemem vody, význam vody pro lidské aktivity		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	daná celá a racionální čísla sečte, odečte, vynásobí a vydělí	celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	celá a racionální čísla znázorní na číselné ose	celá čísla, racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst na mapě	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	při řešení slovních úloh používá trojčlenku	celá čísla, racionální čísla
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, procentovou část, počet procent	procenta
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, uvede příklady ze života	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	u funkce zadané rovnicí sestaví tabulku a sestrojí graf	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů	trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	uvede příklady ze života	trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ze zadaných údajů načrtne a sestrojí rovinné útvary	trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná kolmý hranol	kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kolmého hranolu	kolmý hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz kolmého hranolu	kolmý hranol
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	navrhne více způsobů řešení	celá čísla, zlomky – číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vybere nejefektivnější způsob řešení	celá čísla, zlomky – číselné a logické řady
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rovinné útvary
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše část celku zlomkem, procenty s poměrem	zlomky, procenta, poměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity pomocí hledání řešení problémů - různé způsoby řešení úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
řešení slovních úloh s tematikou zemědělství a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vyhledávání informací a sestavování slovních úloh s tematikou ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení řešení problémů		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu výrazu	výrazy, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sečte, odečte a vynásobí mnohočleny	výrazy, mnohočleny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá druhou mocninu a odmocninu čtvercového čísla	celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí tabulek, kalkulátoru	celá čísla, racionální čísla, reálná čísla, mocniny a odmocniny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	přepíše reálnou situaci do tvaru rovnice	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnici vyřeší a provede zkoušku	lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	ze zadaných údajů sestojí rovinný útvar	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	provede náčrt, zápis konstrukce, konstrukci a formuluje závěr	konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne válec	válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše matematickými symboly výšku, poloměr podstavy	válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí podstavu, plášť	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí výšku nebo poloměr podstavy, pokud zná objem nebo povrch válce	válec
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť válce	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vybere potřebné údaje z textu	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítá neznámý údaj(v , r , V , S)	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	výsledek zapíše se správnými jednotkami	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	formuluje odpověď	válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	navrhne více způsobů řešení	lineární rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vybere nejefektivnější způsob řešení	lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	představí si a načrtne složená tělesa	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží mnohočleny na součin pomocí vzorců, vytýkáním	výrazy, mnohočleny
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a třídí data	závislosti a data
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává data	závislosti a data
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná kružnici, kruh, změří poloměr, průměr kružnice, kruhu	kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	kružnice, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity pomocí hledání řešení problémů - různé způsoby řešení úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
stav ovzduší, vody, půdy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
stav zdravotnictví, školství, průmyslu, zemědělství, obyvatelstva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební průzkumy - grafy, diagramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší úlohu	soustavy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	orientuje se v různých typech grafů	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyčte z grafu potřebný údaj	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestojí graf dané závislosti v reálném životě	funkce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyřeší aplikační geometrickou úlohu	jehlan, rotační kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vyřeší úlohu na prostorovou představivost	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	určí, kdy má lomený výraz smysl, upraví lomený výraz, provádí početní operace s lom. výrazy	lomené výrazy

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší soustavu lineárních rovnic a provede zkoušku	soustavy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vypracuje tabulku, sestojí graf funkce	funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí podstavu, plášť	jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše matematickými symboly výšku tělesa, výšku stěny, poloměr podstavy, poloměr koule	jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz těles v rovině	jehlan, rotační kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity pomocí řešení problémů - různé způsoby řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Výuka informatiky dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se: • automatizací, • programováním, • optimalizací činností, • reprezentací dat v počítači, • kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém, • ovládáním PC a operačního systému, • prací v kancelářských aplikacích. Dává prostor pro: • praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, • spolupráci, • řešení problémů, • projektovou činnost, případně jiné. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na: • rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, • algoritmizaci, • ovládání PC, operačního systému a kancelářských aplikací (textový editor, prezentační manažer a tabulkový procesor). Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší. Všechny počítače mají přístup k internetu. V řadě činností lze aplikovat práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, analyzuje a řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Metody výuky: • výklad,

Název předmětu	Informatika
	• instruktáž, • demonstrace, • problémová úloha, • projektové vyučování, • diskuze, • práce s chybou, skupinová práce, • badatelské aktivity a jiné. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně od 4. do 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Další cizí jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Fyzika • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení • plánování, organizování a řízení vlastního učení • vyhledávání a třídění informací • propojení a systematizaci na základě pochopení informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislostí, propojování poznatků do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí,

Název předmětu	Informatika
	• samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • poznávání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů • hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vnímání nejrůznějších problémových situací, rozpoznání a pochopení problému • plánování řešení problému • využívání vlastního úsudku a zkušenosti • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatnému řešení problémů • využívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů • ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • kritickému myšlení • zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • výstižnému vyjadřování • obhajování svého názoru a vhodné argumentaci • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich a tvořivému využití ke svému rozvoji • využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině a spolupráci při vytváření pravidel práce v týmu • utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnutí pomoci nebo požádání o ni • diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • sebedůvěře a samostatnému rozvoji
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • zodpovědnému rozhodování podle dané situace • poskytnutí účinné pomoci dle svých možností • zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • bezpečnému a účinnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností • využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů • vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Informatika
	• využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, etickému jednání a předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat, zdraví svého i ostatních
Způsob hodnocení žáků	• znalost základního pojmosloví, • správné analyzování řešení problémových úloh, • testové písemky, úkoly, • skupinové a samostatné práce, • tvorba projektů.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přihlásí se do svého školního účtu.	Přihlašování do školního účtu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Přihlašování do Google Workspace a seznámení s prostředím Google Workspace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přihlásí se do Google Workspace a orientuje se v jeho prostředí.	Přihlašování do školního účtu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Přihlašování do Google Workspace a seznámení s prostředím Google Workspace

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Odhlašuje se ze svých účtů a dodržuje bezpečnost a ochranu soukromí.	Přihlašování do školního účtu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Přihlašování do Google Workspace a seznámení s prostředím Google Workspace
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Orientuje se v prostředí MS Windows.	Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním systému
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s okny v MS Windows.	Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním systému
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Objasní rozdíl mezi složkou a souborem, pracuje se složkami a soubory (kopírování, mazání, přejmenování a přesouvání, spuštění souborů).	Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním systému
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Orientuje se v adresářové struktuře a dokáže zapsat adresářovou cestu.	Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním systému
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Dodržuje bezpečnou práci se soubory a složkami.	Operační systém MS Windows: popis prostředí, práce s okny, práce se složkami a soubory, adresářová struktura a cesta, práce v operačním systému
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje a aplikuje základní typografická pravidla pro práci s textem.	Typografická pravidla

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Opíše správně text.	Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce, formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, náčrt, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vhodně a správně formátuje text, odstavec a stránku.	Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce, formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, náčrt, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vkládá a vhodně volí SmartArt (diagram, blokové schéma, pojmové mapy, ...) a obrázek.	Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce, formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		dat v textu (tabulka, náčrtek, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vhodně využívá odrážek, číslování a víceúrovňového seznamu.	Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce, formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, náčrtek, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Dokáže zpracovat data v jednoduché tabulce.	Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce, formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, náčrtek, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Vytvoří a zpracuje dotazník.	Textový editor: psaní textu, popis prostředí a práce v něm, formát textu, formát odstavce, formát stránky, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, zpracování dat v textu (tabulka, náčrtek, obrázek, piktogramy, symboly, značky, ...), tvorba a zpracování dotazníků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Objasní pojem hardware a software.	Základní hardware a software PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Digitální zařízení v našem okolí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Popíše základní sestavu PC (skříň, monitor, klávesnice a myš).	Základní hardware a software PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Digitální zařízení v našem okolí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Napíše všechny znaky na klávesnici a přepíná CZ a EN klávesnici.	Základní hardware a software PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Digitální zařízení v našem okolí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnou práci s PC.	Základní hardware a software PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Digitální zařízení v našem okolí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozlišuje digitální zařízení (Smartphone, Smartwatch, tablet, notebook, ...).	Základní hardware a software PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Digitální zařízení v našem okolí

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Orientuje se v prostředí.	Malování/3D malování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s grafickými daty.	Malování/3D malování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Tvoří piktogramy, symboly a značky aj.	Malování/3D malování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vhodně používá vybrané nástroje k práci.	Malování/3D malování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dbá na zdraví uživatele PC, dodržuje ergonomická a hygienická pravidla pro práci s PC.	Ergonomická a hygienická pravidla pro práci s PC
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Poznává, vytváří a pracuje s QR kódy.	QR kódy

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Úvod do kódování a šifrování dat a informací: piktogramy, emodži kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Ovládá robota, řeší jednoduché úlohy a vymýšlí vlastní projekty.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	V programu najde a opraví chyby.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří a použije nový blok.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Upraví program pro obdobný problém.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Pomůcky na programování: barevné kódy, popis prostředí, příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Seznámí se se základy 3D tisku.	3D tisk
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zkouší si navrhnout vlastní projekt.	3D tisk
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše a objasní základní fungování hardware PC.	Hardware: základní hardware PC (procesor, motherboard, paměť RAM, pevný disk, tiskárna, skener, monitor, grafická karta), vstupní, výstupní a vstupně výstupní zařízení, typické závady a chybové stavy PC, digitální zařízení v našem okolí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Orientuje se v nabídkách prodejců PC.	Hardware: základní hardware PC (procesor, motherboard, paměť RAM, pevný disk, tiskárna, skener, monitor, grafická karta), vstupní, výstupní a vstupně výstupní zařízení, typické závady a chybové stavy PC, digitální zařízení v našem okolí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy PC.	Hardware: základní hardware PC (procesor, motherboard, paměť RAM, pevný disk, tiskárna, skener, monitor, grafická karta), vstupní, výstupní a vstupně výstupní zařízení, typické závady a chybové stavy PC, digitální zařízení v našem okolí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Rozlišuje digitální zařízení (Smartphone, Smartwatch, tablet, notebook, ...).	Hardware: základní hardware PC (procesor, motherboard, paměť RAM, pevný disk, tiskárna, skener, monitor, grafická karta), vstupní, výstupní a vstupně výstupní zařízení, typické závady a chybové stavy PC, digitální zařízení v našem okolí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Kódy kolem nás: přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, QR kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.	Kódy kolem nás: přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, QR kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Kódy kolem nás: přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, QR kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Kódy kolem nás: přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, QR kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.	Kódy kolem nás: přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, QR kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Poznává, vytváří a pracuje s QR kódy.	Kódy kolem nás: přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, QR kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Přihlašuje se do školního účtu a do školského informačního systému.	Školní síť a informační systém ve škole: přihlašování do školního účtu a do školského informačního systému, ukládání a ochrana dat, uživatel sítě a jeho práva a povinnosti, cloudové úložiště
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Správně ukládá data a ochraňuje je před zcizením a poškozením, vnímá strukturu dat.	Školní síť a informační systém ve škole: přihlašování do školního účtu a do školského informačního systému, ukládání a ochrana dat, uživatel sítě a jeho práva a povinnosti, cloudové úložiště
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Zná a dodržuje práva a povinnosti uživatele.	Školní síť a informační systém ve škole: přihlašování do školního účtu a do školského informačního systému, ukládání a ochrana dat, uživatel sítě a jeho práva a povinnosti, cloudové úložiště
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Využívá cloudové úložiště.	Školní síť a informační systém ve škole: přihlašování do školního účtu a do školského informačního systému, ukládání a ochrana dat, uživatel sítě a jeho práva a povinnosti, cloudové úložiště
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozliší a uvede příklady software a hardware.	Operační systém MS Windows: pojem hardware a software, práce s okny, popis prostředí a orientace v něm, adresářová struktura a adresářová cesta, práce se soubory a složkami, typy souborů, správa souborů, bezpečnost a aktualizace systému, instalace a odinstalace programu (aplikace), ovládací panel
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vnímá důležitost a funkce operačního systému v PC.	Operační systém MS Windows: pojem hardware a software, práce s okny, popis prostředí a orientace v něm, adresářová struktura a adresářová cesta, práce se soubory a složkami, typy souborů, správa souborů, bezpečnost a aktualizace systému, instalace a odinstalace programu (aplikace), ovládací panel
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pracuje efektivně s okny v MS Windows.	Operační systém MS Windows: pojem hardware a software, práce s okny, popis prostředí a orientace v něm, adresářová struktura a adresářová cesta, práce se soubory a složkami, typy souborů, správa souborů, bezpečnost a aktualizace systému, instalace a odinstalace programu (aplikace), ovládací panel
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Orientuje se v základním prostředí operačního systému MS Windows.	Operační systém MS Windows: pojem hardware a software, práce s okny, popis prostředí a orientace v něm, adresářová struktura a adresářová cesta, práce se soubory a složkami, typy souborů, správa souborů, bezpečnost a aktualizace systému, instalace a odinstalace programu (aplikace), ovládací panel
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pracuje s adresářovou cestou a adresářovou strukturou, orientuje se v nich.	Operační systém MS Windows: pojem hardware a software, práce s okny, popis prostředí a orientace v něm, adresářová struktura a adresářová cesta, práce se soubory a složkami, typy souborů, správa souborů, bezpečnost a aktualizace systému, instalace a odinstalace programu (aplikace), ovládací panel
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pracuje se soubory a složkami (kopírování, mazání, přesouvání, přejmenování, komprimace/dekomprimace, tvorba nové složky).	Operační systém MS Windows: pojem hardware a software, práce s okny, popis prostředí a orientace v něm, adresářová struktura a adresářová cesta, práce se soubory a složkami, typy souborů, správa souborů, bezpečnost a aktualizace systému, instalace a odinstalace programu (aplikace), ovládací panel
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozezná základní typy souborů a soubory efektivně spravuje.	Operační systém MS Windows: pojem hardware a software, práce s okny, popis prostředí a orientace v něm, adresářová struktura a adresářová cesta, práce se soubory a složkami, typy souborů, správa souborů, bezpečnost a aktualizace systému, instalace a odinstalace programu (aplikace), ovládací panel
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Dodržuje bezpečnost pro práci s PC a s operačním systémem, vnímá důležitost aktualizace operačního systému.	Operační systém MS Windows: pojem hardware a software, práce s okny, popis prostředí a orientace v něm, adresářová struktura a adresářová cesta, práce se soubory a složkami, typy souborů, správa souborů, bezpečnost a aktualizace systému, instalace a odinstalace programu (aplikace), ovládací panel
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pracuje s chybovými hláškami pro práci s PC.	Operační systém MS Windows: pojem hardware a software, práce s okny, popis prostředí a orientace v něm, adresářová struktura a adresářová cesta, práce se soubory a složkami, typy souborů, správa souborů, bezpečnost a aktualizace systému, instalace a odinstalace programu (aplikace), ovládací panel
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Orientuje se v prostředí textového editoru.	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com , licence programů a objektů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vhodně a efektivně formátuje text, odstavec, stránku.	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com , licence programů a objektů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Pracuje se záhlavím a zápatím.	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram,
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí		

Informatika	6. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com, licence programů a objektů
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vhodně využívá odrážky a číslování, víceúrovňový seznam.	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com, licence programů a objektů

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vkládá a vhodně upravuje objekty (textové pole, kreslíci plátno, obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...).	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com , licence programů a objektů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informatika	6. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	U obrázků a tabulek vkládá popisek a dokáže generovat seznam obrázků a tabulek.	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com , licence programů a objektů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vhodně u nadpisů používá styly a dokáže generovat obsah.	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com , licence programů a objektů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získává a zpracuje data, která pak následně dokáže zpracovat v textovém editoru. Vhodně je interpretuje a vnímá chyby při interpretaci dat.	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram,
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí		

Informatika	6. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com, licence programů a objektů
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Cituje zdroje informací s využitím portálu www.citace.com.	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com, licence programů a objektů

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vnímá a respektuje licence programů a obrázků apod.	Textový editor: formát textu, formát odstavce, odrážky a číslování, víceúrovňový seznam, formát stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů (obrázek, klipart, SmartArt, myšlenková mapa, diagram, schéma, tabulka, ...), popisky (titulek) obrázků a tabulek, generování seznamu obrázků a seznamu tabulek, styly a generování obsahu, získání, zpracování a interpretace dat, chyby při interpretaci dat, citování zdrojů s využitím portálu www.citace.com , licence programů a objektů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informatika	6. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Sítě, internet a e-mail: typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy Internetu, druhy připojení k internetu, cloud; bezpečnost práce v síti; fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování); hrozby (vir, spam, phishing, trojský kůň, ...)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu a e-mail.	Sítě, internet a e-mail: typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy Internetu, druhy připojení k internetu, cloud; bezpečnost práce v síti; fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování); hrozby (vir, spam, phishing, trojský kůň, ...)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů a chrání se před nimi.	Sítě, internet a e-mail: typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy Internetu, druhy připojení k internetu, cloud; bezpečnost práce v síti; fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování); hrozby (vir, spam, phishing, trojský kůň, ...)

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Sítě, internet a e-mail: typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy Internetu, druhy připojení k internetu, cloud; bezpečnost práce v síti; fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování); hrozby (vir, spam, phishing, trojský kůň, ...)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pracuje a správně využívá e-mail, dodržuje netiketu.	Sítě, internet a e-mail: typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy Internetu, druhy připojení k internetu, cloud; bezpečnost práce v síti; fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování); hrozby (vir, spam, phishing, trojský kůň, ...)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Orientuje se v prostředí prezentačního manažeru.	Prezentační manažer: popis prostředí, pravidla pro tvorbu prezentace, vkládání obrázku, hudby, SmartArt a grafu, další nástroje

Informatika	7. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Dodržuje zásady správné prezentace.	Prezentační manažer: popis prostředí, pravidla pro tvorbu prezentace, vkládání obrázku, hudby, SmartArt a grafu, další nástroje
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zpracovává, třídí a filtruje relevantní informace.	Prezentační manažer: popis prostředí, pravidla pro tvorbu prezentace, vkládání obrázku, hudby, SmartArt a grafu, další nástroje
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vkládá obrázky, graf a hudbu do prezentace.	Prezentační manažer: popis prostředí, pravidla pro tvorbu prezentace, vkládání obrázku, hudby, SmartArt a grafu, další nástroje
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vhodně využívá další nástroje prezentačního manažeru.	Prezentační manažer: popis prostředí, pravidla pro tvorbu prezentace, vkládání obrázku, hudby, SmartArt a grafu, další nástroje
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vnímá své kroky na internetu a na sociálních sítích tak, že za sebou zanechává nesmazatelnou digitální stopu své digitální identity.	Digitální identita (stopa): vnímá své činnosti na internetu; ochrana digitální identity; zneužití digitální identity; kyberšikana
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ochraňuje své přihlašovací údaje.	Digitální identita (stopa): vnímá své činnosti na internetu; ochrana digitální identity; zneužití digitální identity; kyberšikana
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování, komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat.	Digitální identita (stopa): vnímá své činnosti na internetu; ochrana digitální identity; zneužití digitální identity; kyberšikana
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Fungování a bezpečnost na sociálních sítích.	Digitální identita (stopa): vnímá své činnosti na internetu; ochrana digitální identity; zneužití digitální identity; kyberšikana
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Orientuje se a pracuje v prostředí tabulkového procesoru.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	8. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Dokáže vyhledat konkrétní obsah buněk a případně jej nahradit.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Orientuje se v tabulce - vyčte z ní potřebné informace, sestaví svoji tabulku.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Pracuje s buňkami, oblastmi buněk a formátuje je.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Pracuje s listy (kopie, přejmenování, seskupení, práce s více listy najednou).	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Zpracovává data v tabulce pomocí funkcí.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vytvoří vzorce pro zpracování dat v tabulce.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	8. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Používá k řešení úloh podmínku KDYŽ.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Vhodně používá ke zpracování dat v tabulce řazení buněk, filtry a souhrny.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Vytvoří graf a dodržuje pravidla pro tvorbu a prezentaci grafů, interpretuje data z grafů.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES), tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny),
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Znalosti a dovednosti aplikuje v komplexních úlohách a při řešení problémů pro práci s daty.	Tabulkový procesor: popis prostředí a ovládání tabulkového procesoru, vyhledávání a nahrazení, orientace v tabulce, tvorba tabulky z dat, práce s buňkami a formát buněk, absolutní a relativní adresování, práce s listy, základní funkce (SUMA, MIN, MAX, PRŮMĚR, ZAOKROUHLIT a POČET) a zpracování dat v tabulce, datové funkce (DENTÝDNE, DNES),
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		

Informatika	8. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		tvorba vzorců, funkce pro zpracování a analýzu dat (SUMIF, COUNTIF, CONCATENATE, RANK), podmínka KDYŽ, databázové prvky (řazení, filtry a souhrny), tvorba grafů a interpretace dat z grafů, další funkce pro zpracování dat a textu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, jaký použije algoritmus.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá souřadnice pro programování postav.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Řeší problémy sestavením algoritmu.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Scratch: popis prostředí, ovládání postavy, funkce (příkazy) pohybu, funkce (příkazy) vzhledu, funkce (příkazy) zvuku, funkce (příkazy) události, funkce (příkazy) ovládání, funkce (příkazy) vnímání, funkce (příkazy) operátory, funkce (příkazy) proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. -3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět, který má úzké mezipředmětové vztahy se všemi ostatními předměty v 1.

Název předmětu	Prvouka
	období. Toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výrazně obohatí výuku a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2. období navazuje na výchovné a vzdělávací cíle 1. období. Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je tvořen tematickými celky: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Učivo je uspořádáno tak, že je v každém následujícím ročníku rozšířeno o další poznatky úměrné věku žáků. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování, pozorovat různé věci a jevy, např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Učí je výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávat různými způsoby, to je výtvarně i písemně. Výuku člověk a jeho svět vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Od 4. ročníku se učí poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, výstavy a besedy. Výuka dějinné a zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, pracovních činností).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Anglický jazyk - Výtvarná výchova - Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: používá obecné termíny a spojuje je do širších souvislostí Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vyhledává vhodné informace, nachází shodné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí k řešení problémů v běžném životě
	Kompetence komunikativní: naslouchá druhým lidem, snaží se porozumět, obhajuje svůj názor a diskutuje s druhými
	Kompetence sociální a personální: - vytváří pravidla pro práci v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu práce - efektivně spolupracuje při řešení problémů
	Kompetence občanské: respektuje přesvědčení a názor druhých
	Kompetence pracovní: hodnotí výsledky své činnosti, která souvisí s praktickým životem
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	4. ročník 2 hodiny týdně 5. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Člověk a jeho svět je žák hodnocen za aktivní práci v hodině, vyhledávání informací k danému tématu, za práci ve skupině, za využití získaných poznatků v praxi.

