



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola Kostomlaty nad Labem

"Dobrá hra má v sobě kus výuky a dobrá výuka má v sobě kus hry."

J. A. Komenský

1. Identifikační údaje ZŠ

Adresa školy:

Školní 402, Kostomlaty nad Labem, 289 21

IČO: 71008357

Ředitelka školy: Mgr. Erika Drobná

Email: info@zskostomlaty.cz

Telefon: 736 754 899

www.zskostomlaty.cz

Zřizovatel školy:

Obec Kostomlaty nad Labem

Hronětická 237, Kostomlaty nad Labem, 289 21

IČo: 00239283

Email: podatelna@kostomlaty-obec.cz

www.kostomlaty-obec.cz

2. Obecná charakteristika

Školní družina (ŠD) je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Řídí se ve své činnosti zejména vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění, Řádem školní družiny, Vnitřním řádem školní družiny, který je součástí organizačního řádu školy. Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit v oblasti vzdělávací, odpočinkové a relaxační. Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Mezi hlavní poslání ŠD patří socializace a prohlubování prosociálního chování. ŠD se zaměřuje na výchovu, která posiluje komunikační dovednosti, podporuje schopnost uplatnit se ve skupině, nabízí odpočinek, relaxaci, rozvíjení zájmů, smysluplné naplnění volného času a částečně také dohled nad účastníky.

Dokumenty školní družiny

Řád školní družiny stanovuje podmínky docházky do školní družiny, práva a povinnosti účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky, práva a povinnosti zákonných zástupců.

Vnitřní řád ŠD určuje pravidla provozu, stanovuje režim ŠD, je závazný pro pedagogické pracovníky a má informativní funkci pro zákonné zástupce.

Školní vzdělávací program školní družiny stanovuje konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání.

2.1 Počet oddělení

Kapacita školní družiny je 120 účastníků rozdělených do čtyř oddělení. Pobyt ve školní družině je zajištěn pro žáky Základní školy Kostomlaty nad Labem, převážně žáky 1. stupně.

2.2 Provoz ŠD

6:30 - 17:00 probíhá činnost v pavilonu družin nebo v jiných prostorách školy a jejímu okolí dle rozvrhu:	
ranní ŠD	
6:30 - 7:35	→ rekreační a odpočinková činnost → úklid herny, odchod účastníků do tříd
odpolední ŠD	
11:30 - 13:30	→ osobní hygiena, oběd, rekreační, relaxační a odpočinková činnost → četba, stolní společenské a tvořivé hry
13:30 - 15:00	→ výchovně vzdělávací činnosti – činnosti podle ŠVP ŠD
15:00 - 17:00	→ individuální hry, rekreační, relaxační a odpočinková činnost, příprava na vyučování (pouze s písemným svolením zákonných zástupců), postupné slučování oddělení.

2.3 Personální, materiální a ekonomické podmínky

Personální podmínky - Zájmové vzdělávání je řízeno čtyřmi vychovatelkami, které jsou iniciátorkami a průvodkyněmi účastníků při volnočasových činnostech školní družiny. Přímou nebo nepřímou řídí a motivují, probouzí v účastnících aktivní zájem o činnost, okolí, sociální kontakty, komunikaci, podněcují a rozvíjí jejich přirozenou zvědavost. Vhodně zvolenými aktivitami v účastnících vzbuzují zájem o činnost, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti. Žádoucí projevy přiměřeně oceňují a chválí.

Vychovatelky si odborné zaměření prohlubují formou školení v akreditovaných kurzech (DVPP) zaměřených na práci s dětmi ve školní družině.

Asistent pedagoga ve školní družině je přítomný po nezbytně nutnou dobu v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiální a ekonomické - Školní družina je součástí Základní školy Kostomlaty nad Labem a je umístěna ve 3 odděleních a 1 herně v pavilonu C, všechny místnosti jsou vybaveny pro činnost školní družiny. Jednotlivá oddělení a herna jsou prostorné světlé a útulné, rozdělené na odpočinkovou a pracovní část. Odpočinková zóna nabízí prostor s kobercem a zásobou

hraček, her a knih, slouží k relaxaci a odpočinku. Pracovní část je určena pro zájmovou rukodělnou činnost vybavenou stolečky a židličkami, výtvarnými potřebami a pracovními pomůckami. Tři oddělení sdílí společnou chodbu, kde je dětem k dispozici pingpongový stůl, fotbálek. Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem dokupovány.

