

Koncepce rozvoje školy

2025 – 2030

„Učení je zjišťování toho, co už víme. Činy jsou důkazem toho, že to víme. Vyučování je připomínání ostatním, že to vědí stejně dobře jako my. Všichni máme co učit, uskutečňovat a vyučovat.“

Richard Bach, americký spisovatel

Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	3
1.1.	Identifikační údaje	3
1.2.	Charakteristika školy	3
1.3.	Profil žáka a komunity.....	4
2.	Vyhodnocení koncepce 2020–2025	5
2.1.	Splněné cíle koncepčního období 2020-2025	5
2.2.	Oblasti k dalšímu rozvoji.....	5
3.	Vize školy 2025-2030.....	6
3.1.	Hlavní vize	7
3.2.	Strategické cíle.....	7
4.	Strategické oblasti rozvoje školy	9
4.1.	Učení, výuka a rozvoj gramotností	9
4.2.	Wellbeing, klima školy a bezpečné prostředí	9
4.3.	Inkluze, podpora žáků a rovné šance	9
4.4.	Digitalizace, moderní technologie a digitální kompetence	9
4.5.	Profesní rozvoj pedagogického sboru a týmová spolupráce	10
4.6.	Spolupráce s rodiči, obcí a komunitou.....	10
5.	Spolupráce a komunikace.....	10
6.	Materiální a technické podmínky	11
7.	Evaluační a aktualizace koncepce	12

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 402, 289 21 Kostomlaty nad Labem

Zřizovatel: Obec Kostomlaty nad Labem se sídlem Hronětická 237, 289 21 Kostomlaty nad Labem

Ředitel/ka školy: Mgr. Erika Drobná

IČO: 71008357

RED-IZO: 600050645

Telefon: 736 754 899

E-mail: info@zskostomlaty.cz

Datová schránka: ygxmnp

Webové stránky: www.zskostomlaty.cz

Právní forma školy:

Příspěvková organizace

Součástí školy:

- základní škola
- školní družina
- školní jídelna

Kapacita školy:

Základní škola: 324 žáků

Školní družina: 120 žáků

Školní jídelna: 350 strávníků

1.2. Charakteristika školy

Základní škola Kostomlaty nad Labem je úplná základní škola poskytující vzdělávání žákům 1.–9. ročníku. V současné době školu navštěvuje 241 žáků ve 12 třídách, což umožňuje zachovat menší, přátelské a komunitní prostředí, které je dlouhodobě jednou z hlavních předností školy. Atmosféra školy je založena na vzájemném respektu, podpoře a bezpečí, což se odráží jak ve vztazích mezi žáky, tak v otevřené komunikaci mezi pedagogy, vedením a rodiči.



Součástí školy je školní družina, která nabízí dětem pestré volnočasové aktivity a zajišťuje kvalitní péči v dopoledních i odpoledních hodinách. Škola rovněž poskytuje širokou nabídku zájmových kroužků, které podporují rozvoj talentu, zájmů i osobnostní růst žáků.

Materiálně-technické zázemí školy prošlo v posledních letech výraznou modernizací. Rekonstruované a esteticky podnětné prostory vytvářejí prostředí vhodné pro současné vzdělávací potřeby žáků. Třídy jsou vybaveny projektory, digitální technologie jsou běžnou součástí výuky a žáci mají k dispozici Chromebooky a modernizovanou PC učebnu. Škola klade důraz na smysluplné využívání digitálních nástrojů a podporuje rozvoj digitální gramotnosti žáků i pedagogů.

1.3. Profil žáka a komunity

Základní školu Kostomlaty nad Labem navštěvují žáci převážně z obce a blízkého okolí. Jedná se o komunitu, která si dlouhodobě uchovává charakter menší, vzájemně dobře propojené obce, kde škola plní významnou společenskou i vzdělávací roli. Škola je vnímána jako centrum komunitního života a místo, které přirozeně podporuje spolupráci rodin, dětí a pedagogů.