Název předmětu	Prvouka
	Ve druhém období je žák také hodnocen, jak chápe souvislosti věcí a faktů; rozlišuje podstatné od nepodstatného; za práci s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, encyklopediemi a jinými zdroji informací; jaký vztah má k přírodě, životnímu prostředí; jak dovede pečovat o své zdraví. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě bydliště, v okolí školy a seznamuje se se školním prostředím	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, okolí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje bezpečnou cestu do školy a zpět	škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace v dopravě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina a život v rodině - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s denním režimem, s běžnými pracemi, činnostmi, povoláními	rodina a život v rodině - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popisuje zaměstnání rodičů	rodina a život v rodině - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům.	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	snaží se adekvátně komunikovat se svými vrstevníky, s dospělými	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje základní pravidla společenského chování	chování lidí - pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	učí se orientovat v čase a plánovat si volný čas	orientace v čase a časový řád - denní režim, roční období, určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - denní režim, roční období, určování času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s tradicemi a obyčeji	báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, živočichové - životní projevy, význam pro člověka
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s nejběžnějšími druhy živočichů a rostlin	rostliny, živočichové - životní projevy, význam pro člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	upevňuje si správné režimové, pracovní a odpočinkové návyky (stravování, pitný režim, denní režim, osobní hygiena)	péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, osobní hygiena

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje základní části lidského těla	lidské tělo - stavba těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (chodce), chápe význam nejdůležitějších dopravních značek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, šikana, týrání přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná čísla tísňového volání	přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se ovládat správný způsob volání na tísňovou linku	přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda - zdroj výživy, změny v potřebě zemědělské půdy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času - plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě		

Prvouka	1. ročník	
	- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	- péče o dobré vztahy - vztahy a třída	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	komunikace v různých situacích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- rozmanitost vlivů prostředí na zdraví - způsoby ochrany zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	chování v přírodě, ochrana zeleně	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a nejbližším okolí	škola - prostředí školy, okolí školy

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje bezpečnou cestu do školy a zpět	škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace v dopravě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, obce a volné krajiny	obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, dopravní síť, význačné budovy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede nejvýznamnější místa v obci	obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, dopravní síť, význačné budovy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina a život v rodině - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s denním režimem, s běžnými pracemi, činnostmi, povoláními	rodina a život v rodině - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popisuje zaměstnání rodičů	rodina a život v rodině - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům.	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se komunikovat se svými vrstevníky, s dospělými	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	dodržuje základní pravidla společenského chování a předchází konfliktům	chování lidí - pravidla slušného chování, předcházení konfliktům

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	učí se orientovat v čase a plánovat si volný čas	orientace v čase a časový řád - denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - roční období, určování času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se státními svátky, významnými dny, tradicemi a obyčeji	současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	všímá si proměn způsobu života, bydlení vzhledem k času	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, živočichové - stavba těla, životní projevy, význam pro člověka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje stavbu těla, životní projevy u některých rostlin a živočichů	rostliny, živočichové - stavba těla, životní projevy, význam pro člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	upevňuje si správné režimové, pracovní a odpočinkové návyky (stravování, denní režim, pitný režim, osobní hygiena)	péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim
		péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popisuje stavbu lidského těla	lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje základní životní potřeby	lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s prevencí nemocí, úrazů a se základy první pomoci při drobných poraněních	péče o zdraví - přenosné a nepřenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje o své zdraví, uplatňuje zdravý životní styl	péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (chodce), chápe význam nejdůležitějších dopravních značek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná čísla tísňového volání	přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání, správný způsob volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá správný způsob volání na tísňovou linku	přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání, správný způsob volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• chování v přírodě, ochrana zeleně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• rozmanitost vlivů prostředí na zdraví • způsoby ochrany zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• půda - zdroj výživy, změny v potřebě zemědělské půdy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • vztahy a třída		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve skupině, třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem • hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• organizace vlastního času • plánování učení a studia • cvičení sebekontroly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• lidské sídlo - město - vesnice • umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje bezpečnou cestu do školy a zpět	škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace v dopravě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	reaguje na nebezpečí dopravní nehody, ohrožení	škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace v dopravě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	obec, místní krajina - poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje, okresu	obec, místní krajina - poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede nejvýznamnější místa v obci, v okolí svého bydliště	obec, místní krajina - poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské a mezigenerační vztahy	rodina a život v rodině - příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozděluje práci na fyzickou a duševní	rodina a život v rodině - příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina a život v rodině - příbuzenské a mezigenerační vztahy, fyzická a duševní práce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, jejich přednosti a nedostatky.	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace chování lidí - pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, rizikové situace, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	adekvátně komunikuje se svými vrstevníky, s dospělými	soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje základní pravidla společenského chování	chování lidí - pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, rizikové situace, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se řešit rizikové situace, předcházet konfliktům a zvládat vlastní emocionalitu	chování lidí - pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, rizikové situace, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává dějiny jako časový sled událost, chápe čas jako fyzikální veličinu	orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje práci a odpočinek	orientace v čase a časový řád - denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	učí se plánovat si činnosti	orientace v čase a časový řád - denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se státními svátky, významnými dny, tradicemi a obyčejí	současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	všímá si proměn způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběhu lidského života vzhledem k času	současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává regionální památky	regionální památky - péče o památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná významné události regionu, rodáky, rozumí pojům – domov, vlast, rodný kraj	báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije	báje, mýty, pověsti - minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	všímá si látek, umí je roztřídit na základě pozorování	látky a jejich vlastnosti - třídění a porovnávání látek, vlastnosti látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, skupenství	látky a jejich vlastnosti - třídění a porovnávání látek, vlastnosti látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti - třídění a porovnávání látek, vlastnosti látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se společnými znaky rostlin, živočichů a hub, s jejich stavbou těla, životními potřebami, projevy, výživou a významem v přírodě a pro člověka	rostliny, živočichové, houby - znaky života, stavba těla, životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, živočichové, houby - znaky života, stavba těla, životní potřeby a projevy, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje základní potřeby a projevy člověka	lidské tělo - stavba těla, základní projevy a potřeby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popisuje základní části lidského těla, kostru, vnitřní orgány, lidské smysly	lidské tělo - stavba těla, základní projevy a potřeby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pečuje o své zdraví, uplatňuje zdravý životní styl	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s vhodnou skladbou stravy, dodržuje správné stravovací návyky, pitný režim	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s prevencí nemocí, úrazů a se základy první pomoci při drobných poraněních	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (chodec, cyklista), chápe význam nejdůležitějších dopravních značek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	rozezná nebezpečí různého charakteru	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• lidské sídlo - město - vesnice • umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
	chování v přírodě, ochrana zeleně	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- rozmanitost vlivů prostředí na zdraví - způsoby ochrany zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	půda - zdroj výživy, změny v potřebě zemědělské půdy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	komunikace v různých situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	- péče o dobré vztahy - vztahy a třída	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	- vzájemné poznávání ve skupině, třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovednosti zapamatování, řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	- organizace vlastního času - plánování učení a studia - cvičení sebekontroly	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je tvořen tematickými celky: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Učivo je uspořádáno tak, že je v každém následujícím ročníku rozšířeno o další poznatky úměrné věku žáků. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování, pozorovat různé věci a jevy, např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Učí je výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávat různými způsoby, to je výtvarně i písemně. Výuku člověk a jeho svět vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Od 4. ročníku se učí poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, výstavy a besedy. Výuka dějinné a zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, pracovních činností).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • používá obecné termíny a spojuje je do širších souvislostí • pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky svého pozorování Kompetence k řešení problémů: • vyhledává vhodné informace, nachází shodné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí k řešení problémů v běžném životě Kompetence komunikativní: • naslouchá druhým lidem, snaží se porozumět, obhajuje svůj názor a diskutuje s druhými Kompetence sociální a personální: • vytváří pravidla pro práci v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu práce • efektivně spolupracuje při řešení problémů Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení a názor druhých Kompetence pracovní: • hodnotí výsledky své činnosti, která souvisí s praktickým životem Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Název předmětu	Přírodověda
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 4. - 5. ročník
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Přírodověda je žák hodnocen za aktivní práci v hodině, vyhledávání informací k danému tématu, za práci ve skupině, za využití získaných poznatků v praxi. Je také hodnocen, jak chápe souvislosti věcí a faktů; rozlišuje podstatné od nepodstatného; za práci s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, encyklopediemi a jinými zdroji informací; jaký vztah má k přírodě, životnímu prostředí; jak dovede pečovat o své zdraví. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, půdy, slunečního záření a jejich vlivu na přírodu	voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže vysvětlit vznik proudění vzduchu, jak vítr dokáže pomáhat i škodit.	voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozoruje organismy v rozdílných životních podmínkách	životní podmínky - rozmanitost podmínek rostlin a živočichů, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje princip rovnováhy v přírodě	rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvědomuje si životní potřeby a projevy organismů, průběh a způsob života, výživu	rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin	rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jmenuje význam živých organismů v přírodě a pro člověka	rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popisuje střídání dne i noci, slunovrat, rovnodennost, roční období	vesmír a země - den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a země - den a noc, roční období

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvádí rozdíl mezi horninami a nerosty, poznává vybrané druhy	nerosty a horniny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznamuje se se způsoby a důsledky znečišťování přírody	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si nutnost ochrany rostlin a živočichů a tvorby životního prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	učí se chovat ohleduplně k životnímu prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	recykluje odpady	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznamuje se s různými druhy živelných katastrof	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	poznává správnou výživu, zastoupení základních živin	člověk a jeho zdraví, péče o zdraví - správná výživa, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin, zdravý způsob života, osobní hygiena, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zásady zdravé výživy, nákup a skladování potravin, kultura stolování	člověk a jeho zdraví, péče o zdraví - správná výživa, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin, zdravý způsob života, osobní hygiena, denní

Přírodověda	4. ročník	
		režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	seznamuje se se zdravým způsobem života a ochranou zdraví	člověk a jeho zdraví, péče o zdraví - správná výživa, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin, zdravý způsob života, osobní hygiena, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje zásady osobní hygieny	člověk a jeho zdraví, péče o zdraví - správná výživa, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin, zdravý způsob života, osobní hygiena, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	seznámí se s pracovním a pohybovým režimem žáka	člověk a jeho zdraví, péče o zdraví - správná výživa, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin, zdravý způsob života, osobní hygiena, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	popisuje úrazy dětí, rozpozná život ohrožující zranění	člověk a jeho zdraví, péče o zdraví - správná výživa, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin, zdravý způsob života, osobní hygiena, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatní základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou	člověk a jeho zdraví, péče o zdraví - správná výživa, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin, zdravý způsob života, osobní hygiena, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	seznamuje se s poskytováním první pomoci při drobných poranění, základy obvazové techniky	člověk a jeho zdraví, péče o zdraví - správná výživa, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin, zdravý způsob života, osobní hygiena, denní režim, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznamuje se s vývojem člověka od narození po stáří	lidské tělo - vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uvědomuje si biologické a psychické změny během vývoje člověka	lidské tělo - vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvědomuje si prevenci zneužívání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, závislost, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	seznamuje se s ochranou dětí před návykovými látkami, odmítáním	návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, závislost, odmítání návykových látek
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná služby odborné pomoci, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	využívá dětská krizová centra a linky důvěry	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozpozná vhodná a nevhodná místa pro hru, umí se bezpečně chovat v různém rizikovém prostředí	osobní bezpečí, krizové situace - místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	orientuje se v označování nebezpečných látek	osobní bezpečí, krizové situace - místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	učí se, jak rozpoznat a zachovat se při šikaně, týrání, zneužívání	osobní bezpečí, krizové situace - místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	chová se bezpečně v silničním provozu	osobní bezpečí, krizové situace - místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		nebezpečných látek, šikana, týrání, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	osobní bezpečí, krizové situace - místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace - místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl a zdraví, způsoby ochrany zdraví - rozmanitost vlivů na zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les - vodní zdroje - louka - ochrana biologických druhů		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si rozmanitost přírodních podmínek, rozdíl mezi živou a neživou přírodou	voda a vzduch - vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, světla a tepla	voda a vzduch - vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje několik vrstev půdy, její složení a vznik	půda - zvětrávání, vznik, význam
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	učí se půdu chránit a starat se o ni	půda - zvětrávání, vznik, význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozděluje nerostné suroviny, seznamuje se s nimi	nerosty a horniny - některé hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vznik hornin a dokáže je třídit	nerosty a horniny - některé hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popisuje Slunce a jeho planety, Zemi ve vesmíru a pohyb Země kolem Slunce	vesmír a Země - slunce a sluneční soustava, planeta Země a její Měsíc, Země a roční období, den a noc životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, počasí a podnebí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uvědomuje si na základě získaných poznatků střídání ročních období, střídání dne a noci, Slunce jako zdroj světla a tepla	vesmír a Země - slunce a sluneční soustava, planeta Země a její Měsíc, Země a roční období, den a noc životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, počasí a podnebí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země - slunce a sluneční soustava, planeta Země a její Měsíc, Země a roční období, den a noc životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, počasí a podnebí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozpoznává kladné a záporné vlivy člověka na přírodu	ohleduplné chování v přírodě a ochrana prostředí - ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování v přírodě a ochrana prostředí - ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	učí se rozdělení organismů a živočichů do skupin a prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby a živočichové - třídění živých organismů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	lidské tělo - stavba těla a základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	seznamuje se s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce	lidské tělo - stavba těla a základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, osobní, intimní a duševní hygiena, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví -HIV/AIDS, hepatitida, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozlišuje zdravou výživu a rychlé občerstvení	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, osobní, intimní a duševní hygiena, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví -HIV/AIDS, hepatitida, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	učí se vybírat a seznamuje se se způsoby uchovávání potravin vhodné pro zdravou výživu	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, osobní, intimní a duševní hygiena, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví -HIV/AIDS, hepatitida, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro práci a pro zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, osobní, intimní a duševní hygiena, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví -HIV/AIDS, hepatitida, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	orientuje se v přenosných a nepřenosných chorobách	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, osobní, intimní a duševní hygiena, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví -HIV/AIDS, hepatitida, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dodržuje bezpečnost a ochranu před úrazy, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, osobní, intimní a duševní hygiena, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví -HIV/AIDS, hepatitida, drobné úrazy a

Přírodověda	5. ročník	
		poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, přivolá lékařskou pomoc	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se s prevencí zneužívání návykových látek, ochranou a se způsoby odmítání	návykové látky, závislosti a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si nebezpečí závislosti na počítačích, hracích automatech	návykové látky, závislosti a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamuje se s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií	návykové látky, závislosti a zdraví - hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatní základní dovednosti související s preventivní ochranou sexuálního zneužívání	osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dokáže vyhodnotit nebezpečí brutality a jiných forem násilí v médiích	osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ohleduplné chování v přírodě a ochrana prostředí - ochrana a tvorba životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda, ovzduší, půda, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• rozmanitost vlivů na zdraví, ochrana zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• předcházení stresům v mezilidských vztazích, vyhledání pomoci při potížích		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je v 4. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Vlastivěda. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2. období navazuje na výchovné a vzdělávací cíle 1. období. Vyučovací předmět Vlastivěda je tvořen tematickými celky: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Učivo je uspořádáno tak, že je v každém následujícím ročníku rozšířeno o další poznatky úměrné věku žáků. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování, pozorovat různé věci a jevy, např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Učí je výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávat různými způsoby, to je výtvarně i písemně. Výuku člověk a jeho svět vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Žáci se učí poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, výstavy a besedy. Výuka dějinné a zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, pracovních činností).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • používá obecné termíny a spojuje je do širších souvislostí

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vyhledává vhodné informace, nachází shodné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí k řešení problémů v běžném životě Kompetence komunikativní: - naslouchá druhým lidem, snaží se porozumět, obhájí svůj názor a diskutuje s druhými Kompetence sociální a personální: - vytváří pravidla pro práci v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu práce - efektivně spolupracuje při řešení problémů Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení a názor druhých Kompetence pracovní: - hodnotí výsledky své činnosti, která souvisí s praktickým životem Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	4. - 5. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Vlastivěda je žák hodnocen za aktivní práci v hodině, vyhledávání informací k danému tématu, za práci ve skupině, za využití získaných poznatků v praxi.

Název předmětu	Vlastivěda
	Žák je také hodnocen, jak chápe souvislosti věcí a faktů; rozlišuje podstatné od nepodstatného; za práci s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, encyklopediemi a jinými zdroji informací; jaký vztah má k přírodě, životnímu prostředí; jak dovede pečovat o své zdraví. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje a vysvětluje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	obec, místní krajina - obec a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	obec, místní krajina - obec a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v dopravní síti místní oblasti	obec, místní krajina - dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi základními typy map, ví, co obsahují, umí v nich číst	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah map, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	zná základní geografické značky	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah map, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR	okolní krajina, místní oblast, region - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstvo a živočichové, působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	okolní krajina, místní oblast, region - orientační body a linie
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina, místní oblast, region - světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě, posoudí jeho význam z hlediska přírodního a historického	regiony ČR - Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pojmenuje některé významné průmyslové, kulturní a vzdělávací instituce Prahy	regiony ČR - Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	dokáže vyjmenovat zvláštnosti přírodní, kulturní a hospodářské vybraných oblastí ČR	regiony ČR - vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá na mapě významná města	regiony ČR - vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	chápe význam pojmů domov, krajina, národ, demokracie	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	určuje státní symboly, ví, co znamenají a jaký mají význam	naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se ve významných osobnostech a oborech, které se zabývají výzkumem minulosti	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy (režim dne, roční období, dějinné události v časovém sledu)	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendáře
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v kalendáři, umí určovat letopočet	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, kalendáře
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zdůvodní základní význam ochrany přírodních a kulturních památek	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití, zvyčích a práci	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	orientuje se v příbuzenských a mezigeneračních vztazích v rodině	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	soužití mezi lidmi - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla slušného chování pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami vůči spolužákům i dospělým	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, osobní vztahy, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	slušnou formou vyjádří nesouhlas s nevhodným chováním	chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, osobní vztahy, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte.	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	uvědomuje si práva a povinnosti žáků školy a rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- kulturní krajina (příroda versus civilizace) - vztah člověka k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda - půda - ovzduší - energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí - průmysl a životní prostředí - ochrana životního prostředí		

Vlastivěda	4. ročník	
	ochrana kulturních památek	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	- práva a povinnosti občana - úloha v demokratické společnosti - aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	poznávání vlastního kulturního zakotvení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	- moje vztahy k druhým i k sobě samotnému - psychohygiena v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	vzájemné poznávání ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	- empatie a pohled na svět očima druhého - řešení konfliktů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	společenské organizace a hnutí v obci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě Evropy, polokoulí, určí podle mapy polohu států	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	na mapě ukáže státy EU	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života lidí a přírodu	Evropa a svět - cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá na mapách oblasti cestovního ruchu na území ČR a sousedních států	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU Evropa a svět - cestování
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na základě vlastní zkušenosti vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje zásady slušné komunikace	soužití lidí - principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná zásadní principy demokracie	soužití lidí - principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvědomuje si nutnost čestného a ohleduplného chování lidí v obchodě, ve firmách, v politice, v církvi	soužití lidí - principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí protiprávní jednání, které porušuje základní lidská práva a demokratické principy	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních lidských právech a právech dětí	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	seznamuje se s pojmem soukromé vlastnictví, uplatňuje právo duševních hodnot	právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozpozná rozdíly mezi jednotlivými druhy majetku	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	chápe pojmy rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti a na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	umí používat peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení,

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznamuje se se způsoby platby, s funkcí banky, s půjčkami	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	sestaví jednoduchý osobní rozpočet, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec, příroda a kultura obce • zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• regulace vlastního jednání i prožívání, sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast a Evropa, evropské krajiny, život Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• život dětí v jiných zemích		

Vlastivěda	5. ročník	
zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidská solidarita, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - předsudky a lidské stereotypy, příčiny a důsledky diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje žákům na prvním stupni základního vzdělávání základy vlastivědného poznání. Dějepis kooperuje především se zeměpisem, českým jazykem (literaturou) a výchovou k občanství. V předmětu dějepis se žáci učí chápat dějiny jako cestu k dnešní podobě světa, aby lépe pochopili souvislosti dneška a aby byli schopni se v něm bezpečně orientovat. Učení probíhá pomocí samostatného získávání informací (mj. internet, návštěva nejrozsáhlejších expozic atd.) a na základě odborného výkladu a vzájemné kooperace nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a pedagogem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se dějepis vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka dějepisu probíhá nejčastěji v odborné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí, tematickými