Výzdoba prostoru je aktualizována podle programových bloků. Účastníci školní družiny jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny - hrami, hračkami, sportovním náčiním a dalšími pomůckami.

Pro pohybové aktivity školní družina využívá tělocvičnu s příslušným náčiním, zahrádku s herními prvky, přilehlé sportoviště, dále má možnost své aktivity soustředit do počítačové učebny a cvičné kuchyňky.

2.4 Bezpečnost a ochrana zdraví

viz. Řád a Vnitřní řád školní družiny

2.5 Přijímání dětí do ŠD, přihlášky, poplatky

viz. Řád a Vnitřní řád školní družiny

2.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do organizačních jednotek a aktivit v zájmovém vzdělávání s využitím speciálních pedagogických postupů. Při vzdělávání účastníků se speciálními potřebami vychovatelka úzce spolupracuje se školou, třídním učitelem účastníka, výchovným poradcem a zákonnými zástupci. Asistent pedagoga ve školní družině zajišťuje podporu žákům při jejich adaptaci, pomáhá jim v komunikaci s vrstevníky. Jeho působení vychází z doporučení školského poradenského zařízení a schválení vedením školy.

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání, zabezpečením dostatku studijního materiálu, využití elektornických zařízení - tablet notebook s možností přístupu k internetu a vytvářením podnětného prostředí k rozvoji tvořivosti.

3. ORGANIZACE ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

• Časový plán

Časový plán je připraven na 1 rok

Ranní družina - činnosti v ranní družině jsou klidné, nenáročné, odpočinkové a relaxačně zaměřené. Většinou probíhají individuální formou. Do ranní družiny účastníci průběžně přicházejí.

Odpočinkové činnosti - spontánní a klidové nabízené činnosti slouží k odstranění únavy a plní psychohygienické poslání. K regeneraci duševních a fyzických sil si účastníci sami volí optimální místo ke zvoleným činnostem.

Rekreační činnosti - slouží k aktivnímu odpočinku a regeneraci. V činnostech se objevují aktivity s aktivním pohybem a spontánní hrou. Jsou nezbytné pro odreagování účastníků po dlouhém soustředění, zpravidla bývají tyto činnosti hlučnější.

Zájmové činnosti - umožňují účastníkům seberealizaci, zažití pocitu úspěchu, poznávání, rozvoj zájmů a osobnosti účastníka. Činnosti probíhají organizovaně ve skupinách či individuálně. Organizace činností jsou vyváženě zařazovány a vychovatelka jim věnuje dostatečný rozsah dle zájmu a potřeb účastníků.

Příprava na vyučování - probíhá nenásilnou formou a je možné ji zařadit v průběhu celého odpoledne formou her, vycházek, četby, besed a přednášek, výletů a dalších akcí. Po 15. hodině lze na písemnou žádost zákonného zástupce individuálně psát domácí úkoly.

Kroužky školní družiny - jsou realizovány v rámci činnosti školní družiny a mají specifické zaměření. Jsou určeny pouze pro přihlášené účastníky do školní družiny a mají samostatnou přihlášku.

Pobyt účastníků provází řada režimových momentů - přechody na oběd, činnosti, aktivity, převlékání, sebeobslužné činnosti a další. Snahou vychovatelek je, aby probíhaly bez stresů, plynule a účastníci je vykonávali automaticky.

4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBSAH

4.1 Konkrétní cíle výchovy a vzdělávání

Cílem školní družiny je vést účastníky k tvořivému a logickému myšlení, spolupráci, vnímavosti a respektu k ostatním, rozvíjet nadání a zájmy účastníků, budovat pozitivní vztah k přírodě a kultuře, posilovat pozitivní návyky a přispívat k prevenci sociálně patologických jevů, prohlubovat prosociální chování a vzájemně prolínat společné aktivity mezi odděleními, které povedou ke společným cílům:

- rozvíjet osobnost účastníka
- utvářet a posilovat pozitivní vztahy mezi účastníky, zákonnými zástupci a pedagogy
- rozvíjet estetické cítění tvořivost, fantazii účastníků
- rozvíjet tělesnou zdatnost a zdravý vývoj účastníků
- uplatnit zásady správného chování k životnímu prostředí a jeho ochraně
- dodržovat pravidla slušného chování
- dodržovat hygienické návyky
- vést účastníky ke komunikaci, spolupráci a respektu
- uplatňovat zásady, práva a svobody v kolektivu

4.2 Výchovně vzdělávací oblasti

Obsah výchovně vzdělávací oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je aplikován na činnosti probíhající ve školní družině.