Typickým žákem školy je dítě vyrůstající v běžných rodinných podmínkách, s různorodými zájmy a vzdělávacími potřebami. Menší velikost školy umožňuje velmi dobrou znalost žáků ze strany pedagogů a vytváří prostor pro individuální přístup, včasné zachycení obtíží i systematickou podporu silných stránek jednotlivých dětí. Žáci oceňují přátelskou atmosféru, bezpečné prostředí a možnost navázat blízké vztahy se spolužáky i učiteli.

Vzhledem ke skladbě obyvatel obce a přirozenému demografickému vývoji se ve škole vzdělávají také žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří využívají podpůrná opatření, asistenty pedagoga nebo spolupráci poradenských zařízení. Škola rovněž pracuje s žáky nadanými, podporuje jejich rozvoj a zapojuje je do projektů, soutěží a zájmových aktivit.

Komunita kolem školy je aktivní, vstřícná a se školou dlouhodobě spolupracuje. Rodiče se běžně účastní školních akcí, podporují činnost školy a oceňují otevřenou komunikaci, kterou škola rozvíjí prostřednictvím pravidelných informací, třídních schůzek, online prostředí i osobních setkání. Obec poskytuje škole stabilní podporu při rozvoji materiálního zázemí i při organizaci akcí, které propojují školu s místní komunitou.

2. Vyhodnocení koncepce 2020–2025

2.1. Splněné cíle koncepčního období 2020-2025

V uplynulém koncepčním období se škole podařila řada významných kroků v oblasti výuky, personálního rozvoje, materiálního zázemí i spolupráce s komunitou. Škola úspěšně navázala na svou vizi z let 2014–2016 a dále ji rozvíjela zejména v oblastech funkčních gramotností, humanizace vzdělávání a kvalitní práce s různorodými potřebami žáků.

V pedagogické oblasti došlo k posílení čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoji polytechnické výchovy a prohloubení spolupráce mezi mateřskou a základní školou. Výrazně se zlepšila také výuka cizích jazyků a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména díky kvalitnější spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola se aktivně snažila omezit negativní vlivy mimoškolního prostředí a podpořit žáky prostřednictvím smysluplných volnočasových aktivit a projektů. Podařilo se také úspěšně zapojit do programů financovaných z ESF.

V personální oblasti se škola soustředila na přípravu učitelů na změny v pojetí vzdělávání a rozšiřování kvalifikace. Pokračovalo systematické vzdělávání pedagogů (DVPP), rozvoj profesní kultury sboru a posilování spolupráce.

Materiálně-technické zázemí prošlo v tomto období významnou modernizací. Byla realizována rekonstrukce celé školy (poslední část šatny nás čeká v roce 2026) včetně školní jídelny a kuchyně vybavení tříd, školní družiny i školní jídelny, modernizována byly střechy a fasáda, proběhla rekonstrukce osvětlení ve všech pavilonech a rozšířeno bylo technické vybavení pro výuku, včetně kvalitnějších pomůcek a jejich efektivního využívání.

Posílila se také spolupráce s rodiči, zkvalitnila školní komunikace navenek (web, veřejné informace) a škola se dále profilovala jako centrum vzdělanosti a komunitního života obce. Probíhala intenzivní spolupráce s místními spolky a pořádání vzdělávacích a společenských akcí, které podpořily pozitivní klima školy i její dobré jméno v obci.

Těchto dosažených cílů si škola velmi váží, protože vytvářejí pevné základy pro další rozvoj v období 2025–2030.

2.2. Oblasti k dalšímu rozvoji

Ačkoliv se v předchozím koncepčním období podařila řada zásadních kroků, ukázalo se také několik oblastí, které je vhodné dále rozvíjet, systematizovat či posílit. Tyto oblasti představují přirozenou návaznost na dosavadní práci školy a zároveň odrážejí nové potřeby žáků, komunity i širšího vzdělávacího systému.