Název předmětu	Dějepis
	nástěnnými tabulemi. K opakování učiva jsou tak využívány dějepisná výuková DVD. Dějepis je vyučován v učebně vybavené interaktivní tabulí s připojením k internetu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Chemie • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Matematika • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech v praktickém životě • užívá správnou terminologii a symboliku • využívá poznatků z různých předmětů • zamýšlí se nad historickým vývojem
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Dějepis
	• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají a zamýšlí se na dopadem historických událostí na život dnešního člověka • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: • používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Ve předmětu Dějepis je žák hodnocen za vypracování testů, za práci v hodinách, za vypracování a prezentaci referátů, za práci ve skupině, za samostatnou práci s texty, historickými mapami a dokumenty, za sestavení historických kvízů nebo křížovek pro spolužáky, za vypracování domácích úkolů, za přípravu na hodinu, za orientaci v časové ose, zohledněn bude jeho zájem o prohlubování si znalostí a dovedností a jeho píle. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní potřebu dějepisných znalostí	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	udává příklady historických pramenů a instituce, kde jsou uchovány paměti národa	získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	dovede si najít zdroje informací	získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v časové ose	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popisuje život pravěkých lidí od člověka zručného po člověka dnešního typu	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní způsob obživy těchto lidí	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	porovnává dorozumivací schopnost, používání nástrojů, podobu, způsob lovu, pohřbívání, počátky náboženství a umění	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	posoudí význam vzniku zemědělství a dobytkářství	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí význam zpracování kovů pro lidstvo	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše nejstarší řemesla	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	porovnává historický a kulturní vývoj jednotlivých států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	nachází konkrétní příklady přínosu pro současnost	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje nejstarší období řeckých dějin, náboženství, způsob života, hospodářství, námořní obchod a kolonizaci	antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovnává Atény a Spartu	antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	objasní antickou demokracii, řecko - perské války, kulturu a osobnosti antického Řecka	antické Řecko
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popisuje osídlení Apeninského poloostrova	antický Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	charakterizuje nejstarší období římských dějin, boj o nadvládu ve Středomoří	antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popisuje republiku, císařství, kulturu a její přínos pro současnost	antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí rozpad římské říše	antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Řeckem
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	definuje počátky křesťanství	antický Řím střední Evropa a její styky s antickým Řeckem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování - sociální dovednosti – práce s textem, ve skupinách, ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výroba různých nádob, misek - modelování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
demokracie, despotie, tyranie - diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská práva - diskuse		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
integrace Evropy, vliv Říma - diskuse		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní pojem barbaři, stěhování národů	nový etnický obraz Evropy
		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		Islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se se symboly křesťanství, s biblí, s církví, s její funkcí a rozdělením církve	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí boj mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	učí se chápat úlohu křesťanství a víry	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše život Slovanů	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí důležitost založení Sámovy říše	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše první státní útvar na našem území, jeho vládce a cyrilometodějské mise	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	orientuje se v nejstarších dějinách českého státu	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje přemyslovský rod	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vyjmenuje význam a důsledky křížových výprav	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše životní styl člověka raného středověku	kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovnává hospodářství raného a vrcholného středověku, hledá pokrok	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje středověkou vesnici, kolonizaci	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní plány při zakládání měst, městská práva a život ve městě	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve středověké Evropě	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	umí vytvořit časovou osu a zaznamenat nejdůležitější historické události vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dovede uvést významné památky z doby Karla IV.	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje charakteristické znaky gotického slohu včetně architektury, výtvarného a sochařského umění, gotické módy a hudby	kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovnává středověkou a dnešní vzdělanost	kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyhledává rozdíly mezi románským slohem a gotikou	kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s problémy, které vedly ke stoleté válce, zdůrazní význam Jany z Arku	velmoci v 15. – 18. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí důvody vedoucí k husitské revoluci	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zdůrazní význam mistra Jana Husa a dalších reformátorů	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	porozumí kritice poměrů v církvi a husitství v Čechách	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vytvoří časovou osu a zaznamená nejdůležitější události období husitských válek	husitství, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad, zdůrazní mírové poselství Jiřího	český stát v 15. – 18. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše vládu Vladislava a Ludvíka Jagellonského	český stát v 15. – 18. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	udává příklady jagellonské kultury	český stát v 15. – 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní pojem stavovská monarchie	český stát v 15. – 18. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	charakterizuje renesanční kulturu a její vliv na středověkého člověka	renesance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklady renesančních památek., významných malířských a sochařských děl, nové vědní obory	renesance a humanismus
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s mapou a vytváří časovou osu	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	posuzuje vliv zámořských objevů na pokrok ve výrobě a obchodu	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasňuje nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky	husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasňuje postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	český stát v 15. – 18. století
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vytváří přehled nejdůležitějších historických událostí	český stát v 15. – 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	sestavuje obraz Prahy za vlády Rudolfa II.	český stát v 15. – 18. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní příčiny českého stavovského povstání	český stát v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše důležitou situaci v době předbělohorské	český stát v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	posuzuje třicetiletou válku jako mocensko- ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti	český stát v 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zdůrazní význam J. A. Komenského	český stát v 15. – 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
formování evropských států, kořeny a zdroje evropské civilizace - diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
spolupráce a komunikace v týmu – práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti – návrhy městských znaků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prohlubování komunikačních dovedností – přednášky žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj jasné a respektující komunikace, organizování práce skupiny - projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost etnických skupin a kultur - diskuse		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	odůvodňuje vznik revoluce v Anglii	národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše vládu Ludvíka XIV. a jeho vliv na vznik mocného státu	velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vymezí hlavní znaky barokní kultury, popíše baroko v českých zemích	barokní kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	objasní pojem osvícenská filozofie	osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklady přírodovědných objevů 18. století	osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posuzuje význam americké revoluce a ústavy USA	vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zdůrazní modernizaci společnosti, změnu sociální struktury, významné technické vynálezy a důsledky průmyslové revoluce	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	jmenuje odlišnosti klasicismu od romantismu, významné malíře, hudební skladatele a spisovatele romantického hnutí	kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede příčiny utlumení politického a společenského vývoje	národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	národní hnutí velkých a malých národů kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	posuzuje snahy českých politiků v rámci Rakouska – Uherska	národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje rakouský politický život, politiku českého měšťanstva a postavení dělníků	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	určuje příčiny a důsledky občanské války v USA	vznik USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe historický rozměr pojmu rasismus	vznik USA
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	objasní pojmy imperialismus, kolonialismus, seznámí se s novou asijskou velmocí – Japonskem	konflikty mezi velmocemi kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	na příkladech demonstruje vědecký a technický pokrok, vysvětluje kapitalistickou společnost	revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	seznámí se s kritickým realismem, rozpozná základní znaky secese	kulturní rozrůzněnost doby
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pracuje s časovou osou	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyhledává na mapě průběh bojů na všech frontách	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyhledává politické, sociální a kulturní důsledky války	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní situaci v Rusku, vysvětluje vliv ruské revoluce na ukončení války na východní frontě	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí – diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• způsoby uplatňování demokratických principů - diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	8. ročník	
	• seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu – nácvik reakce na odlišné názory	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• asertivní komunikace – nácvik asertivního jednání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	• dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, v seberegulaci - diskuse	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	• odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin - diskuse	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v ČR	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí Masarykův program občanské společnosti	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí hospodářsko - politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	na mapě ukáže nové státy, objasní hlavní cíle Versailleské konference a jejího dopadu	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje léta krize v ČSR i ve světě, navrhuje řešení krize	mezinárodněpolitická situace ve 20. A 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	mezinárodněpolitická situace ve 20. A 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, první projevy fašistické agrese a vznik válečných ohnisek	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní důsledky mnichovské dohody pro Československo. Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje vypuknutí války, na mapě vyhledává a popisuje válečné události	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	dovede popsat situaci v našich zemích po vytvoření Protektorátu Čechy a Morava	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	hodnotí činnost našeho domácího a zahraničního odboje	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede následky atentátu na Heydricha	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	dovede zmapovat události, které vedly k porážce fašismu	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	posuzuje politické, mocenské a ekonomické důsledky války	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstuje zneužití techniky pro potřeby války	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozumí pojmům genocida, holocaust	druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	učí se chápat poválečný vývoj ČSR, vyhledává na mapě nové státy	vývoj Československa od roku 1945 – 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasňuje situaci v ČSR, která vyústila v únorové události 1948	vývoj Československa od roku 1945 – 1989, vznik České republiky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	vývoj Československa od roku 1945 – 1989, vznik České republiky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní si projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření supervelmocí	politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	srovnává země východního bloku se západními	politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik Československa	vývoj Československa od roku 1945 – 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	udává důvody rozpadu Československa a vznik ČR, charakterizuje ustavení demokratického režimu	vývoj Československa od roku 1945 – 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	upozorní na vliv médií na každodenní život a politické dění	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	vývoj Československa od roku 1945 – 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvědomí si hrozbu terorismu	problémy současnosti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvede problémy spojené s globalizací	problémy současnosti

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvědomí si vážnou situaci spojenou s rozvojovými zeměmi, navrhuje vhodná řešení těchto problémů	problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	utváří přehled nejdůležitějších problémů současného světa	problémy současnosti věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuální dovednosti pro kooperaci ve skupině, seberegulaci v situaci nesouhlasu – nácvik reakce při nesouhlasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj poznávání vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech – práce ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- propaganda - diskuse - sdělovací prostředky a politika - diskuse		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
důsledky zničeného prostředí v komunistické době – projekty, diskuse		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
začlenění ČR do instituce EU a její fungování – projekty, diskuse		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Vyučování se orientuje především na to, aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, aby se naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím, orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se předmět výchova k občanství vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a připojením k internetu nebo je možné využít počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Matematika • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žák vyhledá důležité údaje - řeší zadané úkoly za pomoci učitele nebo samostatně - učí se pracovat samostatně i ve skupinách, kde si mezi sebou dělí role, zdůvodňují svoje závěry na základě předložení materiálů, ze kterých čerpali - jsou schopni zhodnotit výsledky své práce, diskutovat o nich - na příkladech jsou schopni doložit pravdivost získaných údajů
	Kompetence k řešení problémů: - žáci samostatně řeší zadané křížovky, hádanky, rébusy - dokáží vybrat správný způsob jednání a dle toho se chovat obhájí svůj názor - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uznat svůj nezdar či omyl a hledat nový účinnější způsob řešení - vyvozují na základě zkušenosti další postupy v obdobných případech
	Kompetence komunikativní: - žáci vyjadřují svůj názor, vedou o něm diskusi, respektují názory druhých - učí se správnému asertivnímu jednání - žákům užívají základní pravidla ústní i písemné komunikace
	Kompetence sociální a personální: - na vhodně vybraných úkolech žáci spolupracují ve skupinách, ale i s dalšími lidmi (rodiči, knihovnou, úřady,...) - žáci poskytují nebo naopak přijímají pomoc ostatních lidí
	Kompetence občanské: - žáci pomáhají lidem ze svého okolí v těžkých životních situacích dle svých možností, chápou a chovají se podle základních principů, které jsou podloženy právními a etickými normami - uvědomují si i svůj vliv na stav životního prostředí - dokáží ocenit význam našeho kulturního a historického dědictví
	Kompetence pracovní: - žáci zhodnotí svou práci, nehodnotí jen výsledky, ale také vlastní snahu - připravuje do vyučovacích hodin aktivity, ve kterých můžou žáci projevit různé dovednosti - dokáže používat účinně různé materiály k dosažení úspěchu

Název předmětu	Výchova k občanství
	• pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních • umí si vytyčit cíl, kterého chtějí svou prací dosáhnout Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. - 9. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za vypracování testů, za práci v hodinách, za vypracování a prezentaci referátů a samostatné ročníkové práce na konci každého ročníku, za práci ve skupině, za samostatnou práci s texty, za vypracování domácích úkolů, za přípravu na hodinu, zohledněn bude jeho zájem o prohlubování si znalostí a dovedností a jeho pílě. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje v kalendáři	rok v jeho proměnách a slavnostech (průběžně): kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků	rok v jeho proměnách a slavnostech (průběžně): kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	hovoří o životě ve škole	naše škola: život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, příprava na vyučování, volný čas, režim dne, význam vzdělání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	diskutuje o právech a povinnostech žáků	naše škola: život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, příprava na vyučování, volný čas, režim dne, význam vzdělání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	hovoří o minulosti a přítomnosti naší obce	naše obec: minulost a přítomnost obce, pověsti, památky, rodáci, tradice, správní orgány obce, obecní zastupitelstvo, komunální volby
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vypravuje pověsti o vzniku	naše obec: minulost a přítomnost obce, pověsti, památky, rodáci, tradice, správní orgány obce, obecní zastupitelstvo, komunální volby naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás

Výchova k občanství	6. ročník	
		proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	jmenuje významné rodáky a osobnosti	naše obec: minulost a přítomnost obce, pověsti, památky, rodáci, tradice, správní orgány obce, obecní zastupitelstvo, komunální volby naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	jmenuje správní orgány obce	naše obec: minulost a přítomnost obce, pověsti, památky, rodáci, tradice, správní orgány obce, obecní zastupitelstvo, komunální volby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	diskutuje o úkolech obecní samosprávy a obecního zastupitelstva	naše obec: minulost a přítomnost obce, pověsti, památky, rodáci, tradice, správní orgány obce, obecní zastupitelstvo, komunální volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	hovoří o principu komunálních voleb	naše obec: minulost a přítomnost obce, pověsti, památky, rodáci, tradice, správní orgány obce, obecní zastupitelstvo, komunální volby
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní pojem vlast a vlastenectví	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		

Výchova k občanství	6. ročník	
		zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem národ a národnostní menšiny	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvádí pověsti o počátcích národa	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	jmenuje slavné předky a činy, které proslavily náš národ	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	jmenuje státní svátky a významné dny	rok v jeho proměnách a slavnostech (průběžně): kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální

Výchova k občanství	6. ročník	
		zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	hovoří o historii a současnosti Prahy	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje státní moc	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	přehledně jmenuje vývoj dějin českého národa	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	porovnává minulost a přítomnost regionů	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	jmenuje významné osobnosti českého národa	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyhledává významná místa a památky	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvádí regionální zvláštnosti	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	hovoří o tradicích české státnosti	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	jmenuje státní symboly	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás

Výchova k občanství	6. ročník	
		proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvádí příklady národního bohatství, zvyklostí, tradic	naše vlast: vlast - vlastenectví, národ, menšiny, pověsti o počátcích národa, slavní předkové, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny, hlavní město, státní moc, stručný přehled vývoje dějin, region v minulosti, přítomnosti, významní rodáci, osobnosti, významná místa, památky, regionální zvláštnosti, tradice české státnosti, státní instituce, státní symboly, národní bohatství, zvyklosti, tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	hovoří o rovnosti mezi lidmi	lidská setkání: rovnost mezi lidmi, práva dětí, pravidla slušného chování, řešení konfliktů, krizové situace, pomoc lidem v nouzi, základy první pomoci
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznamuje se s právy dětí	lidská setkání: rovnost mezi lidmi, práva dětí, pravidla slušného chování, řešení konfliktů, krizové situace, pomoc lidem v nouzi, základy první pomoci
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	seznamuje se se zásadami slušného chování v různých situacích	lidská setkání: rovnost mezi lidmi, práva dětí, pravidla slušného chování, řešení konfliktů, krizové situace, pomoc lidem v nouzi, základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
v praktických situacích poznává třídní kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zamýšlí se nad vztahy ve třídě, řeší průběžně vzniklé situace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
hovoří o partnerství a demokracii ve škole, významu aktivního zapojení do žákovské samosprávy		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
uvádí příklady organizování vlastního času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
uvádí vliv médií na uspořádání dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hovoří o vztahu naší vlasti a Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu (tvoří ve skupině brožuru o regionu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňuje principy slušného chování (dramatizace)		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojmy společnost, socializace, morálka a mravnost	zásady lidského soužití - společnost, socializace, morálka a mravnost, mravní odpovědnost, svoboda a vzájemná závislost, význam osobní kázně
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	uvádí příklady mravní odpovědnosti	zásady lidského soužití - společnost, socializace, morálka a mravnost, mravní odpovědnost, svoboda a vzájemná závislost, význam osobní kázně

Výchova k občanství	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní pojem svoboda	zásady lidského soužití - společnost, socializace, morálka a mravnost, mravní odpovědnost, svoboda a vzájemná závislost, význam osobní kázně
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zamýšlí se nad významem osobní kázně	zásady lidského soužití - společnost, socializace, morálka a mravnost, mravní odpovědnost, svoboda a vzájemná závislost, význam osobní kázně
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zamýšlí se nad vlivem vrstevníků	vztahy mezi lidmi - přátelství, vrstevníci, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, vztahy mezi lidmi, (autorita, soukromí, důstojnost člověka), problémy lidské nesnášenlivosti, mezilidská komunikace, verbální a neverbální komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	upozorňuje na netolerantní chování	vztahy mezi lidmi - přátelství, vrstevníci, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, vztahy mezi lidmi, (autorita, soukromí, důstojnost člověka), problémy lidské nesnášenlivosti, mezilidská komunikace, verbální a neverbální komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	hovoří o aktuálních problémech lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi - přátelství, vrstevníci, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, vztahy mezi lidmi, (autorita, soukromí, důstojnost člověka), problémy lidské nesnášenlivosti, mezilidská komunikace, verbální a neverbální komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	používá komunikaci verbální i neverbální	vztahy mezi lidmi - přátelství, vrstevníci, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, vztahy mezi lidmi, (autorita, soukromí, důstojnost člověka), problémy lidské nesnášenlivosti, mezilidská komunikace, verbální a neverbální komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím	vztahy mezi lidmi - přátelství, vrstevníci, osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, vztahy mezi lidmi, (autorita, soukromí, důstojnost člověka),

Výchova k občanství	7. ročník	
		problémy lidské nesnášenlivosti, mezilidská komunikace, verbální a neverbální komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvádí příklady kultur jiných národů	kulturní život - kultura, umění, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia, vzájemné obohacování kultur, prolínání kultur, duchovní kultura, náboženství, ochrana památek a životního prostředí v kraji, regionu, rozmanitost kulturních projevů, kulturní instituce, ochrana kulturních památek v obci
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	jmenuje formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany a uvádí příklady	majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, hmotné a nehmotné vlastnictví, zdroje získání majetku, zacházení s majetkem a ochrana, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi (kapesné, rozpočet rodiny)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje hmotné a nehmotné vlastnictví	majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, hmotné a nehmotné vlastnictví, zdroje získání majetku, zacházení s majetkem a ochrana, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi (kapesné, rozpočet rodiny)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	jmenuje zdroje získání majetku	majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, hmotné a nehmotné vlastnictví, zdroje získání majetku, zacházení s majetkem a ochrana, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi (kapesné, rozpočet rodiny)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	objasní způsoby zacházení s majetkem	majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, hmotné a nehmotné vlastnictví, zdroje získání majetku, zacházení s majetkem a ochrana, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi (kapesné, rozpočet rodiny)

Výchova k občanství	7. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, hmotné a nehmotné vlastnictví, zdroje získání majetku, zacházení s majetkem a ochrana, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi (kapesné, rozpočet rodiny)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, hmotné a nehmotné vlastnictví, zdroje získání majetku, zacházení s majetkem a ochrana, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi (kapesné, rozpočet rodiny)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, hmotné a nehmotné vlastnictví, zdroje získání majetku, zacházení s majetkem a ochrana, rodinný rozpočet, hospodaření s penězi (kapesné, rozpočet rodiny)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje tvoření státu	právní základy státu - prvotní a druhotné tvoření, stát, principy a znaky státu, formy států, druhy států, demokratické základy států, volby-význam a formy voleb do zastupitelstev, druhy volebního práva, volební systém
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	charakterizuje pojem stát	právní základy státu - prvotní a druhotné tvoření, stát, principy a znaky státu, formy států, druhy států, demokratické základy států, volby-význam a formy voleb do zastupitelstev, druhy volebního práva, volební systém
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vyhledává v Ústavě demokratické zásady fungování státu	právní základy státu - prvotní a druhotné tvoření, stát, principy a znaky státu, formy států, druhy států, demokratické základy států, volby-význam a formy

Výchova k občanství	7. ročník	
		voleb do zastupitelstev, druhy volebního práva, volební systém
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží podstatu voleb	právní základy státu - prvotní a druhotné tvoření, stát, principy a znaky státu, formy států, druhy států, demokratické základy států, volby-význam a formy voleb do zastupitelstev, druhy volebního práva, volební systém
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	jmenuje druhy volebního práva	právní základy státu - prvotní a druhotné tvoření, stát, principy a znaky státu, formy států, druhy států, demokratické základy států, volby-význam a formy voleb do zastupitelstev, druhy volebního práva, volební systém
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	hovoří o volebním systému	právní základy státu - prvotní a druhotné tvoření, stát, principy a znaky státu, formy států, druhy států, demokratické základy států, volby-význam a formy voleb do zastupitelstev, druhy volebního práva, volební systém
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se se vznikem EU, významem	Evropská integrace - historie EU, historické osobnosti ČR a jejich podíl na sjednocení Evropy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	hovoří o postavení občanů ČR vzhledem k EU	Evropská integrace - historie EU, historické osobnosti ČR a jejich podíl na sjednocení Evropy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznamuje se se základními lidskými právy, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	lidská práva - základní lidská práva, základní práva spotřebitele, úprava lidských práv v dokumentech, Úmluva o právech dítěte, diskriminace, šikana, svoboda, autorita, morálka, mravnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznámí se se Všeobecnou deklarací lidských práv a Úmluva o právech dítěte	lidská práva - základní lidská práva, základní práva spotřebitele, úprava lidských práv v dokumentech, Úmluva o právech dítěte, diskriminace, šikana, svoboda, autorita, morálka, mravnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	diskutuje o problémech diskriminace a šikany	lidská práva - základní lidská práva, základní práva spotřebitele, úprava lidských práv v dokumentech,

Výchova k občanství	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Úmluva o právech dítěte, diskriminace, šikana, svoboda, autorita, morálka, mravnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti – uvádí praktické příklady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti – diskuse, příklady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vliv reklamy na veřejné mínění a chování lidí – v diskusi uvádí praktické příklady		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami – uvádí příklady prolínání kultur (vlastní zkušenost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podílí se na ochraně přírody a kultury v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- instituce EU (vyhledává příklady) - mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě (uvádí konkrétní příklady ze života)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích – scénky, dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace – diskuse, uvádí příklady		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem osobnost	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle, temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	jmenuje vlastnosti osobnosti	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle, temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zamýšlí se nad vztahem mezi vlastnostmi osobnosti a vztahy mezi lidmi	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle, temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	hodnotí a koriguje své chování i chování druhých	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle,

Výchova k občanství	8. ročník	
		temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznamuje se se základními druhy a znaky citů	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle, temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznamuje se s různými způsoby řešení daných situací	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle, temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	zamýšlí se nad rozvojem osobních hodnot	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle, temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	snaží se o sebehodnocení	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle, temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a

Výchova k občanství	8. ročník	
		znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	využívá sebehodnocení pro svůj další rozvoj	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle, temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	diskutuje o stereotypch v posuzování druhých lidí	člověk jako jedinec - osobnost, vlastnosti osobnosti, projevy chování (dospívání), rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, sebepojetí, vůle, temperament, vrozené předpoklady, dovednosti, potřeby, zájmy, vnímání, paměť, základní druhy a znaky citů, citové vztahy, chování, prožívání, jednání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	hospodářství a stát - služby a statky, výroba, kapitál, investice, trh, nabídka, poptávka, privatizace, tržní mechanismus, cena, vztahy, obchod, naturální hospodářství, historie vzniku peněz, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	seznámí se s pojmy a podstatou nabídky a poptávky	hospodářství a stát - služby a statky, výroba, kapitál, investice, trh, nabídka, poptávka, privatizace, tržní mechanismus, cena, vztahy, obchod, naturální hospodářství, historie vzniku peněz, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	hovoří o privatizaci	hospodářství a stát - služby a statky, výroba, kapitál, investice, trh, nabídka, poptávka, privatizace, tržní

Výchova k občanství	8. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		mechanismus, cena, vztahy, obchod, naturální hospodářství, historie vzniku peněz, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní pojem tržní mechanismus	hospodářství a stát - služby a statky, výroba, kapitál, investice, trh, nabídka, poptávka, privatizace, tržní mechanismus, cena, vztahy, obchod, naturální hospodářství, historie vzniku peněz, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	jmenuje podstatu obchodu	hospodářství a stát - služby a statky, výroba, kapitál, investice, trh, nabídka, poptávka, privatizace, tržní mechanismus, cena, vztahy, obchod, naturální hospodářství, historie vzniku peněz, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	hovoří o historii obchodu	hospodářství a stát - služby a statky, výroba, kapitál, investice, trh, nabídka, poptávka, privatizace, tržní mechanismus, cena, vztahy, obchod, naturální hospodářství, historie vzniku peněz, inflace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede formy placení	hospodářství a stát - služby a statky, výroba, kapitál, investice, trh, nabídka, poptávka, privatizace, tržní mechanismus, cena, vztahy, obchod, naturální hospodářství, historie vzniku peněz, inflace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se s právním řádem ČR	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování

Výchova k občanství	8. ročník	
		právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí význam a funkci právního řádu	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí pojem zákon	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	jmenuje způsobilosti nabytí práv a povinností	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního

Výchova k občanství	8. ročník	
		jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pracuje s Ústavou ČR	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	seznamuje se s pojmem politika, s politickými stranami	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	diskutuje o rozdělení politických stran	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování

Výchova k občanství	8. ročník	
		předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	seznamuje se se soustavou soudů	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	seznamuje se s publikovanými právními předpisy	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	diskutuje o riziku porušování právních ustanovení	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování

Výchova k občanství	8. ročník	
		předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznamuje se s pravidly silničního provozu a jejich porušováním	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, právní norma, zákon, státní moc (legislativní činnost), způsobilost nabývat práva a povinnosti, Ústava ČR – práva a povinnosti občana, principy demokracie - politika, politologie, typy politických stran (levice x pravice), současná politická situace, soustava soudů, publikování právních předpisů, druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje psychika (temperament) – seznámení s typy temperamentu, zařazení své osoby k typům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů – diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci – diskuse, vyhledávání příkladů v tisku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	8. ročník	
otázka lidských práv, základní dokumenty - diskuse		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí pojem státní občanství a způsoby jeho získání	občan a právo - člověk jako občan, státní občanství ČR, význam občanského zákoníku, ochrana občanských práv, pojištění – druhy, typy smluv, smlouvy, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zamýšlí se nad význam občanského zákoníku	občan a právo - člověk jako občan, státní občanství ČR, význam občanského zákoníku, ochrana občanských práv, pojištění – druhy, typy smluv, smlouvy, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	jmenuje druhy pojištění a typy smluv, navrhne, kdy je využít	občan a právo - člověk jako občan, státní občanství ČR, význam občanského zákoníku, ochrana občanských práv, pojištění – druhy, typy smluv, smlouvy, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvádí příklady různých typů smluv.	občan a právo - člověk jako občan, státní občanství ČR, význam občanského zákoníku, ochrana občanských práv, pojištění – druhy, typy smluv, smlouvy, orgány právní ochrany občanů