Člověk a jeho svět (PRV - prvouka)

Oblast se zabývá poznáváním nejbližšího okolí školy, vesnice, organizace školy, poznáváním a seznamováním významných objektů naší obce, bezpečností na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchovou, slušným chováním, ochotou pomáhat lidem ve svém okolí. Zahrnuje procesy jako - oblékání, cestování, stolování, práce, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy každodenního života i výsledky socializace jedince jako neoddělitelnou součást každodenního života.

Jazyk a jazyková kultura (LV - literární výchova)

Vzdělávací oblast umožňuje účastníkům poznání umění literárního a dramatického. Seznamuje účastníky s projevy člověka ve všech situacích např. s úrovněmi vyjadřování, poutavým a souvislým vypravováním o sobě a svoji rodině, se zážitky či respektováním základních komunikačních pravidel, čtením a vyjadřováním pocitů z přečteného textu,

Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy Kostomlaty nad Labem

významem a smyslem dramatické výchovy, její prezentací a improvizací i s uplatněním reflexe.

Matematika a její aplikace (M - matematika)

Orientována na čas (měsíce, týdny, dny v týdnu...), určování hodin, osvojení číselné řady, správné používání matematických pojmů, aktivní zapojení do her, které rozvíjí matematické schopnosti, poznávání základních veličin a jejich jednotek.

Člověk a společnost (VKO - výchova k občanství)

Zaměřena na osvojování zásad vhodného společenského chování, toleranci, empatii, vzájemnou úctu, komunikaci, stolování, prevenci nevhodného chování (šikanu, aj.), zařazování prvků mediální výchovy - osvojování některých základních poznatků o fungování společenské role současných médií, zvyky různých národů, význam státních svátků.

Člověk a příroda (PŘ - přírodověda)

Specializována na pobyt venku - vycházky, pobyt v přírodě, na zahrádce, pozorování změn v přírodě, péči o rostliny, ekologickou výchovu a výchovu k ochraně přírody. Účastníci využívají odbornou literaturu (encyklopedie), pečují o pokojové rostliny. Oblast polytechnického vzdělávání je přizpůsobena věku účastníků. Vzdělávání je zaměřeno na získávání základních poznatků o rozsáhlém světě techniky i na přírodní a environmentální obory, které bezprostředně obklopují člověka nebo mají významný vliv na jeho život. Cílem je rozvinout elementární zručnost, tvořivost účastníků, podnítit technické myšlení a podporovat talent a zájem.

Člověk, umění a kultura (VV, HV - výtvarná výchova, hudební výchova)

Vzdělávací oblast umožňuje účastníkům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. V základním vzdělávání se účastníci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního a výtvarného umění. Dochází k rozvíjení specifického citění tvořivosti a vnímavosti účastníka. Cílem je podporovat u účastníků touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Podporuje chování a jednání lidí v umělecké tvorbě.

Člověk a zdraví (TV - tělesná výchova, výchova ke zdraví)

Zaměřuje se na poznávání sebe sama, ve výchově a vzdělávání účastníků. Klade důraz na dovednosti, postoje a hodnoty, nezbytné pro praktický život. Prohlubuje základní hygienické a stravovací návyky, posiluje tělesnou zdatnost cvičením, relaxačním cvičením, pohybovými hrami v místnosti na hřišti a v terénu. Seznamuje se s bezpečností při sportech. Poznává význam preventivní lékařské péče, opakuje zásady první pomoci, učí ošetřovat jednoduchá poranění - besedy, praktická cvičení. Předává důležitost dodržování pitného režimu, otužování, znalost důležitých telefonních čísel - záchranné služby, hasičů a policie.

Člověk a svět práce (PČ - pracovní činnost)

Zaznamenává široké spektrum pracovních činností a technologií, vede účastníky k získání základních uživatelských dovedností s drobným materiálem v různých oborech. Účastníci získávají návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s materiálem, individuální a skupinové práce.

Zahrnuje polytechnickou výchovu v kombinaci s praktickými činnostmi, které vychází z konkrétních životních situací, v nichž účastníci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní

dovednosti a návyky, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. Cílem je podporovat u účastníků touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posilovat nejen technické, ale i přírodovědné a environmentální obory.

Informační a telekomunikační technologie (ICT - informatika)

Umožňuje účastníkům využívat digitální technologie pro zjednodušení, zautomatizování, zefektivnění a zkvalitnění své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, využívá logické hry, které pomáhají trénovat paměť, pozornost a prostorovou orientaci.