Jednou z klíčových oblastí je **posílení individualizace výuky** a zajištění ještě efektivnější podpory žáků s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Vzhledem k rostoucí



různorodosti žáků je důležité pokračovat v rozvoji diferencované výuky, důslednější práci s podpůrnými opatřeními a hlubší spolupráci s poradenskými zařízeními. Stejně tak je žádoucí rozšířit systematickou podporu nadaným žákům.

Další oblastí, která se ukazuje jako prioritní, je **hodnocení a zpětná vazba**. Je potřeba rozvíjet formativní hodnocení, podporovat žáky v sebehodnocení a vést je k větší odpovědnosti za vlastní učení. To zahrnuje i posílení práce s třídnickými hodinami a rozvoj nástrojů, které pomáhají budovat zdravé vztahy ve třídách a předcházet rizikovému chování.

Dlouhodobým úkolem školy zůstává také **modernizace materiálního a technického zázemí**, zejména s ohledem na potřeby současné výuky a digitalizace. I přes výrazné pokroky v uplynulých letech je nezbytné pokračovat v obnově ICT techniky, rozvoji digitální infrastruktury a podpoře pedagogů při smysluplném využívání technologií ve výuce.

Rostoucí potřebou žáků i pedagogů je oblast **wellbeingu a duševní pohody**. Ukazuje se, že systematická práce s klimatem školy, vztahy, komunikací a prevencí psychosociálních obtíží je nezbytná pro dlouhodobě stabilní prostředí. Škola tak může posílit týmovou spolupráci pedagogického sboru, podporu třídních učitelů a nástroje včasné intervence.

V oblasti spolupráce s rodiči a komunitou se nabízí prostor pro další **rozvoj partnerské komunikace** a vytváření příležitostí, které ještě více propojí školu s místní obcí. Zapojení rodičů, komunitních organizací a místních institucí do vzdělávání a společných aktivit posiluje vztah ke škole a podporuje identitu žáků.

Dalším rozvojovým směrem je také **systematické plánování profesního růstu pedagogického sboru**, zahrnující podporu začínajících učitelů, sdílení dobré praxe a rozvoj odborných kompetencí odpovídajících potřebám školy.

Rozvoj vyžaduje i oblast **auto-evaluace**, tedy promyšlené sledování toho, jak se škole daří naplňovat vlastní cíle. Pravidelná evaluace umožní lépe vyhodnotit přínosy jednotlivých opatření, efektivně plánovat další kroky a přizpůsobovat školní koncepci aktuálním potřebám žáků i pedagogů.

Tyto oblasti tvoří přirozený základ pro další růst školy v období 2025–2030 a budou určovat směřování nové koncepce.

3. Vize školy 2025-2030

Vize školy pro období 2025–2030 vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání vzniká v prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, kde jsou respektováni jako individuality a kde mohou rozvíjet své schopnosti v souladu s požadavky současné společnosti. Škola chce být moderní, otevřenou a přátelskou institucí, která podporuje kompetence pro život v 21. století, rozvíjí vztahy a spolupráci a přispívá k celkovému rozvoji obce i komunity.



3.1. Hlavní vize

1. Vytvářet bezpečné, přátelské a podporující prostředí, ve kterém každý žák zažívá úspěch a rozvoj podle svých možností.
2. Posilovat kompetence pro život, zejména čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, kritické myšlení a schopnost spolupráce.
3. Podporovat wellbeing žáků i pedagogů, zaměřit se na pozitivní vztahy, duševní zdraví a předcházení rizikovému chování.
4. Rozvíjet moderní výuku, která smysluplně využívá digitální technologie a podporuje aktivní učení.
5. Posilovat profesionalitu a týmovou kulturu pedagogického sboru, včetně systematického profesního rozvoje.
6. Upevňovat spolupráci s rodiči, obcí a komunitou, aby škola byla přirozeným centrem společenského života a partnerem pro rodiny.