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	jmenuje orgány právní ochrany občanů	občan a právo - člověk jako občan, státní občanství ČR, význam občanského zákoníku, ochrana občanských práv, pojištění – druhy, typy smluv, smlouvy, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	hovoří o významu právních vztahů (manželství, pracovní poměr)	právo v každodenním životě - pracovní poměr, právní předpoklady pro uzavření manželství, problémy nezralého rodičovství, odpovědnost rodičů za péči o děti, mravní a právní důsledky rozvodů, význam zákona o rodině, orgány péče o rodinu, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	jmenuje části hospodářské politiky státu	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí pojem daň a poplatek	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	diskutuje o státním rozpočtu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvádí, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	jmenuje příklady dávek a příspěvků pro občany	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	seznámí se s peněžními ústavami a jejich funkcí na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede podstatu podnikání, seznámí se s peněžními ústavami a jejich funkcí, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	seznámí se s hospodářskou politikou státu	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí členění národního hospodářství	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	zamýšlí se nad výkonností národního hospodářství	hospodářství a stát - daň, poplatek, státní rozpočet (vyrovnaný, schodek, dluh), výdaje státního rozpočtu, příspěvky, dávky, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení, banky, ČNB, cenné papíry, burza, podnikání - živnost, daňové úlevy, dotace, výrobní a nevýrobní sféra, HDP, ND, hospodářská krize
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	jmenuje projevy globalizace	globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti	globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	diskutuje o souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - projevy, významné globální problémy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	posiluje sebedůvěru pro plánování budoucnosti	osobní rozvoj - posilování sebedůvěry, životní plány a cíle, adaptace na životní změny, realistické a akční plánování, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	hovoří o životních aspiracích, plánech	osobní rozvoj - posilování sebedůvěry, životní plány a cíle, adaptace na životní změny, realistické a akční

Výchova k občanství	9. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		plánování, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	učí se adaptaci na životní změny	osobní rozvoj - posilování sebedůvěry, životní plány a cíle, adaptace na životní změny, realistické a akční plánování, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	učí se plánovat	osobní rozvoj - posilování sebedůvěry, životní plány a cíle, adaptace na životní změny, realistické a akční plánování, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	hledá smysl lidského života, význam motivace	osobní rozvoj - posilování sebedůvěry, životní plány a cíle, adaptace na životní změny, realistické a akční plánování, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	přemýšlí o významu životní zkušenosti	osobní rozvoj - posilování sebedůvěry, životní plány a cíle, adaptace na životní změny, realistické a akční plánování, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zamýšlí se nad svými cíli a plány	osobní rozvoj - posilování sebedůvěry, životní plány a cíle, adaptace na životní změny, realistické a akční plánování, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	klade důraz na význam osobní kázně	osobní rozvoj - posilování sebedůvěry, životní plány a cíle, adaptace na životní změny, realistické a akční plánování, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, osobní kázeň při seberozvoji

Výchova k občanství	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- práva a povinnosti občana – vyhledáváním v Ústavě ČR, Listině základních práv a svobod - principy soužití s minoritami (diskuse)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě – vyhledávání příkladů v praktickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti (diskuse)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie (uvádí příklady)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam ochrany přírody v EU a ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika přináší základní poznatky o obecných zákonitostech hmoty, které platí pro živou i neživou přírodu, pro Zemi i celý vesmír. Fyzika se zabývá pozorováním přírodních jevů, měřením fyzikálních veličin, hledáním vzájemných souvislostí mezi fyzikálními veličinami, stanovováním fyzikálních zákonitostí, hledá obecné zákony a principy a jejich rozbořem dochází k novým poznatkům. Vyučovací předmět Fyzika se soustředí na klíčové fyzikální pojmy (látka a těleso a jejich částicová stavba, pohyb, čas, hmotnost, fyzikální/silové pole, síla, energie, elektrický náboj). Žák do jejich významu proniká postupně. Součástí výuky jsou i samostatná pozorování, krátkodobé projekty a skupinové práce, při kterých žáci využívají dostupné pomůcky, přístroje a měřidla. Předmět Fyzika úzce souvisí s dalšími předměty, například s chemií (jaderná energie, atomy, skupenství atd.), přírodopisem (zvukové děje - sluch, světelná energie, optika - zrak atd.), zeměpisem (Vesmír, magnetické pole země atd.), matematikou (převody jednotek, řešení rovnic atd.). Fyzika je tak základem všech ostatních přírodovědných a technologických disciplín.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Fyzika probíhá v učebně, která je společná pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu a souvislost předmětů je zde velmi dobře patrná.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Matematika • Český jazyk a literatura • Dějepis • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • objevuje různé varianty řešení • formuluje a vyjádří problém, na který narazí při studiu
	Kompetence komunikativní: • žák správně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, pomáhá ostatním vyjádřit problém výstižně • zapojí se do diskuze účinně a správně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: • respektuje názor druhých vyjádřený v diskusích • chová se zodpovědně při práci a plnění úkolů
	Kompetence pracovní: • používá přístroje a materiál bezpečným způsobem
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Fyzika
	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za vypracování testů, provedení laboratorních prací a zpracování protokolu o nich, provádění měření a pozorování se zápisem, řešení početních úloh, vysvětlování principu pozorovaných jevů, aplikaci poznatků na životní praxi, řešení problémových úloh a jejich originální řešení, zpracování referátů a jejich prezentaci, výrobu pomůcek, sestavení fyzikálních kvízů-křížovek-testů pro spolužáky, spolupráci při skupinové práci, práci v hodině a domácí přípravu. Klasifikace je prováděna podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší látku a těleso	látka a těleso - skupenství látek, rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady látek a těles	látka a těleso - skupenství látek, rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší skupenství látek	látka a těleso - skupenství látek, rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, uvede jejich konkrétní příklady	látky a tělesa - skupenství látek, rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, elektron, proton, neutron, iont, popíše model atomu	částicové složení látek – atomy, molekuly, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron), protonové a nukleonové číslo; Brownův pohyb, difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	objasní pojem Brownův pohyb a difúzi, uvede konkrétní příklady a dokáže je demonstrovat	částicové složení látek – atomy, molekuly, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron), protonové a nukleonové číslo; Brownův pohyb, difúze
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	experimentálně prokáže přitahování a odpuzování zelektrovaných těles	elektrické vlastnosti látek - elektrování těles, druhy elektrických nábojů, elektrické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vytvoří si představu o pojmu elektrický náboj, elektrické pole	elektrické vlastnosti látek - elektrování těles, druhy elektrických nábojů, elektrické pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše tyčový a podkovový magnet	magnetické vlastnosti látek- magnetické pole, magnety přírodní a umělé; magnetické póly Země, buzola, kompas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	magnetické vlastnosti látek- magnetické pole, magnety přírodní a umělé; magnetické póly Země, buzola, kompas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar	magnetické vlastnosti látek- magnetické pole, magnety přírodní a umělé; magnetické póly Země, buzola, kompas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá praktické poznatky o působení magnetického pole Země a správně určí zeměpisné a magnetické póly Země	magnetické vlastnosti látek- magnetické pole, magnety přírodní a umělé; magnetické póly Země, buzola, kompas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí užití magnetického pole Země při určování zeměpisných pólů	magnetické vlastnosti látek- magnetické pole, magnety přírodní a umělé; magnetické póly Země, buzola, kompas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin a vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	fyzikální veličiny

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	délka a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky délky	délka a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky objemu	objem a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	postupuje správně při měření objemu kapaliny i pevného tělesa odměrným válcem	objem a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	hmotnost a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky hmotnosti	hmotnost a její měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m : V$	hustota a její měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledá hustoty některých látek v tabulkách a porovná jejich hodnoty	hustota a její měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky času	čas a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota a její měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplota a její měření
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jiným tělesům	pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, popis pohyb, druhy pohybu, rychlost, dráha, průměrná rychlost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	u pohybujícího se tělesa určí, o jaké typy pohybu jde	pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, popis pohyb, druhy pohybu, rychlost, dráha, průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	ze vztahu $v = s/t$ vypočítá rychlost, čas nebo dráhu	pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, popis pohyb, druhy pohybu, rychlost, dráha, průměrná rychlost

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	převádí jednotky rychlosti	pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa, popis pohyb, druhy pohybu, rychlost, dráha, průměrná rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu a určí graficky i výpočtem výslednici sil působících stejným či opačným směrem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení různých problémů vznikajících při praktickém uplatňování získaných dovedností a vědomostí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje sílu elektrickou, magnetickou, gravitační, využívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa	síla a její měření - gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	správně zakreslí sílu jako orientovanou úsečku se šipkou	síla a její měření - gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	převádí jednotky síly a správně запиše veličinu síly s její hodnotou a jednotkou	síla a její měření - gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním poznatek, že smykové tření závisí na druhu materiálu, drsnosti třecích ploch a přitlačné síle, ale nikoli na jejich obsahu	třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede praktické příklady, kdy je třeba třecí sílu zvětšit nebo zmenšit a jakým způsobem třecí sílu změníme	třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vnímá a uvede výhody a nevýhody třecích sil	třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu a určí graficky i výpočtem výslednici sil působících stejným či opačným směrem	skládání sil působících stejným nebo opačným směrem, rovnováha sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí	tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá vztah pro výpočet tlaku $p = F/S$, při řešení úloh, uvede jednotku tlaku	tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede praktické příklady, kdy je třeba tlak zvětšit nebo zmenšit a jakým způsobem tlak změníme	tlaková síla a tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení a při řešení slovních úloh	mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon (vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak, vysvětlí, na čem závisí jeho velikost	mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon (vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině)

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočítá hydrostatický tlak různých kapalin v různých hloubkách	mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon (vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Archimédova zákona a využívá ho při řešení úloh	mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon (vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon (vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině.	mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon (vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vyjmenuje a objasní základní vlastnosti plynů	mechanické vlastnosti plynů - vlastnosti plynů; atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, seznámí se s měřením atmosférického tlaku a s měřicími přístroji a určí tlak v uzavřené nádobě	mechanické vlastnosti plynů - vlastnosti plynů; atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojmy přetlak, podtlak a vakuum a poznatky aplikuje při řešení úloh a v praktických situacích.	mechanické vlastnosti plynů - vlastnosti plynů; atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše Torricelliho pokus	mechanické vlastnosti plynů - vlastnosti plynů; atmosférický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé druhy světelných zdrojů, odliší těleso, které je zdrojem světla od tělesa, od kterého se světlo odráží, charakterizuje různá světelná prostředí	světelné jevy - zdroje světla, optická prostředí, přímočaré šíření světla, rychlost světla, vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a další optická prostředí	světelné jevy - zdroje světla, optická prostředí, přímočaré šíření světla, rychlost světla, vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	chápe, že se světlo šíří přímočaře a vysvětlí vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce	světelné jevy - zdroje světla, optická prostředí, přímočaré šíření světla, rychlost světla, vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	odraz - světelného paprsku
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	graficky znázorní zobrazení předmětu zrcadlem rovinným a kulovým a popíše vzniklý obraz.	odraz - světelného paprsku zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede praktické využití kulových zrcadel	odraz - světelného paprsku zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže rozhodnout na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	lom světla na optickém rozhraní, optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku	lom světla na optickém rozhraní, optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	najde pokusně ohnisko tenké spojky	lom světla na optickém rozhraní, optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	lom světla na optickém rozhraní, optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	graficky znázorní zobrazení předmětu spojkou či rozptylkou a popíše vzniklý obraz	lom světla na optickém rozhraní, optické čočky

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zjednodušeně popíše stavbu oka	stavba oka a ochrana zraku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	stavba oka a ochrana zraku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vnímá důležitost ochrany zraku	stavba oka a ochrana zraku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	seznáí se s optickými klamy	optické klamy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů vznikajících při praktickém uplatňování získaných dovedností a znalostí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
silniční doprava - škody na komunikacích, nadměrné náklady, přetěžování kamionů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody pro lidské aktivity - význam vzduchu pro život na Zemi, ohrožování čistoty ovzduší - energie, přírodní zdroje - využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní pojem mechanická práce, mechanický výkon, účinnost a ztráty	mechanická práce, výkon, účinnost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí, kdy těleso ve fyzikálním významu koná práci	mechanická práce, výkon, účinnost pohybová a polohová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá vztah pro výpočet práce a výkonu	mechanická práce, výkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí pojem účinnost a určí účinnost ze známého příkonu a výkonu	mechanická práce, výkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	poznatky o práci, výkonu a účinnosti aplikuje v praktických a početních úlohách	mechanická práce, výkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní pojem polohová a pohybová energie	pohybová a polohová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu a přeměnu polohové a pohybové energie	pohybová a polohová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná změnu polohové a pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	pohybová a polohová energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní pojem vnitřní energie	vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	tepelná výměna a rovnováha
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní přenos tepla vedením, prouděním a zářením a uvede praktické příklady	teplo - teplo přijaté a odevzdané tělesem; přenos tepla vedením, prouděním a zářením;
	vysvětlí rozdíl mezi pojmem teplo a teplota	teplo - teplo přijaté a odevzdané tělesem; přenos tepla vedením, prouděním a zářením;
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vypočítá teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně ze znalosti hmotnosti tělesa, změny teploty a měrné tepelné kapacity látky, vyhledá měrnou tepelnou kapacitu různých látek v tabulkách	teplo - teplo přijaté a odevzdané tělesem; přenos tepla vedením, prouděním a zářením;
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyjmenuje a rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktické příklady	změny skupenství látek - tání, tuhnutí, var, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace, skupenské teplo tání, skupenské teplo varu, teploty varu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí skupenské teplo a měrné skupenské teplo u některých látek	změny skupenství látek - tání, tuhnutí, var, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace, skupenské teplo tání, skupenské teplo varu, teploty varu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pracuje s tabulkami při vyhledávání měrného skupenského tepla tání a měrného skupenského tepla varu různých látek	změny skupenství látek - tání, tuhnutí, var, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace, skupenské teplo tání, skupenské teplo varu, teploty varu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše vznětový a zážehový spalovací motor, uvede jejich rozdíly.	pístové spalovací motory - vznětové a zážehové motory, dvoudobé a čtyřdobé motory

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zopakuje a objasní pojmy z 6. ročníku (elektrický náboj, elektrování těles při vzájemném tření, působení těles zelektrovaných souhlasnými a nesouhlasnými náboji, elektrické pole, protony, neutrony, elektrony, elektricky neutrální atom, ionty)	elektrické jevy - elektrování těles, elektrická síla, elektrické pole, iont, elektrický náboj,
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady elektrických vodičů a izolantů	vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří ampérmetrem elektrický proud procházející obvodem, uvede značka jednotky elektrického proudu	elektrický proud, značka, jednotka, ampérmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří voltmetrem elektrické napětí, uvede jeho značku a jednotku	elektrické napětí, značka, jednotka, voltmetr, zdroje napětí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyjmenuje hodnoty napětí na základních zdrojích elektrické energie (zásuvka, autobaterie, baterie)	elektrické napětí, značka, jednotka, voltmetr, zdroje napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zná a dodržuje zásady bezpečného zacházení s elektrickým zařízením, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	bezpečnost při práci s elektrickým zařízením
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod	elektrické obvody
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zakreslí schéma elektrického obvodu a sestaví obvod podle schématu	elektrické obvody
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá schematické značky, které jsou stanoveny normami	elektrické obvody
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří platnost Ohmova zákona a řeší jednoduché úlohy na výpočet proudu, napětí nebo odporu	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	seznámí se s veličinou elektrický odpor	Ohmův zákon, elektrický odpor

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče (délka, obsah průřezu, materiál)	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vypočítá výsledný elektrický odpor, proud či napětí rezistorů zapojených v elektrickém obvodu vedle sebe a za sebou	Ohmův zákon, elektrický odpor
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní pojem elektrická práce, elektrická energie, výkon a příkon elektrického proudu	elektrická práce elektrická energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	v úlohách z praxe užívá vztahy $W = UI t$, $P = UI$, $W = Pt$	výkon a příkon elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	zvukové jevy - zvuk, zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku, tón, výška tónu, infrazvuk, ultrazvuk, ozvěna, rezonance, hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	seznámí se s šířením zvukového vzruchu látkovým prostředím, s rychlostí šíření zvuku	zvukové jevy - zvuk, zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku, tón, výška tónu, infrazvuk, ultrazvuk, ozvěna, rezonance, hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní vznik ozvěny, uvede jakou rychlostí se šíří vzduch v různých látkových prostředích, vysvětlí, jak vzniká nucené chvění	zvukové jevy - zvuk, zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku, tón, výška tónu, infrazvuk, ultrazvuk, ozvěna, rezonance, hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí, co je to frekvence a jak souvisí s výškou tónu, co je to infrazvuk a ultrazvuk	zvukové jevy - zvuk, zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku, tón, výška tónu, infrazvuk, ultrazvuk, ozvěna, rezonance, hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu - hlasitost zvuku a má představu, jak jsou hlasité různé zdroje zvuku v okolí	zvukové jevy - zvuk, zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku, tón, výška tónu, infrazvuk, ultrazvuk, ozvěna, rezonance, hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede, jaký vliv na zdraví člověka má nadměrný hluk a uvede několik příkladů, jak se před nadměrným hlukem chránit	zvukové jevy - zvuk, zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku, tón, výška tónu, infrazvuk, ultrazvuk, ozvěna, rezonance, hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů vznikajících při praktickém uplatňování získaných dovedností a vědomostí - poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- energie - zdroje, spotřeba, úspora - globální oteplování Země - skleníkový efekt - voda, ovzduší, změny skupenství, klimatické změny, předpověď počasí - voda, vztahy vlastností vody a života - anomálie vody		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusem ověří, že kolem cívky s proudem vzniká magnetické pole	elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, stejnosměrný elektromotor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí, na jakém principu funguje elektromagnet a stejnosměrný elektromotor a uvede několik příkladů jejich využití	elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, stejnosměrný elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše jev elektromagnetické indukce a vznik střídavého proudu, rozliší střídavý proud od stejnosměrného	střídavý proud - elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí, graf časového průběhu střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, transformátor, výroba elektrické energie a rozvodná síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zakreslí graf časového průběhu střídavého proudu	střídavý proud - elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí, graf časového průběhu střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, transformátor, výroba elektrické energie a rozvodná síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří efektivní hodnotu střídavého proudu a napětí nebo tyto hodnoty vypočítá ze zadaných maximálních hodnot	střídavý proud - elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí, graf časového průběhu střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, transformátor, výroba elektrické energie a rozvodná síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede hlavní části transformátoru, vysvětlí jeho činnost, určí transformační poměr a uvede několik příkladů, kde se transformátor využívá	střídavý proud - elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí, graf časového průběhu střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, transformátor, výroba elektrické energie a rozvodná síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie a některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	střídavý proud - elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí, graf časového průběhu střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí, transformátor, výroba elektrické energie a rozvodná síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí, čím je tvořen elektrický proud v kapalinách a v plynech	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - elektrolyt, ionty, elektrický proud v kapalinách a v plynech, jiskrový elektrický výboj, elektrický oblouk a elektrický výboj v zředěných plynech

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede příklady kapalin, které vedou elektrický proud	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - elektrolyt, ionty, elektrický proud v kapalinách a v plynech, jiskrový elektrický výboj, elektrický oblouk a elektrický výboj v zředěných plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede několik příkladů, kdy nastává elektrický výboj v plynech	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - elektrolyt, ionty, elektrický proud v kapalinách a v plynech, jiskrový elektrický výboj, elektrický oblouk a elektrický výboj v zředěných plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	porovná, jak se mění elektrický odpor kovu a polovodiče při zahřívání a při osvětlení	polovodiče - podstata vedení elektrického proudu v polovodičích, fotorezistor, termistor, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda, fotodioda, alternativní zdroje elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší polovodiče typu N a P	polovodiče - podstata vedení elektrického proudu v polovodičích, fotorezistor, termistor, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda, fotodioda, alternativní zdroje elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše polovodičovou diodu	polovodiče - podstata vedení elektrického proudu v polovodičích, fotorezistor, termistor, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda, fotodioda, alternativní zdroje elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce	jaderná energie - stavba atomu, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní, na jakém principu funguje jaderný reaktor a popíše jeho konstrukční části	jaderná energie - stavba atomu, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	posoudí, jaké má výhody a nevýhody jaderná elektrárna v porovnání s jinými zdroji	jaderná energie - stavba atomu, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před radioaktivním zářením

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jaký má vliv radioaktivní záření na zdraví člověka a jakým způsobem se před tímto zářením chráníme	jaderná energie - stavba atomu, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika, ochrana před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce	země a vesmír - sluneční soustava, hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	stručně charakterizuje některé objekty nacházející se v sluneční soustavě - planeta, Slunce, kometa, meteorit, měsíce	země a vesmír - sluneční soustava, hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zjednodušeně objasní vznik a vývoj hvězd a jejich stavbu	země a vesmír - sluneční soustava, hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů vznikajících při praktickém uplatňování získaných dovedností a vědomostí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- negativní vliv hluku na životní prostředí - problém jaderné energie, jaderné havárie, likvidace jaderného odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- energie - přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji - přírodní zdroje - sluneční baterie jako alternativní zdroj elektrické energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie má úzké mezipředmětové vztahy s fyzikou, přírodopisem a matematikou. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žák se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Vedeme žáky k osvojování těchto dovedností: soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učíme žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi lidmi, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. V hodinách žákům ukazujeme nebo s nimi provádíme pokusy (s ohledem na jejich bezpečnost), realizujeme laboratorní práce. Podporujeme žáky v domácím pozorování dlouhodobějšího charakteru, pracujeme s testy a kvízy - některé sami sestavují; klademe si otázky a hledáme na ně odpovědi, vysvětlujeme pozorované jevy, hledáme a řešíme poznávací nebo praktické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně společně pro výuku přírodopisu a fyziky, třídy se na vyučovací předmět nedělí. Pracujeme s žáky individuálně, ve skupinách nebo společně celá třída formou řízené diskuse. Formy a metody práce závisí na charakteru učiva a cílech vzdělávání: • frontální výuka je spojována s laboratorními pracemi • nácviky použití jednoduchých laboratorních metod a postupů • samostatná práce nebo práce ve skupinách

Název předmětu	Chemie
	demonstrační pokusy.
Integrace předmětů	Chemie
Mezipředmětové vztahy	- Fyzika - Výchova ke zdraví - Zeměpis - Dějepis - Přírodopis - Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Kompetence sociální a personální: - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V chemii je žák hodnocen za vypracování testů, laboratorních prací, řešení početních úloh, referáty a jejich prezentaci, skupinovou práci, práci v hodině. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem	vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje vlastnosti látek, které určujeme smysly nebo pomocí pomůcek	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje ochranné pomůcky potřebné pro práci s nebezpečnými látkami	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje základní pravidla, která musíme dodržovat při provádění chemických pokusů	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí, co znamenají výstražné symboly	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	zásady bezpečné práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší chemickou látku a směs	směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vyjmenuje a popíše vlastnosti druhů směsí a uvede příklady z praxe	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	připraví roztok daného složení	koncentrace roztoku
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vypočítá molární hmotnost výchozí látky a produktu	koncentrace roztoku