4.3 Formy a metody práce

Pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

- vychází z měsíční skladby činností
- činnosti přihlášených účastníků dle programu ŠD
- zájmové kroužky

Příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové, tematické a rekreační činnosti

- vychází z měsíční skladby
- přednášky, besedy, výstavy, exkurze, besídky, školní slavnosti, sportovní akce

Spontánní činnosti

- rekreační a odpočinkové činnosti
- promítání, poslech hudby
- odpočinek a relaxace na koberci
- sportovní vyžití, pobyt venku

Individuální činnosti

- práce s nadanými účastníky nebo s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami

4.4 Klíčové kompetence

Činnosti ve školní družině vedou ke komplexnímu působení a navazují na práci školy. V rámci své činnosti vychovatelky spolupracují s třídními učiteli a podporují osvojování klíčových kompetencí, uvedených ve školním vzdělávacím programu následujícími činnostmi:

Kompetence k učení

- učit se započatou práci dokončit
- klást si otázky a hledat na ně odpovědi, všimnout si souvislostí mezi jevy, samostatně pozorovat a experimentovat
- umět získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dávat do souvislosti
- zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- vést účastníky k hodnocení svých výkonů

Kompetence k řešení problémů:

- zdůrazňovat, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- problém se učit pochopit, plánovat řešení problému
- rozlišovat správná a chybná rozhodnutí, spontánně přicházet s novým řešením
- ověřovat prakticky správné řešení problémů, vzniklé problémy řešit okamžitě společně s dalšími účastníky
- vést účastníky k zodpovědnosti za své činy a svá rozhodnutí
- všimnout si dění a problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací

Kompetence komunikativní

- podporovat všestrannou komunikaci mezi účastníky, mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vyjadřovat se vhodně formulovanými větami
- dbát na méně průbojné účastníky, umět vyjádřit vlastní názor
- vést je ke komunikaci s vrstevníky a dospělými, k řešení konfliktů
- účinně se zapojovat do diskuze, komunikovat na veřejnosti
- dokázat vyjadřovat své pocity

Kompetence personální a sociální

- vést k samostatnosti, schopnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, zhodnocovat rizika svých nápadů
- k zadání a povinnostem přistupovat zodpovědně
- aktivně se zapojovat do chodu a běžné údržby školní družiny
- s účastníky spolupracovat na tvorbě pravidel, dokázat se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- respektovat a podporovat přátelské vztahy účastníků
- tolerance k odlišnostem mezi lidmi, je solidární
- ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- jednat fair play především při sportovních ale i jiných aktivitách
- uvědomovat si svá práva i práva druhých, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovést se jim bránit
- vést účastníky k dodržování pravidel
- dbát na šetrné zacházení s vybavením a zařízením školní družiny

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie k usnadnění práce a efektivity
- zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi
- kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Kompetence k trávení volného času

- vést účastníky k možnostem smysluplného využití volného času
- dovednost umět odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času
- rozvíjet zájmy účastníků v organizovaných skupinách a individuálních činnostech

4.5 Roční harmonogram školní družiny

Harmonogram je rozvržen do bloků ročních období.