3.2. Strategické cíle

1. Rozvoj výuky a gramotností
 - systematicky integrovat rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti napříč celým kurikulem
 - podporovat aktivní učení, badatelské přístupy a projektovou výuku
 - snižovat školní neúspěšnost prostřednictvím včasné podpory a individualizace
2. Wellbeing, klima školy a podpora žáků
 - zavést systematickou práci se třídními kolektivy a třídnickými hodinami
 - posílit prevenci rizikového chování a péči o duševní zdraví
 - vytvořit funkční mechanismy včasné intervence (SPP, spolupráce s PPP/SPC)
3. Inkluzivní a podpůrné prostředí
 - zlepšit práci s podpůrnými opatřeními, metodiky a dokumentací
 - rozšířit podporu nadaných i ohrožených žáků
 - posílit roli školního poradenského pracoviště
4. Digitalizace a moderní technické vybavení
 - modernizovat ICT infrastrukturu a zajistit její udržitelnost
 - rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů
 - podporovat bezpečné a zodpovědné chování v online prostředí
5. Profesní rozvoj a podpora pedagogů
 - nastavovat dlouhodobé plány DVPP v souladu s potřebami školy
 - podporovat začínající pedagogy a vytvářet mentoringové prostředí
 - rozvíjet kulturu sdílení, spolupráce a vzájemné podpory
6. Spolupráce s rodiči a komunitou
 - rozšiřovat partnerskou komunikaci s rodiči a zvyšovat jejich zapojení
 - spolupracovat s obcí, místními organizacemi a spolky
 - podporovat akce, které propojují školu s komunitou a posilují identitu obce

4. Strategické oblasti rozvoje školy

4.1. Učení, výuka a rozvoj gramotností

Škola bude nadále posilovat kvalitu výuky s důrazem na rozvoj základních gramotností, kompetencí a dovedností potřebných v současném světě. Klíčovým směřováním je podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti napříč všemi předměty, nikoliv pouze v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Výuka bude podporovat aktivní učení, rozvoj kritického myšlení, práci s informacemi a praktické využití získaných dovedností. Pedagogové budou dále rozvíjet metody umožňující diferencovat výuku tak, aby byla srozumitelná, motivující a dostupná všem žákům. Škola se zaměří také na práci s chybou, formativní hodnocení a podporu učení založeného na zpětné vazbě.

4.2. Wellbeing, klima školy a bezpečné prostředí

V nadcházejícím období bude škola klást zvýšený důraz na wellbeing žáků i pedagogů a dlouhodobě bezpečné klima školy. Pozornost se zaměří na prevenci rizikového chování, podporu třídních učitelů a systematickou práci s třídními kolektivy prostřednictvím třídnických hodin, projektových aktivit a spolupráce se specialisty.

Cílem je vytvořit prostředí, kde žáci cítí bezpečí, respekt a porozumění, a kde se mohou učit bez zbytečného stresu či obav. Škola bude také podporovat témata duševního zdraví, emoční gramotnosti a posilování sociálních dovedností.

4.3. Inkluze, podpora žáků a rovné šance

Škola usiluje o to, aby každý žák měl možnost plně rozvinout svůj potenciál. V následujících letech se proto zaměří na posílení podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i těch, kteří se ocitají v riziku školní neúspěšnosti.

Důraz bude kladen na kvalitní diagnostiku, efektivní nastavování podpůrných opatření, spolupráci se školním poradenským pracovištěm a odbornými institucemi. Škola bude dále rozvíjet individualizaci výuky, podporu včasné intervence a práci s heterogenními třídními kolektivy. Je důležité najít spolupracovníky na pozici speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga.