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vybere a popíše metodu vhodnou pro rozdělení dané směsi na jednotlivé složky	směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	prakticky oddělí složky dané směsi od sebe	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje druhy vody vyskytující se v přírodě a vysvětlí rozdíl mezi nimi	voda, vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu	voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	načrtne schéma atomu	částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše složení atomu	částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí, jak jsou uspořádány prvky v per. soustavě prvků	prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	v per. soustavě prvků vyhledá základní prvky	prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	podle umístění v per. soustavě prvků odvodí vlastnosti prvků	prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popíše vlastnosti kovů, nekovů a polokovů	prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy i polokovy zapíše chem. značkami	prvky, chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyjmenuje příklady použití kovů, nekovů, polokovů a slitin v praxi	prvky, chemické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše významné halogenidy a oxidy vzorci	halogenidy, oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti těchto látek a posoudí jejich vliv na životní prostředí	halogenidy, oxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapiše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemický děj zapiše chemickou rovnicí	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapiše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vyjmenuje druhy prakticky důležitých chemických reakcí, uvede příklady z praxe	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu výchozích látek a katalyzátoru na rychlost a průběh chemické reakce	chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	základní laboratorní postupy a metody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zodpovědnost za zdraví své i ostatních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty - ovzduší		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• znečišťování vody a vzduchu • možné způsoby řešení • zodpovědnost jedince za čistotu vody a vzduchu • nebezpečí poškození zdraví člověka a životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem uhlovodík	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje zdroje uhlovodíků	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti a použití uhlovodíků v praxi	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje příklady plastů, popíše jejich vlastnosti a uvede příklady použití v praxi	uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí pojem fosilní palivo, vyjmenuje druhy těchto paliv	paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady použití produktů průmyslového zpracování ropy a popíše jejich vlastnosti	paliva

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	přiřadí charakteristickou skupinu k dané skupině derivátů a naopak	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti vybraných derivátů uhlovodíků a odvodí z nich jejich praktické použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a popíše jejich vlastnosti	přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina	chemický průmysl v ČR
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady důsledků chemizace na náš život a na životní prostředí	chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná zásady bezpečné práce s hořlavinami	chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí, za jakých podmínek lze uhasit požár	chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	na příkladech z praxe objasní význam chemické výroby pro naše hospodářství a pro každého člověka	hořlaviny, tepelně zpracované materiály, plasty, detergenty a pesticidy, léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu lze předcházet	hořlaviny, tepelně zpracované materiály, plasty, detergenty a pesticidy, léčiva a návykové látky
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše významné kyseliny, hydroxidy, soli vzorci	kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti těchto látek a posoudí jejich vliv na životní prostředí	kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše nebezpečí hrozící při práci s těmito látkami	kyseliny, hydroxidy, soli

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem kyselý, neutrální a zásaditý roztok	kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vyjmenuje pomůcky pro měření pH	kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí a vyjmenuje příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem neutralizace	kyseliny, hydroxidy, soli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• oxidy ohrožující životní prostředí a zdraví člověka • kyselé deště, výfukové plyny • znečištění životního prostředí organickými rozpouštědly, ředidly apod. • význam recyklace odpadu, osobní odpovědnosti při nakládání s plasty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
• poškození zdraví požíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• ochrana zdraví a majetku při požáru		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody různými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Upřednostňovanými formami realizace vyučovacího předmětu Přírodopis jsou frontální žakovská pozorování, poznávání a popis přírodnin (samostatná doma, vedená ve škole i v přírodě), zápis pozorování, výroba projektů, hledání informací v učebnici, odborné literatuře i na Internetu, jejich zpracování a prezentace spolužákům. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů a jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírody pro jejich předvídání nebo ovlivňování a předcházení problémům. Žáci si rozvíjí dovednost vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevech a vyvozovat z nich závěry.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Chemie • Zeměpis

Název předmětu	Přírodopis
	• Pracovní činnosti • Dějepis • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá k procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodopis
	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V přírodopisu je žák hodnocen za vypracování testů, krátkodobých projektů, provádění pozorování se zápisem, vysvětlování pozorovaných jevů, aplikaci poznatků do běžného života, referáty a jejich prezentaci, skupinovou práci, práci v hodině, vypracované kvízy, originální řešení problémů, řešení problémových úloh, sestavení testů. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v názorech na vznik Země i života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, fotosyntéza, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	odlišuje atmosféru, hydrosféru	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, fotosyntéza, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, fotosyntéza, růst,

Přírodopis	6. ročník	
		rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvolí vhodné pomůcky pro zkoumání vhodného materiálu	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše zkoumaný materiál	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zapiše jednoduchý záznam pozorování	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popisuje na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam, praktické využití. Sinice a jejich význam.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popisuje stavbu těla a život kvasinek (včetně rozmnožování)	houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popisuje stavbu těla hub s plodnicemi	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam hub a zásady při jejich sběru	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozoruje a poznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů	prvoci – významní zástupci vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy

Přírodopis	6. ročník	
		chování. Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	prvoci – významní zástupci vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování. Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	prvoci – významní zástupci vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování. Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	prvoci – významní zástupci vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování. Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše složení a vlastnosti půdy, objasní její význam pro život	složení, vlastnosti a význam půd
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní výskyt a význam lišejníků	výskyt a význam lišejníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
- ochrana přírody - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
škodlivost užívání insekticidů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, zaangażovanost na zájmu celku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a objasní funkci jednotlivých orgánů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - STRUNATCI - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy

Přírodopis	7. ročník	
		chování, chov domestikovaných živočichů. Zástupci strunatců: mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - STRUNATCI - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování, chov domestikovaných živočichů. Zástupci strunatců: mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - STRUNATCI - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování, chov domestikovaných živočichů. Zástupci strunatců: mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - STRUNATCI - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování, chov domestikovaných živočichů. Zástupci strunatců: mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	botanika - Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	dokáže rozlišit základní skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuní, přesliček, kapradin), nahosemenných a krytosemenných rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		(jednoděložných a dvouděložných rostlin), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
		význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	porovnává na základě pozorování zástupce jednoděložných a dvouděložných rostlin	systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů mechorostů, kapradinorostů (plavuní, přesliček, kapradin), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných rostlin), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	fyzilogie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• vliv člověka na prostředí - ohrožení živočichů • lokality poničené působením škodlivin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace mezi lidmi i v živočišné říši - řeč těla, zvuků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• organizace vlastního času • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• ochrana přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – SAVCI – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – SAVCI – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvozuje na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – SAVCI – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnocuje význam savců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – SAVCI – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vypráví o životě vybraných druhů savců a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – SAVCI – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a

Přírodopis	8. ročník	
		ochrana živočichů, projevy chování, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – SAVCI – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování, chov domestikovaných živočichů
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	pojedná o jednotlivých etapách vývoje člověka s odvoláním na vývoj nervové soustavy	fylogeneze člověka - Ch. Darwin, A. Hrdlička
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří	ontogeneze člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede J. G. Mendela jako zakladatele genetiky	dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací, gen, křížení, J. G. Mendel
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací, gen, křížení, J. G. Mendel
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací, gen, křížení, J. G. Mendel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• spoluzodpovědnost všech občanů při ochraně přírody • principy soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• kvalita mezilidských vztahů, lidská solidarita • vztahy mezi kulturami - rozdílnost kulturní a rasové příslušnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur • informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozezná nejběžnější nemoci, uvede jejich příčiny, navrhne jejich léčbu a doporučí prevenci	opakování 8. ročník – anatomie a fyziologie člověka prevence a léčba nemocí - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, zásady první pomoci, epidemie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede definici nerostu a horniny, vysvětlí rozdíly mezi nimi	nerosty a horniny – rozdíl, vznik, vlastnosti, praktický význam. Třídění nerostů, určování vzorků. Třídění hornin, určování vzorků. Vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určuje vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – rozdíl, vznik, vlastnosti, praktický význam. Třídění nerostů, určování vzorků. Třídění hornin, určování vzorků. Vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje jednotlivé skupiny nerostů podle chemického složení	nerosty a horniny – rozdíl, vznik, vlastnosti, praktický význam. Třídění nerostů, určování vzorků. Třídění hornin, určování vzorků. Vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje jednotlivé druhy hornin a pojednává o jejich vzniku a složení	nerosty a horniny – rozdíl, vznik, vlastnosti, praktický význam. Třídění nerostů, určování vzorků. Třídění hornin, určování vzorků. Vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvádí praktický význam a využití nerostů a hornin	nerosty a horniny – rozdíl, vznik, vlastnosti, praktický význam. Třídění nerostů, určování vzorků. Třídění hornin, určování vzorků. Vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětluje příčiny a důsledky vnitřních geologických dějů	geologie - vnější a vnitřní geologické procesy – jejich příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní význam geologických dějů	geologie - vnější a vnitřní geologické procesy – jejich příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše geologický oběh hornin	geologie - vnější a vnitřní geologické procesy – jejich příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	znázorní oběh vody	geologie - vnější a vnitřní geologické procesy – jejich příčiny a důsledky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše složení a vlastnosti půdy, objasní její význam pro život	půdy – složení, vlastnosti, význam
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Přírodopis	9. ročník	
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vytvoří potravní řetězec ze známých organismů	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popisuje, jak člověk měnil krajinu od paleolitu po současnost	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa, případně přispívá k jejich řešení	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	odhaduje důsledky zvyšování počtu lidí a navrhuje, jak by se daný problém dal řešit	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem, objasňuje jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětluje, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní výskyt lišejníků	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a chápe vzájemné vztahy mezi organismy, vysvětluje základní principy existence živých a neživých složek prostředí	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- šetrné obhospodařování půdy - lokalita poničené působením škodlivin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
racionální pohled na různé nevědecké informace o vzniku života na Zemi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pocit odpovědnosti za úroveň životního prostředí v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- naši sousedé v Evropě - chráníme přírodu nejen pro náš stát, ale i pro celý kontinent		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
planeta Země je i místem existence všeho lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápaní vztahů nejen mezi vývojově nižšími organismy, ale i mezi lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vyváření umělých ekosystémů, přizpůsobování životního prostředí životu člověka		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Učivo je uspořádáno do jednotlivých ročníků podle náročnosti. Poznávají a uvědomují si užitečnost těchto poznatků. Zvláště významné je, že si osvojují určité dovednosti a aby chápali vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Celkový pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, uvědomování si kladného vlivu přírody na citový život člověka. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis má mezipředmětovou vazbu na přírodopis, fyziku, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, matematiku, cizí jazyky. Výuka probíhá ve třídách, odborných pracovnách. Třídy se na vyučovací hodiny nedělí. Vyučovací předmět je tvořen tematickými celky: Přírodní obraz Země, Světové regiony, Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Chemie • Fyzika • Přírodopis • Dějepis • Matematika • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Pracovní činnosti
	Kompetence k učení: Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám různých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Naslouchá s cílenou pozorností, je přístupný návrhům a názorům jiných, adekvátně dešifruje i neverbální sdělení, uvědoměle usiluje o pochopení postojů a záměrů účastníků rozhovoru, reaguje na pocity druhého, vytváří příležitost pro zpětnou vazbu
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - Rozpozná úkoly, které vyžadují spolupráci, podle cíle práce vyhledá vhodné partnery a vytvoří vhodné podmínky pro kooperativní činnosti
	Kompetence občanské: Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti - V krizové situaci se chová zodpovědně a v souladu s pokyny kompetentních osob, dle svých možností po rychlém zvážení rizik poskytuje účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním růstu - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - Při práci dodržuje uvědoměle bezpečnostní pravidla, předchází rizikům, ovládá bezpečně a účinně základní nástroje, vybavení a technologie, vědomě šetří zdroje a energie
	Kompetence digitální: Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 6. - 8. ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V zeměpise je žák hodnocen za vypracování testů, pracovních listů, zpracování map, referátů a jejich prezentaci, získávání informací a jejich zpracování z různých zdrojů, skupinovou práci, práci v hodině, orientaci na mapách a v atlasech, schopnost spojovat poznatky z výuky s dalšími získanými informacemi. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

Zeměpis	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pracuje s glóbusem	geografická kartografie a topografie, globus
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	řeší modelově pohyby Země	pohyby Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určuje pomocí zeměpisné sítě polohu místa na Zemi	zeměpisná poloha, geografická kartografie a topografie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	používá s porozuměním odbornou terminologii	tropické lesy, savany, pouště, stepi, subtropické rostlinstvo, lesy mírného pásu, tundra a tajga, polární pustiny, život v oceánech a mořích
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí stavbu Země, vznik pohoří, zemětřesení, sopečnou činnost	krajinná sféra, litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	na příkladech uvádí vliv působení vody a větru	krajinná sféra, litosféra krajinná sféra, atmosféra - systém přírodní sféry na planetární úrovni krajinná sféra, hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	orientuje se v jednotlivých teplotních pásmech	tropické lesy, savany, pouště, stepi, subtropické rostlinstvo, lesy mírného pásu, tundra a tajga, polární pustiny, život v oceánech a mořích krajinná sféra, atmosféra - systém přírodní sféry na planetární úrovni
	rozliší geografické pásy	krajinná sféra, atmosféra - systém přírodní sféry na planetární úrovni

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		krajinná sféra, biosféra, systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	umí rozlišit výškové stupně	tropické lesy, savany, pouště, stepi, subtropické rostlinstvo, lesy mírného pásu, tundra a tajga, polární pustiny, život v oceánech a mořích
		krajinná sféra, biosféra, systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	využívá poznatky získané z internetu a tisku	krajinná sféra, litosféra
		krajinná sféra, atmosféra - systém přírodní sféry na planetární úrovni
		krajinná sféra, hydrosféra
		krajinná sféra, biosféra, systém přírodní sféry na regionální úrovni
		krajinná sféra, pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	je schopen shromáždit, třídit a zpracovat informace	tropické lesy, savany, pouště, stepi, subtropické rostlinstvo, lesy mírného pásu, tundra a tajga, polární pustiny, život v oceánech a mořích
		krajinná sféra, litosféra
		krajinná sféra, atmosféra - systém přírodní sféry na planetární úrovni
		krajinná sféra, hydrosféra
		krajinná sféra, biosféra, systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	porozumí pojmům výškopis a polohopis	výškopis a polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s různými druhy map	mapy, jazyk mapy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá geografický a kartografický jazyk	komunikační geografický a kartografický jazyk, mapy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pracuje s různými odbornými mapami	světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	seznamuje se s přírodními a podnebními oblastmi	světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány, Austrálie a Oceánie, Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovná různé jazykové, sídelní, náboženské a kulturní regiony	světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány, Austrálie a Oceánie, Antarktida
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru	Země jako vesmírné těleso, tvar Země
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určuje a porovnává polohu oceánů, Austrálie a Oceánie, Antarktidy	světadíly, oceány a makroregiony světa, modelové regiony světa - světové oceány, Austrálie a Oceánie, Antarktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- důsledky globálních vlivů na životní prostředí - význam a hospodářské využití oceánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
získávání informací z dostupných zdrojů a jejich prezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
ochrana přírody, postavení a význam polárních oblastí v globálním systému planety Země		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se na různých mapách	světadíly, modelové regiony světa - Afrika, Amerika, Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vytváří si postoj k okolnímu světu	světadíly, modelové regiony světa - Afrika, Amerika, Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	seznamuje se s přírodními, podnebními, sídelními, jazykovými, náboženskými a kulturními oblastmi	světadíly, modelové regiony světa - Afrika, Amerika, Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	najde a určí národní, mnohonárodní státy a jejich části	světadíly, modelové regiony světa - Afrika, Amerika, Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti světových makroregionů, tj. světadílů a jejich částí a vybraných (modelových) států	světadíly, modelové regiony světa - Afrika, Amerika, Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	poznává a porovnává různé jazykové, sídelní, náboženské a kulturní regiony	světadíly, modelové regiony světa - Afrika, Amerika, Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• člověk jako součást etnika • poznání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik • základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• kulturní rozdíly, odlišné myšlení a vnímání světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• globalizace, skleníkový efekt, oteplování planety • vliv průmyslu na prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	orientuje se na různých mapách	modelové regiony světa - Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vytváří si postoj k okolnímu světu	modelové regiony světa - Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	seznamuje se s přírodními, podnebními, sídelními, jazykovými, náboženskými a kulturními oblastmi	modelové regiony světa - Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	najde a určí národní, mnohonárodní státy a jejich části	modelové regiony světa - Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti světových makroregionů, tj. světadílů a jejich částí a vybraných (modelových) států	modelové regiony světa - Evropa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozdělí země podle politických poměrů	státy světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	srovnává státy světa	regionální společenské, politické a hospodářské útvary, porovnávací kritéria, správní zřízení, geopolitické procesy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozmístí obyvatelstvo podle ras, jazyků, národů a náboženství	hlavní světová konfliktní ohniska obyvatelstvo světa lidské sídla
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	najde význam pro spolupráci různých zemí a řešení globálních problémů lidstva	aktuální změny na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se v atlasech, příručkách	aktuální změny na mapě světa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	používá odborné mapy a encyklopedie, tisk	územní rozmístění hospodářských aktivit ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	využívá a zpracovává informace získané na internetu	územní rozmístění hospodářských aktivit ve světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	konkretizuje význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby	aktuální změny na mapě světa územní rozmístění hospodářských aktivit ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	používá pojem ekologie	obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	konkretizuje různé hospodářské aktivity ve světě	zdroje energií
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	používá různé odborné mapy	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy urbanizace a suburbanizace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zpracovává získané informace z internetu, tisku, odborné literatury	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy urbanizace a suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí struktury, složky a funkce světového hospodářství	hospodářský rozvoj a životní úroveň
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní odvětví světového hospodářství	světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se na mapách a v tabulkách	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy urbanizace a suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• tolerantní vztahy a spolupráce s lidmi, bez ohledu na různou příslušnost • vztahy mezi kulturami • předsudky a stereotypy • lidská solidarita • osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• evropská integrace • evropské a globální vlivy na rozvoj společenského prostředí v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• naši sousedé v Evropě, naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• stát a hospodářství; majetek, výroba, obchod, služby, principy tržního hospodářství, právní základ státu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Zeměpis	9. ročník	
	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých zdrojů	místní region - Kostomlaty a jejich okolí, Nymburk, Praha, Středočeský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	podle mapy určí polohu, členitost, přírodní poměry	zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	orientuje se v přírodních podmínkách, popíše povrch a jeho členění, charakterizuje podnebí, rozmísťuje vodstvo a půdy, rostlinstvo a živočišstvo	zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	orientuje se na mapě České republiky	Česká republika - povrch ČR, obyvatelstvo, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, národní hospodářství, vegetace, energetika, doprava a spoje, zahraniční obchod, cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	orientuje se na mapě jednotlivých českých krajů	regiony České republiky - České, Moravské kraje
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	chápe význam spolupráce mezi státy evropského a světového regionu	spolupráce se sousedními státy v euroregionech, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- člověk jako součást etnika - základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
důsledky globálních vlivů na životní prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
získávání informací z dostupných zdrojů a jejich prezentace	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních a instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně-pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při které dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně

Název předmětu	Hudební výchova
	pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při které žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Předmět Hudební výchova je realizován v 1. – 9. ročníku po jedné hodině týdně v každé třídě. Žáci pracují ve své kmenové třídě nebo v učebně vybavené k výuce HV pomůckami, v učebně s využitím audiovizuální techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Základní formou realizace je vyučovací hodina, ale kromě ní jsou realizovány různé společné akce – výchovné koncerty, žákovská vystoupení, návštěvy divadelních i hudebních představení.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Další cizí jazyk • Dějepis • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozumí a reaguje na hudební terminologii • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • operuje s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: • nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale se snaží zlepšovat, nachází shodné, podobné a odlišné znaky v hudebních činnostech

Název předmětu	Hudební výchova
	vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: - využívá ke komunikaci pohybových a pěveckých činností, vyjadřuje své myšlenky zpěvem - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: - oceňuje své spolužáky za úspěch a přijme jednoduchou roli ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: - aktivně se zapojuje do veřejných aktivit - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: bezpečně a účinně používá dětské doprovodné nástroje
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Hudební výchova
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. - 8. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V hudební výchově je žák hodnocen za snahu při pěveckých, pohybových a rytmických činnostech, podle aktivní účasti při různých hudebních činnostech (zpěv, rytmický doprovod, doprovod na vybraný hudební nástroj, poslech skladeb, pohybový doprovod), užití získaných hudebních dovedností v praktických činnostech, prezentace vlastní práce, spolupráce s ostatními žáky, úsilí o co nejlepší výsledek. Na druhém stupni je žák také hodnocen za aktivní a tvořivý přístup ke všem hudebním činnostem, za zpracování referátů a jejich prezentaci, vlastní nápady realizované v hodinách, práci ve skupině, aktivní přístup k vyhledávání informací a za aplikaci poznatků na životní praxi. Hodnocení se provádí vždy s ohledem na žákovy schopnosti a dispozice. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	1. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, hlasová hygiena Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na hudbu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Kvality tónů – délka, síla Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, pohyb melodie – melodie vzestupná a sestupná, rytmické změny v hudebním proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace – hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón Rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – reprodukce témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónu – délka, síla Hudební výrazové prostředky a hudební prvky se sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality		

Hudební výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace

Hudební výchova	3. ročník	
		Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci skladeb a písní	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přehledy, mezihry, dohry a improvizace	Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Interpretace hudby – slovní vyjádření
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, hra na tělo, taneční hry se zpěvem, pantomima a pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Jednodílná písňová forma (a-b) Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitečných hudebních výrazových prostředků	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální. Hudební nástroje. Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Interpretace hudby.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby. Hudba vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpěv lidových a umělých písní, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace Jednohlasý a vícehlasý zpěv Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či vokálně instrumentální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace, nástrojová reprodukce melodií Záznam hudby – noty Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vlastnosti tónu, hudební nástroje, svět orchestru, vokální a instrumentální hudba, komorní hudba. Analýza hudební skladby- postihování hudebně výrazových prostředků. Interpretace znějící hudby. Umění pravěku, starověku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv Intonace a vokální improvizace Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či vokálně instrumentální skladby Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace Hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Záznam hudby – noty Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientace v hudebním prostoru – významné sémantické prvky užitě ve skladbě Hudební dílo a jeho autor Hudba na jevišti – hudební skladba v kontextu s jinými nehudebními díly, hudebně dramatické žánry

Hudební výchova	7. ročník	
		Hudba období středověku a renesance Hudební formy Interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu a melodie písně pomocí grafického záznamu Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či vokálně

Hudební výchova	8. ročník	
		instrumentální skladby Záznam hudby – noty Reflexe vokálního projevu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo, taneční kroky, taktování Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Hudební formy Hudba baroka, klasicismu, romantismu a 20. století Hudba nonartificiální, hudba jazzové oblasti, soudobé hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - tvůrčivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
utváření pozitivních postojů ke kulturní rozmanitosti		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka výtvarné výchovy vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti a rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky zobrazit své vidění světa. Je dobře mohou-li svůj výtvarný projev žáci obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Zde má učitel možnost citlivě usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Na vytváření výtvarného vkusu dítěte a jeho vztah k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Dále také rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale i negativních). Výtvarná výchova přistupuje k výtvarnému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vytváření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu výtvarně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií. Výuka probíhá v kmenové třídě, výtvarné učebně nebo mimo budovu školy v terénu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Pracovní činnosti • Prvouka • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Přírodověda • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umí zvolit vhodný způsob, metodu a strategii práce, používá obecně užívané termíny, znaky a symboly, vytváří si komplexnější pohled na kulturní jevy • užívá vhodné způsoby a metody práce, učí se pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech, dojmech, pokouší se je výtvarně vyjadřovat, dovednosti získané při výtvarných činnostech využívá při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak • kreslením, malováním a modelováním rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku Kompetence k řešení problémů: • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení (pracují s encyklopediemi, s internetem) • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • naslouchá druhým, reaguje na podněty, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • má možnost svůj výtvarný projev obhájit, vysvětlit spolužákům, ale také vyslechnout jejich názory • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné tvůrčí atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá
	Kompetence občanské: - postupuje podle daných pokynů dospělých, snaží se pomáhat podle svých možností - respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: - umí si připravit své pracovní místo, udržovat pořádek a čistotu, po práci si své místo uklidit, dodržovat bezpečnost práce - správně a bezpečně zachází s nástroji, s barvami a jiným materiálem, podílí se na výzdobě třídy, školy - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. - 3. ročník 1 hodina týdně • 4. - 7. ročník 2 hodiny týdně • 8. - 9. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Ve výtvarné výchově je žák hodnocen za rozvíjení estetického cítění a vkusu, za snahu v hodině a kladný vztah ke kulturním hodnotám a za odevzdané výtvary s ohledem na individuální schopnosti dětí. Od 6. ročníku je žák hodnocen za aktivní a tvořivý přístup ke všem složkám předmětu, za zpracování referátů a jejich prezentaci, spolupráci ve skupině, aktivní přístup k vlastní práci i vyhledávání informací a za aplikaci poznatků na životní praxi. Hodnocení se provádí s ohledem na žákovy individuální schopnosti a dispozice. Žák je veden k aktivnímu sebehodnocení Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), porovnává a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, struktury, světlostní a barevné kvality, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě vyjadřuje své vlastní zkušenosti, vizuálně obrazné prvky a jejich kombinace uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, uplatňuje při práci představivost a fantazii	prvky vizuálně obrazného vyjádření - rozvíjení citu pro prostor, modelování (objem) uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly, experimentuje s různými výtvarnými prostředky a materiály	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny a jiné
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, ilustrace, loutky...) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - jejich vnímání, motivace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření, zdůvodňování a porovnávání komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, struktury, barevné kvality, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	porovnává a třídí je na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, struktury, barevné kvality, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě vyjadřuje zkušenosti, vizuálně obrazné prvky a jejich kombinace uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání	uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly, experimentuje s různými výtvarnými prostředky a materiály	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává je se svou zkušeností	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny a jiné
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, hra s barvou