podzim	září	říjen	listopad
Úvod do celoroční hry			
VV	kreslení a malování podle vlastní fantazie s použitím šablon, různých předloh, tematické omalovánky	malování v podzimních barvách k ročnímu období, experimentování s barvami	rozvíjení fantazie a představivosti-využití netradičních výtvarných technik
PČ	seznámení a práce s přírodninami, jejich využití v pracovní činnosti, použití různých druhů mat. a jejich propojení	sbírání, sušení lisování přírodnin a jejich další možnosti použití, výroba dekorací a aranžmá	práce s papírem, kartonem a textilií, možnosti zpracování (trhání, stříhání, skládání - origami, tvarování a lepení)
LV VKO	vyprávění zážitku a vlastních zkušeností z prázdnin, výletů a jiných akcí, úvod do pravidelné četby	tematické besedy k událostem u nás i ve světě, k významným dnům, pravidelná četba, dramatizace, loutkové divadlo, četba na pokračování	tematické besedy podle zájmu dětí, čtení a vyprávění o zvycích, tradicích u nás a ve světě, dramatizace, četba na pokračování
HV	poslech a zpěv písní, rytmizace	písně a říkadla, práce s melodií a textem	zpěv a poslech koled, zpěv pro radost
TV	využití školního hřiště, pohybové i míčové hry, skákání přes švihadlo, závody na koloběžkách, využití pískoviště, soft tenis, badminton, skup. hry	využití školního a sportovního hřiště, pohybové, míčové hry, kolektivní a závodivé hry, petanque, soft tenis, švihadlo...	využití tělocvičny (s použitím náradí), didaktické hry, hry na prohlubování spolupráce, cvičení na hrazdě
PRV	podzimní výzdoba prostoru třídy	úklid prostoru třídy, významné objekty naší obce, ochota pomáhat	adventní výzdoba a úpravy třídy
PŘ	besedy – zaměřené na aktuální výchovné téma, nastavení pravidel v rámci BOZ a slušného chování, vycházky do přírody-poznávání podz. přírody, sběr přírodnin, turis. vych.	besedy -respektování a dodržování nastavených pravidel, řešení obtížných situací, dopravní výchova, vycházky, seznámení se s prací v zahradách a na polích	besedy - rozvíjíme verbální i neverbální komunikaci, motivace, pomoc, tolerance, vycházky-pozorování proměn podzimní přírody, bezpečný pohyb po dopravní komunikaci
M	orientace v čase a prostoru	aktivní zapojení do her na rozvoj mat. schop.	osvojení si číselné řady, plynutí času
ICT	seznámení se zařízeními a technologií, které umožňují přenos informací a komunikace	použití ICT v edukaci a získávání informací, zefektivnění učení a průběhu výuky	použití ICT v edukaci a získávání informací, zefektivnění učení a průběhu výuky

Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy Kostomlaty nad Labem

zima	prosinec	leden	únor
VV	výtvarné práce se zimní tematikou, netradiční výtvarné techniky	rozvíjení fantazie -volná kresba a malba k ročnímu období	kresba a malba podle šablon k ročnímu období s využitím různých technologií a materiálů
PČ	výroba masek čert a mikuláš, výroba drobných vánočních dárků a ozdob s použitím různých materiálů (papír, karton, plast), práce s textilním materiálem	zpracovávání odpadového materiálu, využití netradičních technik, práce se dřevem	výroba karnevalové masky, práce s kartonem, využití netradičních technik, práce s textilním materiálem (vyšívání a šití dekorace)
LV VKO	pravidelná četba, četba příběhů z časopisů pro děti, vyprávění o tradicích u nás i ve světě, společenské role, stolování	četba na pokračování, dramatizace - hrané divadlo na pohádku podle vlastního výběru a fantazie, zásady společenského chování	karnevalové představení masek, četba na pokračování, hry na rozvoj slovní zásoby, vyprávění zážitků z jarních prázdnin, prevence nevhodného chování
HV	vánoční koledy (poslech a zpěv)	zimní říkadla, rytmizace	dětské písně poslech, zpěv
TV	cvičení na náradí v tělocvičně, pobyt venku(klouzání, sáňkování, koulování)	míčové, pohybové a didaktické hry, využití pomůcek v tělocvičně, pobyt venku (klouzání, sáňkování, koulování)	karneval (sportovní soutěže a závody, tanec), cvičení na náradí v tělocvičně, pobyt venku (klouzání, sáňkování, koulování)
PRV	vánoční výzdoba školní družiny	zimní výzdoba školní družiny	karnevalová výzdoba školní družiny
PŘ	besedy – zaměření na aktuální vánoční téma, tradice u nás i ve světě -vycházky do zimní přírody v okolí Kostomlat	besedy – zaměření na zimní téma, diskuze o zimní přírodě a zvířatech, výchovné téma - poskytnutí první pomoci -vycházky do zimní přírody, možnost sáňkování, klouzání	besedy – zaměření na aktuální zimní téma, tradice u nás i ve světě -vycházky do zimní přírody v okolí Kostomlat
M	využívání matematických pojmů v hrách, orientace v čase	hry na rozvoj matematických schopností	hry na rozvoj matematických schopností
ICT	Použití ICT v edukaci a získávání informací, zefektivnění učení a průběhu výuky.	Použití ICT v edukaci a získávání informací, zefektivnění učení a průběhu výuky.	Použití ICT v edukaci a získávání informací, zefektivnění učení a průběhu výuky.

Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy Kostomlaty nad Labem

jaro a léto	březen	duben	květen a červen
VV	volné kreslení, malování s jarní tématikou	malování a kreslení podle šablon, dokreslování s velikonočními náměty	míchání barev, využití netradičních výtvarných technik
PČ	výroba drobných dárků (Den učitelů), výroba velikonoční dekorace s použitím odpadového materiálu, velikonoční tvoření, malování vajíček	výroba drobných dárků (Den matek) práce s různými materiály (papír, karton, provaz, textil) na aktuální téma	výroba drobných dárků (Den otců), papírová zvířátka, květiny, skládání- origami, tvarování, lepení
LV VKO	poznávání různých knih, pravidelná četba a vyprávění o tradicích a jarních svátcích	četba na pokračování, hrané divadlo na pohádku podle vlastního výběru a fantazie	četba o cestování po Čechách a dalších různých zemích světa
HV	hrátky s písničkou - melodií a textem	poslech hudebních pohádek	zpěv a poslech písní
TV	využití školního hřiště a tělocvičny, -pohybové, míčové hry, využití nářadí -skákání přes švihadlo, vybíjená	využití školního a sportovního hřiště, pohybové, míčové hry na školním hřišti, závody na koloběžkách, soft tenis, švihadlo, cvičení na hrazdě	využití školního hřiště, pohybové, míčové hry na školním hřišti, soft tenis, badminton, petanque, pískoviště
PRV	jarní výzdoba ŠD	velikonoční výzdoba ŠD	výzdoba třídy s letní prázdninovou tematikou
PŘ	besedy – zaměření na aktuální jarní téma, proměny v přírodě -výchovné téma- bezpečnost na ulici a v přírodě. -vycházky do jarní přírody a její pozorování v okolí Kostomlat	besedy – zaměření na aktuální téma, tradice, prožitky ve volném čase, změny v přírodě, dopravní výchova. -vycházky do okolí Kostomlat, seznámení a poznávání důležitých objektů	besedy – zaměření na aktuální letní téma -bezpečné chování v období letních prázdnin -vycházky do přírody v okolí Kostomlat, trénink bezpečného pohybu po dopravní komunikaci
M	určování hodin, hry na rozvoj matematických schopností	praktické poznávání veličin a jejich jednotek	aktivní zapojení do her rozvíjející matematické schopnosti
ICT	použití ICT v edukaci a získávání informací, zefektivnění učení a průběhu výuky	použití ICT v edukaci a získávání informací, zefektivnění učení a průběhu výuky	použití ICT v edukaci a získávání informací, zefektivnění učení a průběhu výuky

Skladba zaměstnání ve školní družině:

6:30 - 7:30	rekreační a odpočinková činnost
11:30 - 12:00	oběd
12:30 - 13:00	oběd
12:00 - 13:30	rekreační a odpočinková činnost
13:30 - 15:00	zájmová činnost v souladu s ŠVP školní družiny, pobyt venku
15:00 - 17:00	rekreační a odpočinková činnost, zájmové kroužky

Vychovatelky:

- I. oddělení - Lenka Kamenová
- II. oddělení - Erika Tůmová, asistent pedagoga - Jana Váňová
- III. oddělení - Mgr. Libuše Břeňová
- IV. oddělení - Markéta Kocourková

5. Evaluace školní družiny

5.1 Vnitřní evaluace

- **Vychovatel/ka**
 - hodnotí během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj účastníků, hodnocení většího či menšího tematického celku, provádí po skončení činnosti nebo uzavření integrovaného bloku
 - vychovatelka se zamýšlí nad dosažením daného cíle, podle výsledků dále plánuje tematické celky, popř. upravuje nebo vkládá nové náměty, hodnotí zájem účastníků, jejich aktivitu
- **Vedoucí školní družiny**
 - posuzuje a hodnotí činnost školní družiny při metodických poradách nebo hospitacích v jednotlivých oddělení
 - rozbor písemných dokumentů
- **Ředitelka školy**
 - formou hospitací v jednotlivých odděleních ŠD, sledováním prací účastníků a dalších výstupů - nástěnka, články aj.

5.2 Vnější evaluace

- zákonní zástupci formou rozhovorů, anket a dotazníků
- Česká školní inspekce
- zřizovatel

V Kostomlatech nad Labem dne 7. 4. 2025

zpracovala:

Mgr. Libuše Břeňová
vedoucí vychovatelka ŠD

schválila:

Mgr. Erika Drobná
ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
289 21 Kostomlaty nad Labem
DIČ: CZ71008357, IČO: 71008357
Tel.: 736 754 899
e-mail: info@zskostomlaty.cz