4.4. Digitalizace, moderní technologie a digitální kompetence

Modernizace digitální infrastruktury je nezbytnou podmínkou pro kvalitní vzdělávání v současné době. Škola bude rozšiřovat technologické vybavení, podporovat rozumné a efektivní využívání digitálních nástrojů ve výuce a posilovat digitální kompetence žáků i pedagogů.



Součástí strategie bude také důraz na digitální wellbeing, bezpečné chování v online prostředí a rozvoj schopností žáků orientovat se v digitálním světě s odpovědností a kritickým myšlením. Škola bude usilovat o to, aby technologie nebyly cílem samy o sobě, ale nástrojem, který zkvalitní učení a přiblíží výuku současným potřebám žáků.

4.5. Profesní rozvoj pedagogického sboru a týmová spolupráce

Pedagogický sbor je klíčovým pilířem úspěchu školy. V novém koncepčním období se škola zaměří na systematické plánování profesního růstu, podporu kolegiální spolupráce a sdílení dobré praxe. Důležitým prvkem bude také podpora začínajících pedagogů, jejich mentoring a adaptace na školní prostředí.

Škola bude podporovat vzdělávání učitelů v oblastech, které odpovídají aktuálním potřebám – v práci s heterogenní třídou, v metodách aktivního učení, v podpoře wellbeingu, v práci s technologiemi i v oblasti prevence rizikového chování. Cílem je budovat stabilní, spolupracující a profesionální tým.

4.6. Spolupráce s rodiči, obcí a komunitou

Škola bude rozvíjet partnerství s rodiči, obcí a místními organizacemi. Spolupráce s komunitou podporuje sounáležitost žáků, umožňuje rozšíření vzdělávacích příležitostí a posiluje pozitivní obraz školy v obci.

Rozvoj se zaměří na otevřenou komunikaci, zapojení rodičů do školních aktivit, budování důvěry a společnou podporu žáků. Škola bude pokračovat v pořádání akcí, projektů a aktivit, které posilují vztahy mezi školou a komunitou.

5. Spolupráce a komunikace

Spolupráce s rodiči, obcí, komunitou a odbornými institucemi je jedním ze základních pilířů fungování školy. V období 2025–2030 bude škola dále rozvíjet partnerský přístup, který podporuje otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a společnou odpovědnost za vzdělávání žáků. Rodiče budou nadále pravidelně informováni o dění ve škole a zváni k účasti na školních akcích, projektech i třídních aktivitách, aby se posilovalo propojení školy s rodinným prostředím.

Významnou roli má také spolupráce s místní komunitou. Škola se chce nadále profilovat jako přirozené centrum vzdělávání a společenského života obce. Bude pokračovat v pořádání akcí, které propojují žáky, rodiče a veřejnost, a rozvíjet partnerství s místními spolky, kulturními a sportovními institucemi či dalšími organizacemi, které mohou obohatit vzdělávací nabídku a život školy.

Nezastupitelnou součástí podpory žáků je spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně-pedagogickými centry a orgány sociálně-právní ochrany dětí. Škola bude nadále rozvíjet funkční mechanismy včasné intervence, nastavování podpůrných opatření a komunikaci mezi školou, rodinou a odborníky. Cílem je



poskytovat žákům komplexní podporu a vytvářet prostředí, ve kterém se mohou bezpečně rozvíjet.

Školní poradenské pracoviště bude nadále posilovat svou roli koordinátora a partnera pro pedagogy i rodiče. Pravidelný kontakt s poradenskými zařízeními, podpora třídních učitelů a pružná reakce na potřeby žáků přispějí ke stabilnímu a respektujícímu školnímu klimatu.

Celkovým cílem školy je, aby vztahy s rodiči, komunitními partnery a poradenskými institucemi byly založeny na důvěře, spolupráci a společném zájmu o harmonický vývoj žáků i kvalitní vzdělávací prostředí.