Výtvarná výchova	2. ročník	
		typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, ilustrace, loutky...)
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - jejich vnímání, motivace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření, zdůvodňování a porovnávání
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, struktury, barevné kvality, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své životní zkušenosti, vizuálně obrazné prvky a jejich kombinace uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání, uplatňuje při tom představivost a fantazii	uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly, experimentuje s různými výtvarnými prostředky a materiály	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých schopností interpretuje a porovnává různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se zkušenostmi	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny a jiné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, umístění v prostoru, barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, hra s barvou typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, ilustrace...) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření, zdůvodňování a porovnávání komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření porovnává s vlastní interpretací, vyjadřuje svůj názor, diskutuje nad výtvarným dílem	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření, zdůvodňování a porovnávání komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, která uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, volí a kombinuje prostředky a postupy pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama a jiné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace

Výtvarná výchova	4. ročník	
		s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich výběr, rozlišení a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace, animovaný film, komiks, reklama aj.) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výtvarné činnosti se zbytkovým, odpadovým i přírodním materiálem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznání a pochopení děl vybraných evropských umělců		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na kulturu, role filmu, televize, reklamy - návrh zhotovení reklamy, propagačních materiálů		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus),

Výtvarná výchova	5. ročník	
		jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, která uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, volí a kombinuje prostředky a postupy pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama a jiné
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich výběr, rozlišení a uplatnění (hračky, objekty, animovaný film, komiks, reklama aj.)
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), porovnává vlastní interpretaci s interpretací jiných žáků
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky (v rodině, ve skupinách)
		proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), porovnává vlastní interpretaci s interpretací jiných žáků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky (v rodině, ve skupinách) proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
společné práce ve skupině, pracovním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výtvarné činnosti se zbytkovým, odpadovým i přírodním materiálem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznání a pochopení děl vybraných evropských umělců, poznávání evropských kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na kulturu, role filmu, televize, reklamy - návrh, zhotovení reklamy, propagačních materiálů		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura vztahy = podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmů nauky o barvách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	porovnává jejich kvality na základě vztahů, využívá jejich kvality a operačně je začleňuje	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura vztahy = podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmů nauky o barvách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku (linie, plocha, objem, prostoru)	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura vztahy = podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmů nauky o barvách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura vztahy = podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmů nauky o barvách

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura vztahy = podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmů nauky o barvách
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kombinace vizuálně obrazných elementů uplatňuje nejen k projevení vlastních životních zkušeností	uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaduje interpretační kontext vlastního vyjádření	uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, užívá metod uplatňovaných v současném umění a digitálních médiích – fotografie, počítačová grafika	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění ilustrace, volná malba, komiks, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje, vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace vlastní fantazie – umělecká výtvarná tvorba, film, fotografie, tiskoviny, elektronická média, reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku symbolického obsahu - kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, zkušeností a představ – pohyby těla, manipulace s objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, plastika, volná malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností, prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, plastika, volná malba

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, spolupracuje při práci ve skupině, respektuje názor ostatních	zaujímání osobního postoje v komunikaci, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vlastní pocity, empatii, sebepoznání i sebereflexi uplatňuje ve svém přístupu k realitě, v tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmů nauky o barvách
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	pro nové a neobvyklé zachycení pocitů, představ, prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmů nauky o barvách
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zachytí nejen vizuální zkušenosti, ale i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenané podněty z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje takové prostředky, které podporují originální sebevyjádření jeho osobnosti a nezastupitelnosti	smyslové účinky obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozezná působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a zkušeností
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, využívá k tvorbě metody současného výtvarného umění	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci -jeho utváření, zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření komunikačního obsahu, vysvětlování, obhajoba tvorby, prezentace proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vzájemně spolupracuje ve skupině, pracovním týmu, toleruje názor druhých	osobní postoj v komunikaci -jeho utváření, zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření komunikačního obsahu, vysvětlování, obhajoba tvorby, prezentace proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání, variuje jejich různé prvky a jejich vztahy k získání originálních výsledků	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání – linie, tvary, objemy, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly - pohybem, hmatem, sluchem a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, objemu, prostoru a časovém průběhu- lineární, světlostní, barevné a plastické a prostorové prostředky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení jevů, kvalit, procesů v proměnách, vývoji a vztazích	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly- reflexe ostatních uměleckých druhů – dramatických, hudebních

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá i metod uplatňovaných v současném výtvarném umění (počítačová grafika...)	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti	typy vizuálně obrazných vyjádření např. umělecký obraz, reklama, film – jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky pro vlastní originální vyjádření již existujících, či běžně užívaných	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	interpretuje vizuálně obrazné vyjádření jak v rovině smyslového působení, tak subjektivního psychologického účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a zkušeností
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, spolupracuje při práci ve skupině	zaujímá osobní postoje, zdůvodňuje odlišnosti, prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (hmat, sluch) a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní, barevné vztahy, plasticita, zaznamenávání časového průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích, užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, video, animace, fotografie	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly typy vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálně obrazným účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zřetelnému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné a objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů v současnosti i minulosti, zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů	typy vizuálně obrazných vyjádření, plastika, volná malba, komiks, fotografie

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření vybraných, upravených či samostatně vytvořených, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě, vzájemně spolupracuje ve skupině, v pracovním týmu respektuje názor druhých	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření, zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - obhajoba vlastní tvorby, prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby, proměny obsahu, vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast tělesné výchovy patří k nejdůležitějším složkám, které vedou ke zdravému vývoji jedince, jak po stránce tělesné tak i duševní. Umožňuje žákům poznat a pochopit své tělo, jeho možnosti, potřebu pohybu jak pro odpočinek, tak pro zdravý růst a udržení tělesné zdatnosti a pohyblivosti. Upozorňuje na nutnost

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybu na čerstvém vzduchu vzhledem k potřebám organismu. Tělesné obtíže zasahují do celého dalšího života člověka. V rámci tělesné výchovy učíme děti uvědomovat si jejich možnosti, pochopit případná omezení a následně pomocí vhodných cviků, včetně zdravotních, udržovat správné držení těla, dostatečný rozsah pohyblivosti, zpevnění svalů, správné dýchání. Oblast nabízí možnost seznámit se se základy atletiky, gymnastiky rytmických a kondičních gymnastických činností s hudbou, tancem, sportovních a pohybových her, lyžování, plavání, pohybu v terénu, průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích a tvořivých cvičení. Učí děti správné hygieně a bezpečnosti při sportu. Nabízí možnosti aktivního odpočinku, zábavy, upozorňuje na možnost využití talentu ve sportovních klubech a organizacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje jako samostatných předmět. Realizován v tělocvičně a na školním hřišti. Žáci druhého stupně jsou v hodinách tělesné výchovy obvykle rozděleni na dvě skupiny: chlapce a dívky, některé skupiny jsou smíšené. Nedílnou součástí výuky tělesné výchovy je účast žáků na sportovních utkáních, turnajích a soutěžích pořádaných školou i mezi školami. V 7. ročníku nabízíme žákům lyžařský kurz.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Hudební výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • znají smysl a cíl svých aktivit • umí plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost • užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole různými způsoby Kompetence k řešení problémů: • nachází společné a podobné znaky problémů, získané dílčí dovednosti využívá k odstraňování chyb, opakováním zdokonaluje dovednosti, • nenechá se nezdarem odradit a naopak kdo určitou dovednost zvládne rychleji, snaží se poradit druhým Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• rozumí běžně užívaným gestům a zvukům, reaguje na ně a naslouchá promluvám druhých • využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině • oceňuje své spolužáky za dobrý výsledek • přispívá k utváření dobré atmosféry • respektuje pravidla • je ohleduplný k ostatním • podílí se na příjemné atmosféře v týmu, na základě ohleduplnosti přispívá k upevňování mezilidských vztahů, poskytne vždy pomoc nebo o ni požádá • podporuje sebedůvěru, ovládá a řídí svoje jednání a chování obzvláště při vypjatých situacích při hře nebo sportovních utkáních, podporuje sebeúctu a sebeuspokojení
	Kompetence občanské: • ovládá své emoce • odmítá hrubé násilí, poskytne účinnou pomoc • řídí se pravidly fair play • rozhoduje se podle dané situace, poskytne pomoc dle svých možností, chová se zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně náčiní a nářadí • dodržuje bezpečnost práce při hodině • používá bezpečné a účinné pomůcky, dodržuje pravidla, plní povinnosti a adaptuje se na změny pracovních podmínek • přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Tělesná výchova
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. - 9. ročník 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	V předmětu tělesná výchova je žák hodnocen za snahu o co nejlepší sportovní výkon v hodině vzhledem ke svým možnostem, sportovní chování, za spolupráci a pomoc ostatním. Každý konkrétní splnitelný cíl, zlepšení pohybové úrovně a pohybového výkonu je základním hodnotícím kritériem v tělesné výchově. Dalším hodnotící kritéria se zaměřují na spolupráci při hrách, dodržování bezpečnosti a na snahu zapojit se do co největšího počtu pohybových aktivit v určité žákovy odpovídající pohybové úrovni. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá pohybové schopnosti, dovednosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví se před pohybovou činností, uklidnění po pohybové činnosti	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získává návyk správného držení těla	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová cvičení, relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohybově rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny, vhodně se obléká a volí obutí pro pohybové aktivity	hygiena při Tv - vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, pomůcek, přivolání pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	hraje drobné pohybové hry	pohybové hry - různé zaměření, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	objevuje smysl pro racionální pohyb	kondiční a rytmická cvičení - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	využívá svou sílu a obratnost	průpravné úpoly

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	připravuje svůj organismus na pohybovou činnost v souladu se svými individuálními předpoklady, zvládá základy atletiky	základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá základy sportovních her, spolupracuje v týmu	základy sportovních her – manipulace s míčem, či jiným herním náčiním, herní činnost jednotlivce, průpravné hry, utkání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá základy chůze v terénu a zásady ochrany přírody	turistika a pohyb v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vhodně reaguje na smluvené signály a gesta	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví, povely, smluvené signály, znamení, gesta
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně v určeném terénu	organizace při Tv - organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje pravidla činností a jejich obsah, řídí se pravidly fair play	pravidla zjednodušených pohybových činností – hry, soutěže
		zásady jednání a chování - fair play
		měření a posuzování pohybových činností
		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
● vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
● respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
● komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva, prosba...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
cvičení ve zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá pohybové schopnosti dovednosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví se před pohybovou činností, uklidnění po pohybové činnosti	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získává návyk správného držení těla	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová cvičení, relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohybově rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny, vhodně se obléká a volí obutí pro pohybové aktivity	hygiena při Tv - vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky, přivolá pomoc dospělého	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, pomůcek, přivolání pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	hraje drobné pohybové hry	pohybové hry - různé zaměření, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	objevuje smysl pro racionální pohyb	kondiční a rytmická cvičení - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá svou sílu a obratnost	průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	připravuje svůj organismus na pohybovou činnost v souladu se svými individuálními předpoklady, zvládá základy atletiky	základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá základy sportovních her, spolupracuje v týmu	základy sportovních her – manipulace s míčem, či jiným herním náčiním, herní činnost jednotlivce, průpravné hry, utkání

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá základy chůze v terénu a zásady ochrany přírody	turistika a pohyb v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání - základní plavecká výuka
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vhodně reaguje na smluvené signály a gesta	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví, povely, smluvené signály, znamení, gesta
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně v určeném terénu	organizace při Tv - organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje pravidla činností a jejich obsah, řídí se pravidly fair play	pravidla zjednodušených pohybových činností – hry, soutěže
		zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	posuzuje své pohybové schopnosti	měření a posuzování pohybových činností
		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva, prosba...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
cvičení ve zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, vůle		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá pohybové schopnosti dovednosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	připraví se před pohybovou činností, uklidnění po pohybové činnosti	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	získává návyk správného držení těla	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová cvičení, relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohybově rozsah jednotlivých úkonů a využívá svou obratnost, kondiční cvičení	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová cvičení, relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny, vhodně se obléká a volí obutí pro pohybové aktivity	hygiena při Tv - vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky, přivolá pomoc dospělého, Bezpečně se chová v šatnách	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, pomůcek, přivolání pomoci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	hraje drobné pohybové hry	pohybové hry - různé zaměření, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičí na náradí odpovídající velikosti	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	objevuje smysl pro racionální pohyb	kondiční a rytmická cvičení - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá svou sílu a obratnost	průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	připravuje svůj organismus na pohybovou činnost v souladu se svými individuálními předpoklady, zvládá základy atletiky	základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá základy sportovních her, manipuluje s míčem, provádí průpravné hry s míčem i jiným herním náčiním, spolupracuje v týmu	základy sportovních her – manipulace s míčem, či jiným herním náčiním, herní činnost jednotlivce, průpravné hry, utkání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá základy chůze v terénu a zásady ochrany přírody	turistika a pohyb v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání - základní plavecká výuka

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vhodně reaguje na smluvené signály a gesta	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví, povely, smluvené signály, znamení, gesta
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně v určeném terénu	organizace při Tv - organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje pravidla činností a jejich obsah, řídí se pravidly fair play	pravidla zjednodušených pohybových činností – hry, soutěže zásady jednání a chování - fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	posuzuje své pohybové schopnosti	měření a posuzování pohybových činností zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva, prosba...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
cvičení ve zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své činy, být zainteresovaný na zájmu celku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
• uplatňování principu slušného chování, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• uplatňování principu slušného chování, tolerance		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně přistupuje k tvorbě a realizaci svého pohybového režimu, samostatně zlepšuje svou zdatnost	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se aktivně na činnosti ovlivňující své zdraví	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová cvičení, relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu – správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hlavní zásady hygieny, vhodně se obléká a volí obutí pro pohybové aktivity, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při Tv - vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity, přivolání pomoci
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky, bezpečně se chová v šatnách	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, pomůcek,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá si osvojit pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním dispozicím	pohybové hry - různé zaměření, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičí na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, aplikuje vědomé zvládnutí pohybu	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	je schopen zhodnotit pohybový výkon svůj i svých spolužáků	kondiční a rytmická cvičení - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dokáže vědomě aplikovat zvládnutý pohyb	průpravné úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	využívá svou sílu a obratnost, aplikuje vědomé zvládnutí pohybu	základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy sportovních her, využívá svou obratnost a aplikuje své získané dovednosti	základy sportovních her – manipulace s míčem, či jiným herním náčiním, herní činnost jednotlivce, průpravné hry, utkání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá chůzi v terénu a zásady ochrany přírody	turistika a pohyb v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní tělocvičné názvosloví, reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví, povely, smluvené signály, znamení, gesta
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pohybuje se bezpečně v určeném prostředí, zorganizuje nenáročnou pohybovou soutěž a činnost na úrovni třídy	organizace při Tv - organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje pravidla činností a jejich obsah, řídí se pravidly fair play, respektuje opačné pohlaví	pravidla zjednodušených pohybových činností – hry, soutěže zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže změřit, zaznamenat a porovnat výkon s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových činností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• uplatňování principu slušného chování, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• uplatňování principu slušného chování, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva, prosba...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• cvičení ve zvládání stresových situací		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své činy, být zainteresovaný na zájmu celku		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně přistupuje k tvorbě a realizaci svého pohybového režimu, samostatně zlepšuje svou zdatnost	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se aktivně na činnosti ovlivňující své zdraví	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová cvičení, relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu – správné zvedání zátěže

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hlavní zásady hygieny, vhodně se obléká a volí obutí pro pohybové aktivity, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při Tv - vhodné oblečení, obutí pro pohybové aktivity, přivolání pomoci
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně připraví a uklidí náčiní a pomůcky, bezpečně se chová v šatnách	bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, pomůcek,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá si osvojit pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním dispozicím	pohybové hry - různé zaměření, netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí průpravná cvičení, cvičí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičí na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, aplikuje vědomé zvládnutí pohybu	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	je schopen zhodnotit pohybový výkon svůj i svých spolužáků	kondiční a rytmická cvičení - základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dokáže vědomě aplikovat zvládnutý pohyb	průpravné úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	využívá svou sílu a obratnost, aplikuje vědomé zvládnutí pohybu	základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy sportovních her, využívá svou obratnost a aplikuje své získané dovednosti	základy sportovních her – manipulace s míčem, či jiným herním náčiním, herní činnost jednotlivce, průpravné hry, utkání
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá chůzi v terénu a zásady ochrany přírody	turistika a pohyb v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní tělocvičné názvosloví, reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví, povely, smluvené signály, znamení, gesta
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pohybuje se bezpečně v určeném prostředí, zorganizuje nenáročnou pohybovou soutěž a činnosti na úrovni třídy	organizace při Tv - organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje pravidla činností a jejich obsah, řídí se pravidly fair play, respektuje opačné pohlaví	pravidla zjednodušených pohybových činností – hry, soutěže zásady jednání a chování - fair play
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže změřit, zaznamenat a porovnat výkon s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových činností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• uplatňování principu slušného chování, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• uplatňování principu slušného chování, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva, prosba...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• cvičení ve zvládání stresových situací		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, vůle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své činy, být zainteresovaný na zájmu celku		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	opakováním zdokonaluje svou pohybovou činnost	zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje zásady fair play, odmítá drogy jiné škodliviny a zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a schopnostem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodně volí sportovní oblečení a nářadí související s činnostmi na hodinách. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a schopnostem
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti a ochrana přírody
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá gymnastické pojmy v daných činnostech a zvládá u nich dopomoc a záchranu	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede se určitým vhodným cvičením s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost	kondiční formy cvičení - cvičení s náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů a dispozic zlepšuje úroveň svých pohybových schopností a dovedností. Zlepšuje úroveň rychlosti a vytrvalosti	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky	atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne podle svých předpokladů zlepšovat úroveň svých individuálních dovedností, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace případně systémy	sportovní hry (alespoň dvě dle školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy lyžování, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině	lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, (další zimní sporty podle podmínek školy) bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před hrou, zápasem si dohodne taktiku vedení boje	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dovede se zorientovat i v nestandardních podmínkách, vybere si vhodné oblečení a dokáže si ho sám ošetřit	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, výběr sportovní výstroje a výbroje
	orientuje se v historii a současnosti sportu – zná významné soutěže a sportovce	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ve skupině je schopen zorganizovat cvičení, (hru) a předvedou ji a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje a ctí zásady fair play olympijské ideály a symboly	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	je schopen prezentovat své naměřené výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovná svůj momentální výkon s předešlým	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání - stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého - respektování, podpora, pomoc - vztahy ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - sportovci a sportovní úspěchy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova		7. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává nové zkušenosti pohybu a různých pohybových činností	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	opakováním zdokonaluje svou pohybovou činnost	zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení			
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje zásady fair play, odmítá drogy jiné škodliviny a zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a schopnostem	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodně volí sportovní oblečení a nářadí související s činnostmi na hodinách, uplatňuje vhodné a bezpečné chování	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a schopnostem	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti a ochrana přírody
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá gymnastické pojmy v daných činnostech a zvládá u nich dopomoc a záchranu	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede se určitým vhodným cvičením s pomocí učitele připravit na pohybovou činnost	kondiční formy cvičení - cvičení s náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů a dispozic zlepšuje úroveň svých pohybových schopností a dovedností, zlepšuje úroveň rychlosti a vytrvalosti	úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky	atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládne podle svých předpokladů zlepšovat úroveň svých individuálních dovedností, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace případně systémy	sportovní hry (alespoň dvě dle školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základy lyžování, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině	lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, (další zimní sporty podle podmínek školy) bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	před hrou, zápasem si dohodne taktiku vedení boje	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dovede se zorientovat i v nestandardních podmínkách, vybere si vhodné oblečení a dokáže si ho sám ošetřit	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, výběr sportovní výstroje a výzbroje
	orientuje se v historii a současnosti sportu – zná významné soutěže a sportovce	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ve skupině je žák schopen zorganizovat cvičení, (hru) a předvedou ji a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje a ctí zásady fair play olympijské ideály a symboly	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	je schopen prezentovat své naměřené výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovná svůj momentální výkon s předešlým	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého - respektování, podpora, pomoc - vztahy ve skupině		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání - stanovení osobních cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - sportovci a sportovní úspěchy		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	opakováním jednotlivých kondičních cvičení zlepšuje postupně svou tělesnou zdatnost.	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o udržení a zlepšení úrovně pohybových schopností a dovedností v základních sportovních odvětvích	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení. Používá základní techniky relaxace a kompenzace k překonání únavy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje zásady fair play, odmítá drogy jiné škodliviny a zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a schopnostem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci, určí zranění a improvizovaně jej zvládne ošetřit	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a schopnostem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá a zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí příčiny a nedostatky	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	chápe zásady zatěžování. Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	kondiční formy cvičení - cvičení s náčiním

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů a dispozic zlepšuje úroveň svých pohybových schopností a dovedností, zlepšuje úroveň rychlosti a vytrvalosti	úpoly atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hody a vrhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje a zdokonaluje úroveň svých individuálních dovedností, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace případně systémy, tyto dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry (alespoň dvě dle školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti a ochrana přírody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů a dispozic zlepšuje úroveň svých pohybových dovedností, zvládá základy lyžování, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině	lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, (další zimní sporty podle podmínek školy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při pohybové činnosti reaguje na signály a povely vyučujícího i spolužáka, užívá osvojované názvosloví a gesta rozhodčího	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dovede se zorientovat i v nestandardních podmínkách, vybere si vhodné oblečení a dokáže si ho sám ošetřit	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, výběr sportovní výstroje a výbroje
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	po rozdělení do družstev uspořádá společně s ostatními v rámci hodiny malý turnaj ve zvoleném sportu	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje a ctí zásady fair play	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	je schopen prezentovat své naměřené výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovná svůj momentální výkon s předešlým	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého - respektování, podpora, pomoc - vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání - stanovení osobních cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - sportovci a sportovní úspěchy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	opakováním jednotlivých kondičních cvičení zlepšuje postupně svou tělesnou zdatnost	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	získává potřebu opakováním zdokonalovat pohybové činnosti	zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o udržení a zlepšení úrovně pohybových schopností a dovedností v základních sportovních odvětvích	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení. Používá základní techniky relaxace a kompenzace k překonání únavy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje zásady fair play, odmítá drogy jiné škodliviny a zakázané podpůrné látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a schopnostem

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci, určí zranění a improvizovaně jej zvládne ošetřit	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a schopnostem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá a zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnosti	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí příčiny a nedostatky	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	kondiční formy cvičení - cvičení s náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů a dispozic zlepšuje úroveň svých pohybových schopností a dovedností, zlepšuje úroveň rychlosti a vytrvalosti	úpoly
		atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hody a vrhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje a zdokonaluje úroveň svých individuálních dovedností, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace případně systémy, tyto dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry (alespoň dvě dle školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti a ochrana přírody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů a dispozic zlepšuje úroveň svých pohybových dovedností, zvládá základy lyžování, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní horské krajině	lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, (další zimní sporty podle podmínek školy)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při pohybové činnosti reaguje na signály a povely vyučujícího i spolužáka, užívá osvojované názvosloví a gesta rozhodčího	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dovede se zorientovat i v nestandardních podmínkách, vybere si vhodné oblečení a dokáže si ho sám ošetřit	organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, výběr sportovní výstroje a výzbroje
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	po rozdělení do družstev uspořádá společně s ostatními v rámci hodiny malý turnaj ve zvoleném sportu	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje a ctí zásady fair play	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	je schopen prezentovat své naměřené výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	porovná svůj momentální výkon s předešlým	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - originalita, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie a pohled na svět očima druhého - respektování, podpora, pomoc		

Tělesná výchova	9. ročník	
vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání - stanovení osobních cílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - sportovci a sportovní úspěchy		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a postupně získávanými zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka výchovy ke zdraví k tomu, aby si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života, osvojili si a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vztahy a rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny, aby se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých a znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách. Při výuce je možné využít počítače s připojením na internet nebo interaktivní tabuli. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Další cizí jazyk • Chemie • Fyzika • Přírodopis • Dějepis • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Výchova k občanství • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • poznává smysl zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá efektivně v procesu učení a praktickém životě z pohledu zdraví člověka • výsledky učení porovnává, kriticky posuzuje a vyhodnocuje závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, naplňuje způsob řešení problému • uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí a zároveň umí své rozhodnutí obhájit • uvědomuje si odpovědnost za své chování v problémových až kritických situacích
	Kompetence komunikativní: • naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhájí i svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí textům, záznamům, obrazovým materiálům a jiným komunikačním prostředkům a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: • na základě ohleduplnosti přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne vždy pomoc nebo o ni požádá • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: • rozhoduje se podle dané situace, poskytne pomoc dle svých možností, umí se chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: • přistupuje k výsledkům práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 6. ročník 1 hodina týdně • 8. - 9. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Hodnotícím kritériem je vytvoření vztahu a pochopení předmětu ve smyslu aktivního zdraví jedince. Hodnotí se především komunikace v hodinách, praktické dovednosti v hodinách a umění využívat teoretické poznatky v praxi. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí pojmy zdraví, prevence, výchova ke zdraví, zdravý životní styl	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a jeho formy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a jeho formy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	naplánuje správný režim dne respektující zdravý životní styl	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a jeho formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a jeho formy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	sestaví žebříček vlastních hodnot, odvodní, proč je zdraví důležitá hodnota, diskutuje	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a jeho formy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvede příklady chování lidí z nejbližšího okolí, kterým kladně či záporně ovlivňují své zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví a jeho formy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si důležitost vztahu ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozumí významu potřebnosti sociálních vztahů a komunikace	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si důležitost pozitivní komunikace mezi vrstevníky	vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	porozumí pojmům rodina, funkce rodiny, role muže a ženy	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
		vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	umí vyjádřit své názory a pocity týkající se určitých zvyklostí rodiny	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje pravidla soužití mezi členy rodiny, spolužáky	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si důležitost pozitivní komunikace k utváření dobrých vztahů k rodině	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ní, dodržování pravidel, vytváření rodinné pohody	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	navrhne vhodné bydlení respektující potřeby všech členů rodiny	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	srovnává styl a možnosti bydlení z hlediska historického, rozvíjí estetické cítění, vkus	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	porozumí pravidlům stolování	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zaujme stanovisko k různým názorům týkajících se práv a povinností lidí nejen v rodině, včetně týrání dětí a rodičů	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	rozumí možnostem tvorby rodinného rozpočtu, hospodaření s financemi	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvědomuje si důležitost vztahu k sobě samému, posiluje své sebevědomí, získává zdravé a vyrovnané sebepojetí	sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, sebepojetí, identita
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	díky cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládá problémové situace	seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, pomáhající a prosociální chování psychohygiena – předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	umí vyjádřit své pocity a názory	sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, sebepojetí, identita
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivní komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dodržuje pravidla komunikace	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivní komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivní komunikace
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí pojmy výživa, dieta, zdravá výživa, živiny, potraviny, pochutiny	výživa a zdraví - zásady zdravého stolování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	výživa a zdraví - zásady zdravého stolování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	navrhne a správně sestavuje vhodný jídelníček, posuzuje návrh podle zásad zdravé výživy	výživa a zdraví - zásady zdravého stolování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	výživa a zdraví - zásady zdravého stolování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti	výživa a zdraví - zásady zdravého stolování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	chápe hygienické požadavky na zařízení bytu, na osvětlení, větrání a vytápění bytu	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	navrhne vhodné oblečení pro různé příležitosti – společenské, sportovní, odpočinkové	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	srovnává vývoj oděvu z hlediska historického se současným	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vybírá vhodný oděv	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	při výběru oblečení skloubí praktičnost, estetiku a prospěšnost pro zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou	ochrana před přenosnými chorobami - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	rozlišuje choroby běžné, infekční, aktivně se proti nim brání	ochrana před přenosnými chorobami - cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si zásady bezpečného sportování	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění – odpovědné chování v situacích úrazů, základy první pomoci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	prohlubuje znalosti o bezpečnosti provozu	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění – odpovědné chování v situacích úrazů, základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	odpovědně se chová v rizikových situacích silniční i železniční dopravy, předchází situacím ohrožení zdraví a bezpečí	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění – odpovědné chování v situacích úrazů, základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zaujímá pozitivní postoj k handicapovaným lidem	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění – odpovědné chování v situacích úrazů, základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže zaujmout postoj k lidem s obezitou, podvýživou a uvědomit si pocity	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění – odpovědné chování v situacích úrazů, základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav lidí	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění – odpovědné chování v situacích úrazů, základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	nacvičuje první pomoc při běžných poraněních	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění – odpovědné chování v situacích úrazů, základy první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění – odpovědné chování v situacích úrazů, základy první pomoci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvědomuje si důležitost pohybu s ohledem na zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu, pohybový režim
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětluje pojmy – droga, návykové látky, závislost, tabakismus, alkoholismus	autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, pasivní a aktivní kouření, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dokáže odmítnout cigaretu ve styku s vrstevníky	autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, pasivní a aktivní kouření, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením	autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, pasivní a aktivní kouření, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí psychosociální rizika spojená s kouřením	autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, pasivní a aktivní kouření, nebezpečný internet)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	zaujímá postavení k reklamě na tabákové výrobky	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	definuje a objasňuje pojmy: agresivita, osobní bezpečí, trauma, nebezpečí, oběť, násilí, šikana	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vyjadřuje své pocity při narušení osobního bezpečí jedince či skupiny	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vyjadřuje své názory na linku důvěry	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si nebezpečí komunikace s neznámými lidmi a rizika spojená s komunikací prostřednictvím elektronických médií	bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v ohrožení
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zodpovědně se chová v rizikových situacích silniční i železniční dopravy	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	předchází situacím ohrožení zdraví ve škole, doma, v dopravě	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		různých činnostech, bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	pojmenuje základní informace o sexualitě, o tělesném, fyziologickém a psychickém dospívání	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomuje si rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou, (volba partnera)	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ve třídě, ve skupině, chyby při poznávání lidí - diskuse, rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pohled na svět očima druhého, respektování - diskuse - chování podporující dobré vztahy, empatie - dramatizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
samostatné a odpovědné projevování se v řešení problémů, demokratické vztahy ve škole, ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- nácvik sebeovládání a vůle - regulace vlastního jednání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k reklamě - diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání sebe, svého těla, psychiky - diskuse		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	seznamuje se s faktory ovlivňujícími stabilitu rodiny	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zamýšlí se nad vývojem rodiny	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zamýšlí se nad výběrem partnera	vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy, manželství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí pojem sňatek, manželství	vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy, manželství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	hledá důvody neshod v manželství	vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy, manželství

Výchova ke zdraví	8. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	definuje a objasňuje pojmy zdraví, nemoc, léčebný režim, dieta, rekonvalescence, alternativní medicína a její metody, civilizační choroby a jejich hrozba	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	rozčleňuje a posuzuje faktory vedoucí ke vzniku nemoci	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjadřuje své pocity spojené se změnou chování nemocného a zdravého člověka	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a uvědomuje si význam prevence těchto onemocnění	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zaujme postoj k lidem smrtelně nemocným	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	dokáže odlišit pozitivní a negativní působení alternativních způsobů léčení	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci, vyjádří svůj názor k problematice zdraví, diskutuje	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	formuje hlavní důvody odpovědnosti jedince za své zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si důležitost zdravé výživy v období dětství, dospívání	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhuje změny odpovídající požadavkům zdravé výživy	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná klamavou reklamu na potraviny	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže definovat a objasnit pojmy mentální anorexie, bulimie, hladovění, alternativní stravování, makrobiotika, biopotraviny, vegetariánství, veganství	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže zaujmout postoj k lidem s obezitou, podvýživou a uvědomit si jejich pocity	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyhledává informace z oblasti zdravé výživy a práce s nimi	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	seznamuje se s druhy alternativní výživy	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zamýšlí se nad způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a styku se zvířaty
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	uveče příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

Výchova ke zdraví	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvědomuje si vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	jmenuje příčiny vzniku drogové závislosti	autodestruktivní závislosti – násilí -namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, internet), násilné chování, těžké životní situace, trestná činnost, dopink
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	hovoří o závislosti, druzích	autodestruktivní závislosti – násilí -namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, internet), násilné chování, těžké životní situace, trestná činnost, dopink
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	nacvičuje způsoby odmítání návykových látek	autodestruktivní závislosti – násilí -namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, internet), násilné chování, těžké životní situace, trestná činnost, dopink
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí pojem „rizikové chování“	autodestruktivní závislosti – násilí -namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, internet), násilné chování, těžké životní situace, trestná činnost, dopink

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy AIDS)	autodestruktivní závislosti – násilí -namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, internet), násilné chování, těžké životní situace, trestná činnost, dopink
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhledá odbornou pomoc	autodestruktivní závislosti – násilí -namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky, předměty, internet), násilné chování, těžké životní situace, trestná činnost, dopink
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá kompenzační, relaxační techniky k překonávání stresu a únavy	stres a jeho vztah ke zdraví techniky k překonávání stresu, únavy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	definuje a objasňuje pojmy spjaté s osobním bezpečím	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, služby odborné pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vyjadřuje své pocity při narušení osobního bezpečí jedince či skupiny	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, služby odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozlišuje různé formy domácího násilí a dokáže hledat účinnou pomoc a prevenci tohoto násilí	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, služby odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a zaujme odmítavý postoj	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	seznamuje se s chováním v krizových situacích, Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vysvětlí poskytování 1. pomoci v krizových situacích	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zamýšlí se nad významem slova láska	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	jmenuje odlišnosti v lásce	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvádí rizika předčasněho sexuálního života a nechráněného pohlavního styku	sexuální dospívání, reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	hovoří o plánovaném rodičovství, antikoncepci	sexuální dospívání, reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• empatie, respektování a podpora druhých - diskuse		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ekologické zemědělství a jeho produkty, vliv špatného životního prostředí na zdraví člověka - výklad, diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
• uplatňování principu slušného chování, tolerance, lidská solidarita - práce ve skupině, projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• odstranění diskriminace, nekonfliktní život v multikulturní společnosti - diskuse		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	definuje pojmy nezralá rodina, rodinná péče, druhy konfliktů v rodině, rodinná krize, problémy současné rodiny	vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozčleňuje a posuzuje faktory vedoucí ke stabilitě či naopak k nestabilitě rodiny, prevence konfliktů	vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vyjadřuje své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	navrhuje způsoby řešení konfliktů v rodině i mimo ní	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	navrhuje správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi	vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vyjadřuje názory k týrání dětí, navrhuje pomoc a řešení tohoto problému	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	objasňuje pojmy adopce, pěstounská péče, adopce na dálku	vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zdůrazňuje negativa a pozitiva výchovných stylů – autokratický styl, liberální, demokratický	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	seznamuje se s historií rodiny	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si důležitost duševní hygieny a hygieny všedního dne	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, denní režim, pohybový režim
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si vliv životního prostředí na člověka	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, krví, sexuálním kontaktem, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí a dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) žák objasní význam	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, krví, sexuálním kontaktem, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	seznamuje se s preventivními opatřeními	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdůrazňuje význam zdravé výživy	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	učí se dodržovat základy zdravé výživy v jednotlivých etapách lidského života	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	seznamuje se s kuchyní cizích zemí	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže posoudit specifika stravování s ohledem na věk, zatížení	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si zdravotní rizika z potravy	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a stresu, posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	umí využít vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění a zvládání stresu	stres a jeho vztah ke zdraví kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a stresu, posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatní v modelové situaci dovednosti pro předcházení stresové situace – omluva, empatické naslouchání	stres a jeho vztah ke zdraví kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a stresu, posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětluje pojmy – chemická droga, přírodní droga, dopink, anabolické steroidy, prevence drogových závislostí.	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede přednosti a nedostatky v oblasti prevence drogových závislostí. Uvědomuje si závažnost drog a vznik závislosti	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dokáže pomoci osobě nebo vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyvozuje obecné závěry mapující důsledky kouření, alkoholu a drog včetně možností odvykání a prevence	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	vysvětlí souvislost mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a možností nákazy virem HIV	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	jmenuje nebezpečí patologického hráčství, jeho rizika	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky a předměty), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, stravu	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí a uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí, varovný signál
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí, varovný signál

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí, varovný signál
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje mimořádné situace	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí, varovný signál
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže rozpoznat potencionální nebezpečí a adekvátně se zachovat	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí, varovný signál
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	definuje a objasňuje pojmy. Kriminalita mládeže, vandalismus, násilí, zneužívání, sexuální kriminalita	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
		podpora zdraví a její formy – programy podpory zdraví, prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	objasňuje pojmy dospívání, láska, zamilovanost, sex, sexualita, pohlavní život, reprodukční zdraví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvádí argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zaujímá postoj k plánovanému rodičovství, k nenarozenému (otázky interrupce) a narozenému dítěti, ke správné volbě antikoncepce	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyjadřuje své pocity spojené s odlišnostmi v lásce a sexualitě (homosexualita)	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v léčbě AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• respektování a podpora druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• nácvik sebeovládání a vůle - odmítání drogy • regulace vlastního jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• nácvik dovednosti zvládání stresových situací - rozumové zpracování problému - diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu k reklamě - diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• poznávání sebe, svého těla, psychiky		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni je vyučovací předmět tvořen tematickými celky: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Při realizaci těchto tematických okruhů lze uvažovat i o dílčí integraci tohoto předmětu do dalších vyučovacích předmětů například prvouky, výtvarné výchovy. Výuka má výhradně činnostní charakter. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili základní praktické dovednosti a jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učíme žáky svou činnost plánovat a organizovat. Tento předmět napomáhá k vytváření odpovědného a tvořivého postoje žáka k vlastní činnosti a k vytváření pozitivního vztahu k práci. V 6. -7. ročníku realizujeme tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství. V 8. - 9. ročníku Příprava pokrmů a okruh Svět práce. Využíváme skleník, záhony, cvičnou kuchyňku. Předmět má úzké mezipředmětové vztahy s fyzikou, matematikou a dotýkají se v mnoha oblastech průřezových témat např. OSV, MKV, FG. Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Učíme žáky komunikovat na dálku a využívat vhodné technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, kdy si uvědomují význam spolupráce. Žáci pracují v kmenové učebně, v cvičné kuchyni nebo na školním pozemku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Další cizí jazyk • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova • Přírodověda

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Výchova ke zdraví • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení • používá termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací • nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí
	Kompetence komunikativní: • naslouchá promluvám dospělých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje • rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů (např. předlohy u stavebnic) • využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi (ve skupině) • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společného dění

Název předmětu	Pracovní činnosti
	využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: - postupuje podle daných pokynů dospělých, snaží se pomáhat podle svých možností - respektuje a oceňuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku a po práci si své místo uklidí - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• 1. - 9. ročník 1 hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	V 1. -5. ročníku je žák hodnocen za rozvoj pracovního úsilí, kladný vztah ke kulturním hodnotám, za správné zacházení s nástroji a bezpečnost práce, za výtvary a výrobky z papíru, modelovací hmoty, látky, vlny a dalších dostupných materiálů. V 6. -9. ročníku je žák hodnocen za vztah k práci, k pracovní skupině a k praktickým činnostem, za bezpečné ovládání postupů a způsobů práce, za dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, za udržování pořádku, za hospodárnost využívání surovin, materiálů a energií, za správnou obsluhu zařízení speciálních učeben, pomůcek a vybavení. Klasifikace je prováděna podle Pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými různými předměty z tradičních i netradičních materiálů (stříhání, ohýbání, slepování, skládání, trhání, vystřihování, hnětení, válení, přidávání, odměřování, navlékání...)	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil....), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil...), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti - stavebnice - sestavování modelů, práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, zahradě (zelenina), ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, zahradě (zelenina), ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pozorování, vycházka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - úklid obce a okolí školy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (hnětení, válení, přidávání, stlačování, ohýbání, obkreslování podle šablony, lepení, stříhání, vystřihování...) a poznává vlastnosti materiálu	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil...), pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil...), pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí elementární činnosti se stavebnicemi	konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina), pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina), pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina), pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - úklid obce a okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
pozorování, vycházka		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (překládání, stříhání, odměřování, navlékání, hnětení, svazování, ubírání, nalepování, šití, sešívání...)	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil....), pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil....), pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou tabuli pro stolování	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pozorování, vycházka - koláž, práce s přírodninou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady, hospodaření s odpady - činnosti s odpadovým a zbytkovým materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - úklid obce a okolí školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
týmová a skupinová práce		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přiměřenými pracovními postupy vytváří různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů (stříhání, ohýbání, spojování, sešívání, skládání, vystřihování, trhání, hnětení, válení, odměřování...)	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje-funkce, využití,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvořivých činnostech využívá i některé prvky lidových tradic (kraslice, vizovické pečivo...)	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje-funkce, využití, jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pro činnosti si volí vhodné pracovní nástroje, pomůcky vzhledem k použitému materiálu	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje-funkce, využití, jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje-funkce, využití, jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje-funkce, využití, jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	učí se poskytnout první pomoc	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje-funkce, využití, jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje podle návodu nebo předlohy	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zachovává pravidla bezpečnosti a hygieny práce	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	učí se poskytnout první pomoc při úrazu	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, zelenina..), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, zelenina..), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny (zalévání, hnojení, kypření, rozmnožování...)	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, zelenina..), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, zelenina..), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, zelenina..), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	učí se poskytnout první pomoc při zranění	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, zelenina..), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm, pohoštění, používá peníze v běžných situacích	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	společensky se chová u stolu	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracoviště	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
týmová a skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady, hospodaření s odpady - činnosti s odpadovým a zbytkovým materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pozorování, vycházka - koláž, práce s přírodinou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - úklid obce a okolí školy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů na základě své představivosti	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování, hnětení, válení, stlačování, ubírání, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání...), lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využívá přiměřené pracovní operace a postupy na základě znalosti vlastností daného materiálu	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování, hnětení, válení, stlačování, ubírání, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání...), lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování, hnětení, válení, stlačování, ubírání, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání...), lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá si vhodné pracovní nástroje, náčiní a pomůcky vzhledem k použitému materiálu	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování, hnětení, válení, stlačování, ubírání, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání...), lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování, hnětení, válení, stlačování, ubírání, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání...), lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování, hnětení, válení, stlačování, ubírání, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání...), lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při zranění	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát....), pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, sešívání, odměřování, hnětení, válení, stlačování, ubírání, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, navlékání...), lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně provádí pokusy a pozorování	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny na základě znalostí o pěstování	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	poznává pěstitelský materiál, volí vhodné nářadí, pomůcky, náčiní a správně s nimi pracuje	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup, skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm, pohoštění, používá peníze v běžných situacích	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup, skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup, skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup, skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup, skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup, skladování potravin, rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni - historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kolektivní a skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, strom - skupinová práce (koláž, kombinovaná technika)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s odpadovým a přírodním materiálem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - vycházka, úklid obce a okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vodní toky v našem okolí - vycházka		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	je si vědom nebezpečí poškození ŽP vlivem přehnojení	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	shrabe spadlé listí, upraví prostředí školy	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich jednoduchou údržbu	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	předpěstuje zeleninovou sadbu pro následnou výsadbu	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	využije podmínek skleníku při pěstování paprik, rychlení zeleniny	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, okope, odplevelí záhon zeleniny	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	připraví záhon k setí, zaseje	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	udržuje květinovou výzdobu v interiéru i exteriéru	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	je si vědom nebezpečí zneužití léčivých rostlin na lidský organismus (drogy)	léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí, péče o zeleň, ochrana spodních vod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec -vycházka, úklid obce a okolí školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vývoj ochrany přírody nejen v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nezneužívat léčivé rostliny jako drogu, ochrana vlastní osoby i ostatních		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich jednoduchou údržbu	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, okope, odplevelí záhon zeleniny	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	připraví záhon k setí, zaseje	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	předpěstuje zeleninovou sadbu pro následnou výsadbu	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	využije podmínek skleníku při pěstování paprik, rychlení zeleniny	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, zajímá se o vhodné pěstování určitých plodin	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	shrabe spadlé listí, upraví prostředí školy	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	udržuje květinovou výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí, péče o zeleň, ochrana spodních vod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - úklid obce a okolí školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vývoj ochrany přírody nejen v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - ochrana vlastní osoby i ostatních		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla a předpisy při přípravě pokrmů	kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu na pracovišti	kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá vhodné pomůcky a náčiní při přípravě potravin	potraviny – výběr, nákup, skladování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	pokrmy připravuje podle trendu zdravé výživy	příprava pokrmů - studená, teplá kuchyně, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	volí správnou technologii úpravy potravin	příprava pokrmů - studená, teplá kuchyně, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm teplé i studené kuchyně, sestaví rozpočet pro nákup potravin	příprava pokrmů - studená, teplá kuchyně, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady správného a příjemného prostředí při stolování	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky, slavnostní stolování v rodině