6. Materiální a technické podmínky

Materiální a technické zázemí školy tvoří důležitý předpoklad pro kvalitní vzdělávání i celkový rozvoj žáků. V posledních letech škola prošla rozsáhlou obnovou prostor a modernizací vybavení, což významně přispělo k bezpečnému, estetickému a podnětnému prostředí pro učení. V období 2025–2030 bude škola na těchto výsledcích dále stavět a systematicky rozvíjet materiální i technické podmínky v souladu s potřebami výuky, digitalizace i volnočasových aktivit.

Prioritou školy je udržování a postupná obnova učeben, odborných pracoven a společných prostor tak, aby odpovídaly současným požadavkům na moderní vzdělávání. Součástí plánovaného rozvoje je také další vybavování tříd digitální technikou, jako jsou projektory, počítače, notebooky nebo dotyková zařízení, která podporují aktivní učení a efektivní využívání digitálních nástrojů ve výuce. Škola rovněž dbá na obnovu ICT infrastruktury, včetně připojení k internetu, správy techniky a podpory pedagogů při jejím využívání.

Velkou pozornost věnuje škola bezpečnosti a dostupnosti prostředí. Rekonstruované prostory, kvalitní osvětlení, moderní vybavení a zajištění odpovídajících hygienických podmínek jsou důležitými faktory, které přispívají k celkové spokojenosti žáků i zaměstnanců. Škola se rovněž zaměřuje na průběžnou údržbu budovy, zahrady a venkovních prostor, které slouží k relaxaci i vzdělávacím činnostem.

Součástí materiálního zabezpečení je také vhodné vybavení školní družiny a zájmových kroužků, které podporuje smysluplné trávení volného času a rozvoj zájmů žáků. Škola usiluje o to, aby děti měly k dispozici dostatek pomůcek, her, sportovního vybavení i tvořivých materiálů.

V nadcházejícím období škola plánuje pokračovat v modernizaci prostor a vybavení s cílem vytvářet prostředí, které je nejen bezpečné a funkční, ale zároveň podporuje tvořivost, spolupráci, samostatnost a celkový rozvoj žáků. Materiální a technické podmínky budou průběžně vyhodnocovány a upravovány tak, aby odpovídaly měnícím se potřebám vzdělávání i možnostem školy.

7. Evaluace a aktualizace koncepce

Evaluace koncepce je nezbytným nástrojem pro sledování toho, jak škola naplňuje své strategické cíle a zda plánovaná opatření skutečně vedou ke zlepšení kvality vzdělávání. V období 2025–2030 bude škola systematicky vyhodnocovat jednotlivé oblasti koncepce, identifikovat úspěchy i potřeby změn a pružně reagovat na vývoj podmínek, legislativy i potřeb žáků a pedagogů.

Pravidelná evaluace bude probíhat na úrovni pedagogického sboru, vedení školy i školního poradenského pracoviště. Hodnocení bude vycházet z průběžně shromažďovaných dat, jako jsou výsledky vzdělávání, školní klima, zpětná vazba žáků a rodičů, výsledky inspekční činnosti, analýza školních dokumentů a další relevantní informace. Zvláštní pozornost bude věnována oblastem gramotností, wellbeing, podpory žáků a kvality výuky, protože tyto oblasti představují klíčové priority koncepce.

Na základě každoročního vyhodnocení bude škola aktualizovat plán konkrétních opatření a stanovovat priority pro následující školní rok. Evaluace koncepce bude zařazena také do výroční zprávy o činnosti školy, kde budou uvedeny přehledné závěry a doporučení pro další období. V případě výrazných změn v podmínkách školy, legislativě nebo potřebách žáků bude koncepce operativně doplněna či upravena.

Škola vnímá koncepci jako živý dokument, který se má vyvíjet spolu s učením, změnami ve společnosti a aktuálními výzvami. Průběžná evaluace umožní škole udržovat stabilitu a současně pružně reagovat na nové potřeby tak, aby zůstávala bezpečným, moderním a podporujícím prostředím pro všechny žáky i zaměstnance.