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví pohoštění pro přátele	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky, slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví stůl pro běžné i sváteční stolování	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky, slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce- povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posuzuje své možnosti při volbě profesní přípravy na své budoucí povolání	volba profesní orientace- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání	volba profesní orientace- základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a cesty k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, právní řád, a povinnosti občanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití mediálních sdělení k získání informací o trhu práce		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí	možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace	volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá získaných poznatků pro výběr vhodného vzdělání	volba profesní orientace - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, pohovor u zaměstnavatele, způsoby hledání zaměstnání, úřady práce, problémy nezaměstnanosti podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dodržuje hygienická pravidla a předpisy při přípravě pokrmů, poskytne první pomoc	kuchyně- čistota, bezpečnost, hygiena
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		potraviny - výběr, nákup, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	pokrmy připravuje podle trendu zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava za studena, tepelná úprava
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování	úprava stolu a stolování
	používá vhodné pomůcky a náčiní při přípravě potravin	kuchyně- čistota, bezpečnost, hygiena

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		potraviny - výběr, nákup, sestavování jídelníčku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a cesty k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- osobní odpovědnost a povinnosti občanů - respektování a dodržování předpisů a norem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití internetu k získání informací o síti škol, OU v regionu a o trhu práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce a komunikace v týmu		

5.20 Školní parlament

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Školní parlament
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V předmětu Školní parlament se učí žáci respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Předmět rozvíjí schopnost participace žáků na dění a klimatu školy, i obce. Dále posiluje občanské a právní vědomí žáků, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Klade důraz na

Název předmětu	Školní parlament
	komunikační dovednosti, argumentační výbavu pro slušnou diskusi a na kooperaci – cílem je žák komunikativní, tvořivý a schopný spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován jako nepovinný předmět. Žáci pracují na zadaných úkolech jak samostatně, tak jako komplexní skupina – dáno jejich posláním – mají zastupovat ostatní žáky při jednání s dospělými ve škole, i mimo ni. Předmět je vyučován v 5. – 9. ročníku 1 hodinu týdně v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vnímá problémové situace ve škole i mimo školu, rozpozná a pochopí problém, naplánuje řešení problémů • vyhledá informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů • samostatně řeší problémy a volí k tomu vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok • kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně a výstižně • naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuze, vhodně argumentuje a obhájí svůj názor • rozumí gestům, typům textů, záznamů a jiným informačním a komunikačním prostředkům • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se s pedagogy na vytváření pravidel pro práci v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při kontaktu s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby požádá či poskytne pomoc • podílí se na diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různé pohledy • utváří si kladnou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení

Název předmětu	Školní parlament
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, vcítí se do situací ostatních, odmítá jakoukoli formu nátlaku a násilí, dokáže se postavit psychickému a fyzickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápe základní prvky, na nichž jsou vystavěné zákony a společenské normy • zodpovědně se rozhoduje v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka, dle možností poskytne pomoc • ctí, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické bohatství, projevuje kladný postoj k uměleckým dílům, aktivně se začleňuje do sportovních aktivit a kulturního dění • rozumí základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, v zájmu své ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje se rozhoduje
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně, efektivně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje daná pravidla, plní povinnosti • přistupuje k závěru pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních lidí, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot • získaných znalostí a zkušeností využívá v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost • orientuje se v základních aktivitách nutných k uskutečnění podnikatelských záměrů a realizaci, chápe cíl, riziko a podstatu podnikání
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při zapojení do života školy a společnosti • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • získává, vyhledává a kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informační a digitální obsah

Název předmětu	Školní parlament
	Kompetence k učení: - pro efektivní učení vybírá, využívá vhodné metody, způsoby a strategie, plánuje a řídí vlastní učení, věnuje se dalšímu učení - vyhledává a třídí informace na základě pochopení a využívá je v procesu učení a v životě - operuje se znaky, termíny a obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků - samostatně experimentuje a pozoruje, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí svůj pokrok a vyhledá překážky v učení, zhodnotí své výsledky učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	nepovinný předmět pro žáky 5. -9. ročníku 1hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Úspěšnost záleží především na žákově aktivitě, snaze učit se novým věcem, pracovat v týmu a být přínosem v reprezentaci školy. Vyučující hodnotí žáky za dílčí úspěchy či kroky v projektové výuce, dále za organizaci řady akcí ve škole, ale i za zdokonalení argumentačních schopností. Vyučující podporuje objektivní sebehodnocení žáků vůči výsledkům jejich práce.

Školní parlament	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy	občanská společnost a škola
	analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole	občanská společnost a škola

Školní parlament	5. ročník	
	organizuje činnost dětského zastupitelstva	občanská společnost a škola
	kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace	občanská společnost a škola
	posoudí význam školy pro sebe i město	občanská společnost a škola
	uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití	formy participace občanů v politickém životě
	charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí	formy participace občanů v politickém životě
	uvede příklady konkrétních prospěšných organizací	formy participace občanů v politickém životě
	hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města	formy participace občanů v politickém životě
	rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti	principy demokracie jako formy vlády
	zorganizují projekt nebo se zúčastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému	principy demokracie jako formy vlády
	vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	volby
	popíše průběh voleb v ČR	volby
	aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do školního parlamentu na škole	volby
	vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky	obec
	zná systém samosprávy	obec
	orientuje se v zastupitelstvu obce Kostomlaty nad Labem	obec
	aktivně spolupracuje se zastupitelstvem	obec

Školní parlament	5. ročník	
	s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu	žakovská samospráva
	umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak	žakovská samospráva
	navrhuje řešení problémů	žakovská samospráva
	tvoří nástěnku, plakáty	žakovská samospráva
	vede si záznam ze zasedání	žakovská samospráva
	podílí se na obsahu webové stránky školního parlamentu	žakovská samospráva
	připravují články o parlamentu	žakovská samospráva
	vystupují před učitelským sborem	žakovská samospráva
	představí projekty	žakovská samospráva
	tvoří ankety, vyhodnocuje je	žakovská samospráva
	předává své zkušenosti a funkce mladším	žakovská samospráva
	dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění	žakovská samospráva
	dokáží vymyslet i realizovat své projektové záměry	projekty
	pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Školní parlament	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Školní parlament	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Školní parlament	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy	občanská společnost a škola
	analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole	občanská společnost a škola
	organizuje činnost dětského zastupitelstva	občanská společnost a škola
	kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace	občanská společnost a škola
	posoudí význam školy pro sebe i město	občanská společnost a škola
	uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití	formy participace občanů v politickém životě
	charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí	formy participace občanů v politickém životě
	uvede příklady konkrétních prospěšných organizací	formy participace občanů v politickém životě
	hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města	formy participace občanů v politickém životě
	rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti	principy demokracie jako formy vlády
	zorganizují projekt nebo se zúčastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému	principy demokracie jako formy vlády
	vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	volby
	popíše průběh voleb v ČR	volby
	aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do školního parlamentu na škole	volby
	vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky	obec
	zná systém samosprávy	obec

Školní parlament	6. ročník	
	orientuje se v zastupitelstvu obce Kostomlaty nad Labem	obec
	aktivně spolupracuje se zastupitelstvem	obec
	s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu	žakovská samospráva
	umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak	žakovská samospráva
	navrhuje řešení problémů	žakovská samospráva
	tvoří nástěnku, plakáty	žakovská samospráva
	vede si záznam ze zasedání	žakovská samospráva
	podílí se na obsahu webové stránky školního parlamentu	žakovská samospráva
	připravují články o parlamentu	žakovská samospráva
	vystupují před učitelským sborem	žakovská samospráva
	představí projekty	žakovská samospráva
	tvoří ankety, vyhodnocuje je	žakovská samospráva
	předává své zkušenosti a funkce mladším	žakovská samospráva
	dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění	žakovská samospráva
	dokáží vymyslet i realizovat své projektové záměry	projekty
	pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Školní parlament	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Školní parlament	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Školní parlament	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy	občanská společnost a škola
	analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole	občanská společnost a škola
	organizuje činnost dětského zastupitelstva	občanská společnost a škola
	kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace	občanská společnost a škola
	posoudí význam školy pro sebe i město	občanská společnost a škola
	uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití	formy participace občanů v politickém životě
	charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí	formy participace občanů v politickém životě
	uvede příklady konkrétních prospěšných organizací	formy participace občanů v politickém životě
	hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města	formy participace občanů v politickém životě
	rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti	principy demokracie jako formy vlády
	zorganizují projekt nebo se zúčastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému	principy demokracie jako formy vlády
	vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	volby
	popíše průběh voleb v ČR	volby

Školní parlament	7. ročník	
	aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do školního parlamentu na škole	volby
	vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky	obec
	zná systém samosprávy	obec
	orientuje se v zastupitelstvu obce Kostomlaty nad Labem	obec
	aktivně spolupracuje se zastupitelstvem	obec
	s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu	žakovská samospráva
	umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak	žakovská samospráva
	navrhuje řešení problémů	žakovská samospráva
	tvoří nástěnku, plakáty	žakovská samospráva
	vede si záznam ze zasedání	žakovská samospráva
	podílí se na obsahu webové stránky školního parlamentu	žakovská samospráva
	připravují články o parlamentu	žakovská samospráva
	vystupují před učitelským sborem	žakovská samospráva
	představí projekty	žakovská samospráva
	tvoří ankety, vyhodnocuje je	žakovská samospráva
	předává své zkušenosti a funkce mladším	žakovská samospráva
	dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění	žakovská samospráva
	dokáže vymyslet i realizovat své projektové záměry	projekty
	pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...	projekty

Školní parlament	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Školní parlament	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy	občanská společnost a škola
	analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole	občanská společnost a škola
	organizuje činnost dětského zastupitelstva	občanská společnost a škola
	kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace	občanská společnost a škola
	posoudí význam školy pro sebe i město	občanská společnost a škola
	uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití	formy participace občanů v politickém životě
	charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí	formy participace občanů v politickém životě
	uvede příklady konkrétních prospěšných organizací	formy participace občanů v politickém životě
	hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města	formy participace občanů v politickém životě
	rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti	principy demokracie jako formy vlády
	zorganizují projekt nebo se zúčastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému	principy demokracie jako formy vlády

Školní parlament	8. ročník	
	vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	volby
	popíše průběh voleb v ČR	volby
	aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do školního parlamentu na škole	volby
	vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky	obec
	zná systém samosprávy	obec
	orientuje se v zastupitelstvu obce Kostomlaty nad Labem	obec
	aktivně spolupracuje se zastupitelstvem	obec
	s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu	žakovská samospráva
	umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak	žakovská samospráva
	navrhuje řešení problémů	žakovská samospráva
	tvoří nástěnku, plakáty	žakovská samospráva
	vede si záznam ze zasedání	žakovská samospráva
	podílí se na obsahu webové stránky školního parlamentu	žakovská samospráva
	představí projekty	žakovská samospráva
	tvoří ankety, vyhodnocuje je	žakovská samospráva
	předává své zkušenosti a funkce mladším	žakovská samospráva
	dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění	žakovská samospráva
	připravují články o parlamentu	žakovská samospráva
	vystupují před učitelským sborem	žakovská samospráva

Školní parlament	8. ročník	
	dokáží vymyslet i realizovat své projektové záměry	projekty
	pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Školní parlament	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Školní parlament	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy	občanská společnost a škola
	analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole	občanská společnost a škola
	organizuje činnost dětského zastupitelstva	občanská společnost a škola
	kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace	občanská společnost a škola
	posoudí význam školy pro sebe i město	občanská společnost a škola
	uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití	formy participace občanů v politickém životě
	charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí	formy participace občanů v politickém životě
	uvede příklady konkrétních prospěšných organizací	formy participace občanů v politickém životě
	hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města	formy participace občanů v politickém životě

Školní parlament	9. ročník	
	rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti	principy demokracie jako formy vlády
	zorganizují projekt nebo se zúčastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému	principy demokracie jako formy vlády
	vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	volby
	popíše průběh voleb v ČR	volby
	aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do školního parlamentu na škole	volby
	vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky	obec
	zná systém samosprávy	obec
	orientuje se v zastupitelstvu obce Kostomlaty nad Labem	obec
	aktivně spolupracuje se zastupitelstvem	obec
	s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu	žakovská samospráva
	umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak	žakovská samospráva
	navrhuje řešení problémů	žakovská samospráva
	tvoří nástěnku, plakáty	žakovská samospráva
	vede si záznam ze zasedání	žakovská samospráva
	podílí se na obsahu webové stránky školního parlamentu	žakovská samospráva
	připravují články o parlamentu	žakovská samospráva
	vystupují před učitelským sborem	žakovská samospráva
	představí projekty	žakovská samospráva

Školní parlament	9. ročník	
	tvoří ankety, vyhodnocuje je	žakovská samospráva
	předává své zkušenosti a funkce mladším	žakovská samospráva
	dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění	žakovská samospráva
	dokáží vymyslet i realizovat své projektové záměry	projekty
	pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Školní parlament	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena **zákonem 561/2004Sb. § 51-53, dále §14-17 vyhlášky o ZŠ** a jsou nedílnou součástí každoročně aktualizovaného školního řádu.

Podle §15, odstavec 3 vyhlášky o ZŠ je **prospěch žáka** v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný.

- Žáci jsou hodnoceni klasifikací, alternativně slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Slovní a kombinované hodnocení se provádí u žáků se SVP na základě písemné žádosti ZZ. U každého předmětu hodnoceného slovně napíše vyučující pro možnost výpočtu průměru pro určení stupně celkového hodnocení do závorky klasifikaci (kterému klasifikačnímu stupni odpovídá uvedené slovní hodnocení) viz Vyhláška o ZŠ §15.
- U žáka s přiznanými PO při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru podpory, IPO a IVP.
- Použití slovního a kombinovaného hodnocení musí být projednáno pedagogickou radou na počátku školního roku, v němž se má slovní nebo kombinované hodnocení používat. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Žáci mohou být hodnoceni klasifikací, slovním hodnocením nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Slovní a kombinované hodnocení se provádí u žáků se SVP na základě písemné žádosti zákonného zástupce. U každého předmětu hodnoceného slovně napíše vyučující (pro možnost výpočtu průměru pro určení stupně celkového hodnocení – prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl) do závorky klasifikaci, kterému klasifikačnímu stupni odpovídá uvedené slovní hodnocení.

Použití slovního a kombinovaného hodnocení musí být projednáno pedagogickou radou na počátku školního roku, v němž se má slovní nebo kombinované hodnocení používat.

Dle §15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, že:

1. je zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu, k vzdělávacím a osobním předpokladům žáka, k věku žáka,
2. zahrnuje posouzení vzdělávacích výsledků žáka v jejich vývoji,
3. ohodnocení píle žáka,
4. jeho přístup k učení i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
5. naznačení dalšího rozvoje žáka,
6. zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet dalším případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

ovládnutí učiva předepsaného osnovami	ovládá bezpečně
	ovládá
	podstatně ovládá
	ovládá se značnými mezerami
	neovládá
úroveň myšlení	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, je tvořivý
	uvažuje celkem samostatně, tvořivě
	menší samostatnost myšlení, menší stupeň tvořivosti
	nesamostatné myšlení, malá míra tvořivosti
	odpovídá nesprávně i na návodné otázky, není tvořivý
úroveň vyjadřování	výstižné, poměrně přesné
	celkem výstižné
	ne dost přesné
	vyjadřuje se s potížemi
	nesprávně i na návodné otázky
úroveň aplikace vědomostí	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
	dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb

	s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí pedagoga
píle a zájem o učení	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	učí se svědomitě
	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
sebehodnocení	způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení
	přiměřeným způsobem se hodnotí
	má nízkou úroveň

6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace chování žáků

Při klasifikaci se hodnotí:

a/dodržování školního řádu,

b/dodržování pravidel slušného a ukázněného chování,

c/přístupnost žáka výchovnému působení dospělých a jeho snaha o nápravu chyb a řešení případných problémů,

d/úcta a respekt k pokynům všech zaměstnanců školy,

e/plnění školních povinností,

f/dodržování pravidel bezpečnosti, zdraví a ohleduplnosti ke spolužákům i dospělým.

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Jsou upraveny v §17 Vyhlášky o základní škole.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (viz Školní řád), včetně dodržování vnitřních řádů školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přistupuje pouze tehdy, jestliže opatření k nápravě v průběhu pololetí byla neúčinná. Každý případ se posuzuje individuálně a v zájmu žáka s cílem potlačit negativní vzorec chování.

Klasifikační stupně:

- Stupeň 1 velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla ukázněného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 2 uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly ukázněného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- Stupeň 3 neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly ukázněného a slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy nebo hodnocení klasifikačním stupněm uspokojivé, dopouští dalších vážných přestupků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Jsou upraveny v §17 Vyhlášky o základní škole.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění dále jen "pochvala". Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, deníčku, na zvláštním formuláři školy, pochvala ředitele školy v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí, nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech **s převahou výukového zaměření.**

Ve školním vzdělávacím programu jsou vzdělávací oblasti a obory: **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/pohotovost vykonávání požadovaných činností,
- b/samostatnost a tvořivost při uplatňování osvojených poznatků a dovedností,
- c/věcná správnost, přehlednost a výstižnost ústního a písemného projevu,
- d/získávání, třídění a používání informací z různých zdrojů,
- e/píle, zájem o vzdělávání, sebehodnocení.

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je věcně správný, přehledný a výstižný. Žák získává, třídí, zpracovává a používá informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí. Jeví značný zájem o vzdělávání. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě nebo na podnět učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je celkem věcně správný, přehledný a výstižný. Žák získává, třídí, zpracovává a používá informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí s menšími nepřesnostmi. Jeví zájem o vzdělávání. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti a výstižnosti. Je schopen podle návodu učitele získávat, třídít, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů. Poznatky propojuje do vzájemných logických souvislostí s nepřesnostmi, projevuje menší tvořivost. Má menší zájem o vzdělávání, přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při získávání, třídění, zpracovávání a používání informací z různých zdrojů má i při vedení učitelem velké těžkosti. Poznatky velmi obtížně s pomocí vyučujícího propojuje do logických souvislostí, nepracuje tvořivě. Téměř nemá zájem o vzdělávání. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žákova dovednost vykonávat požadované činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve věcné správnosti, přehlednosti i výstižnosti. Nedokáže s dopomocí učitele získávat, třídít, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s jeho podporou. Neprojevuje žádnou tvořivost, nejeví zájem o vzdělávání. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory: **Člověk a svět práce, Informatika.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b/ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c/ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d/ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e/ kvalita výsledků činností, zájem o předmět a píle,
- f/ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g/ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h/ hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- ch/ obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorního

zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele, jeví zájem o předmět. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele, jeví menší zájem o předmět, přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci si dovede organizovat jen za soustavné pomoci učitele, málo dbá o pořádek na pracovišti. Má problémy s dodržováním předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele, má malý zájem o předmět. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žák nemá zájem o práci, ani vztah k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s podporou učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nechrání životní prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků, vůbec neprojevuje zájem o předmět. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

Klasifikace ve vzdělávacích oblastech a oborech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají ve školním vzdělávacím programu vzdělávací oblasti a obory: **Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- a/ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b/ osvojení potřebných vědomostí, dovedností a jejich tvořivá aplikace,
- c/ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d/ kvalita projevu, píle,
- e/ vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f/ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g/ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Kritéria pro klasifikační stupně:

- Stupeň 1 výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví, je velmi pilný. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 2 chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, péči o své zdraví a tělesnou zdatnost. Způsobem odpovídajícím jeho věku provádí sebehodnocení.

- Stupeň 3 dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm

chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví. Přiměřeným způsobem se hodnotí.

- Stupeň 4 dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a péči o své zdraví. Má nízkou úroveň sebehodnocení.

- Stupeň 5 nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost a nepečuje o své zdraví. Není schopen se přiměřeně hodnotit.

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- a/ při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,
- b/ při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku,
- c/ při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR,
- d/ při opravných zkouškách.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka** ; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy, nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.**

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo

krajský úřad výsledek hodnocení změny; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Informace zákonnému zástupci žáka o prospěchu a chování

ZZ žáka informuje o prospěchu a chování žáka každý vyučující průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, žákovského záznamníku, sešitu nebo pracovního sešitu; třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů 2x ročně na konzultačních hodinách, které se konají v měsíci následujícím po čtvrtletní a tříčtvrtletní pedagogické radě, třídní učitelé na konci I. a III. čtvrtletí provádí zápisem do žákovského záznamníku.

MIMOŘÁDNĚ - třídní učitel nebo učitel, jestliže o to ZZ žáka požádají, dle dohody mimo vyučování.

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje ZZ vyučující předmětu bezprostředně prostřednictvím žákovského záznamníku nebo elektronické žákovské knížky; třídního učitele informuje ústně.

Zápisem klasifikace nebo hodnocení do sešitu, pracovního sešitu nebo žákovského záznamníku nebo elektronické žákovské knížky je sdělení pro rodiče považováno za doručené.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním práce žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, členy ŠPP a podle potřeby i s pracovníky ŠPZ nebo odbornými lékaři, rozborů se žákem a jeho ZZ. Podklady pro klasifikaci tvoří: testy, referáty, prezentace, písemné práce, výsledky ústního zkoušení, projekty, výrobky, praktické a laboratorní úlohy, skupinové práce, vedení sešitů a práce v hodině.

Zjišťování vědomostí a dovedností žáků je prováděno kombinací různých způsobů prověřování; probíhá průběžně v celém čtvrtletí, aby se nadměrně nenahromadilo v určitých obdobích.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou ZZ odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také ZZ.

Zkoušení žáků je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě odborníkem.

O termínu pololetní písemné zkoušky informuje vyučující žáky 3 dny předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy.

Klasifikace a hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Přihlíží se k charakteru priznaných PO. Úprava je individuální dle IPO a IVP žáka. Hodnocení směřuje k individuálnímu hodnocení jejich výkonu. Rozhodnutí se provede v součinnosti se ŠPZ, po rozhovoru se ZZ popř. i na základě zprávy odborného lékaře, výchovného poradce, TU a ředitele školy.

O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti ZZ žáka.

U žáka s priznanými PO při hodnocení a klasifikaci vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření a odborných lékařů žáka a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů klasifikace. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí, dovedností a stupně naplňování kompetencí volí učitel takové formy a druhy prověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáka lze hodnotit slovně průběžně i na vysvědčení na žádost ZZ a po dohodě s odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Za určitých okolností může být pro žáka výhodnější klasifikace známkou s tím, že se specifická potřeba vezme v úvahu.

Veškerá rozhodnutí musí být vedena zájmem žáka s vědomím, že úspěšnost je podmínkou zdravého vývoje osobnosti.

Klasifikace mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci jsou klasifikováni kombinovaným způsobem hodnocení.

Jejich klasifikace známkou se provádí podle všech výše uvedených kritérií za předpokladu, že vyučující berou v úvahu přísně individuální hledisko podle nadání žáka.

Slovní hodnocení vychází z následujících kritérií:

a/sledování a vystižení osobního růstu žáka,

b/vyjádření, jak jeho znalosti, dovednosti a tvůrčí schopnosti přesahují stanovené požadavky dané v odstavci Slovní hodnocení.

Individuální plány

Do IVP se promítají SVP žáka na základě doporučení ŠPZ.

Žák základní školy, který byl v příslušném předmětu hodnocen slovně, postupuje do vyššího ročníku, i když faktické znalosti z předmětu, ve kterém se porucha projevuje, odpovídají stupni klasifikace 5. Je-li reálná naděje, že při opakování ročníku dojde ke zlepšení poruchy, pak je žák na konci druhého pololetí hodnocen celkovým prospěchem "neprospěl" a opakuje ročník, lze pouze jednou za příslušný stupeň.

O všech pedagogických opatřeních jsou vždy informováni ZZ žáka.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Žáci jsou systematicky vedeni ke spolupráci a rozvoji sebehodnocení.