

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
pro školní družinu**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
KOSTOMLATY NAD LABEM
okres Nymburk**

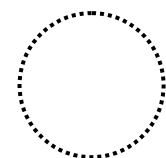
OBSAH

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika zařízení.....	4
3. Popis materiálních podmínek	4
4. Popis personálních podmínek	4
5. Popis ekonomických podmínek	4
6. Podmínky BOZ	5
7. Podmínky přijímání uchazečů	5
8. Podmínky ukončování vzdělávání	5
9. Podmínky pro žáky s SVPU	6
10. Délka a časový plán vzdělávání.....	6
11. Forma vzdělávání.....	6
12. Cíle vzdělávání.....	6
13. Klíčové kompetence volnočasových aktivit	7
14. Obsah vzdělávání	8
Integrovaný blok PODZIM.....	9
Integrovaný blok ZIMA	11
Integrovaný blok JARO.....	13
15. Zveřejnění ŠVP	16

1. Identifikační údaje

- Název vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk
- Číslo jednací:** 206/2014 - ZŠ
- Předkladatel:** Základní škola Kostomlaty nad Labem, okres Nymburk
IČO: 71008357
IZO: 102374953
REDIZO: 600050645
- Adresa školy:** Školní 402
Kostomlaty nad Labem,
289 21
- Ředitel školy:** Mgr. Jaroslav Přeučil
- Kontakty:** Telefon: +420 325 538 456, 736 754 899
Školní družina: 734 231 215
www.skolakostomlaty.cz
<mailto:zskostomlaty@iol.cz>
- Zřizovatel školy:** Obec Kostomlaty nad Labem
Právní forma: Obec, IČO 00239283
- Adresa:** Hronětická 237
Kostomlaty nad Labem, 289 21
telefon: 325 538 611
www: kostomlaty-obec.cz
<mailto:ou.kostomlaty@worldonline.cz>
- Platnost dokumentu:** Od 1. 2. 2015
ŠVP byl předložen Radě školy dne 6. 1. 2015

.....
Mgr. Jaroslav Přeučil
ředitel školy



razítko školy

2. Charakteristika zařízení

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

3. Popis materiálních podmínek

Školní družina je součástí Základní školy Kostomlaty nad Labem, nachází se v pavilonu C v prvním poschodí a od školního roku 2014/2015 má tři oddělení. Posláním školní družiny je motivovat a vést žáky k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času pestrou nabídkou pravidelných i nepravidelných činností.

Každé oddělení má svoji hernu, která je rozdělena na část odpočinkovou a část pracovní. Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici hry, stavebnice, výtvarný materiál, je jim umožněn přístup k počítačům. Školní družina má možnost využívat ke své činnosti i odborné učebny výtvarné výchovy, hudební výchovy a cvičné kuchyně. V odpoledních hodinách mohou žáci využívat tělocvičnu a venkovní a dětské hřiště.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině.

Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

4. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno třemi vychovatelkami, které si odborné zaměření prohlubují formou školení, v akreditovaných kurzech odborně zaměřených na problematiku práce s dětmi ve školní družině nebo samostudiem. Vychovatelka žáky motivuje, přímo nebo nepřímo řídí, probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť a odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto projevy přiměřeně ocení a chválí.

5. Popis ekonomických podmínek

Výši úplaty za jednotlivé formy zájmového vzdělávání a pravidla stanoví směrnice ředitele školy (viz OŘ 4 Směrnice o stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu).

Měsíční poplatek do ŠD činí 100,- Kč. Částka za dané pololetí (500Kč) je splatná předem, probíhá bezhotovostní formou na účet ZŠ (dle variabilního symbolu přiděleného každému dítěti), platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až leden a únor až červen. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok. Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

6. Podmínky BOZ

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádu. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, učebnu hudební a výtvarné výchovy), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Při pobytu ŠD na hřišti žáci dodržují řád tohoto hřiště a důsledně dbají pokynů vychovatelky. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídní knize oddělení.

Při všech aktivitách dbá vychovatelka ŠD zásad BOZ, vykonává přímý dozor, je neustále přítomna v oddělení. Pověřit jinou osobu dozorem nad oddělením lze pouze s vědomím ředitele školy.

Úrazy vychovatelka neprodleně zapisuje do knihy úrazů, ihned informuje ředitele školy.

Při řešení sociálně patologických jevů spolupracuje s výchovnou poradkyní či metodičkou prevence na škole.

7. Podmínky přijímání uchazečů

Pokud to umožní kapacita, mohou být žáci přijímáni do ŠD během celého školního roku. Při nástupu do ŠD rodiče vyplní zápisní lístek, na který uvedou důležité informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu žáka domů ze školní družiny. Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku, přednostně žáci 1. a 2. ročníku. Oddělení ŠD se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

8. Podmínky ukončování vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatele ŠD.

Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

9. Podmínky pro žáky s SVPU

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů a jsou začleňováni do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře. Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní školy.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuálních prací se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelka spolupracuje s výchovnou poradkyní.

10. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány zhruba na období 3 – 4 měsíců (3 bloky na školní rok).

Časový plán ŠD:

- ranní ŠD 6:30 – 7:30 hod.

- odpolední ŠD 11:30 - 17:00 hod

Od 13.30 do 15.00h probíhá ve ŠD řízená výchovná činnost, děti budou z této činnosti uvolňovány jen ve zcela výjimečných případech, aby nedocházelo k narušování odpoledního programu dle ŠVP.

Evaluace a hodnocení činností a dosažených výsledků ve ŠD probíhá:

- každý den po ukončení činnosti v jednotlivých odděleních individuálně
- po uzavření integrovaného bloku

Hodnotí se, zda byly splněny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích a naplněny cíle vzdělávání, dále aktivita žáků a prospěšnost činností.

11. Forma vzdělávání

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost – vychází z týdenní skladby zaměstnání,
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost – výstavy, karnevaly, besídky, sportovní aktivity, školní slavnosti, besedy,
- nabídky spontánních činností – rekreační a odpočinkové činnosti, možnost sledování TV, DVD, poslech pohádek, hudby, odpočinek a relaxace na koberci, stolní hry, volné kreslení, sportovní vyžití (sportovní vybavení chodeb, pobyt na školní zahradě),
- individuální práci s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

12. Cíle vzdělávání

- rozvíjet osobnost dítěte,

- vést žáky k aktivnímu přístupu k volnému času, poznávat nové volnočasové aktivity, nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům,
- utvářet a posilovat pozitivní vztahy mezi žáky, mezi žáky, rodiči a pedagogy,
- vést žáky k dodržování pravidel slušného chování, učit je komunikovat, spolupracovat a respektovat se,
- učit žáky předávat si znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech,
- utvářet u žáků kladný vztah k přírodě,
- rozvíjet estetické cítění, tvořivost a fantazii dětí,
- rozvíjet tělesnou zdatnost a zdravý vývoj žáka.

13. Klíčové kompetence volnočasových aktivit

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě,
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje,
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů,
- získané poznatky dává do souvislostí,
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací,
- problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému,
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů,
- ověřuje prakticky správné řešení problémů,
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli,
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením,
- je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám,
- započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami,
- umí vyjádřit vlastní názor,
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse,
- umí řešit konflikty,
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky,

- nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým,
- využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.
- komunikuje kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla,
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Občanské kompetence

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit,
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých,
- váží si tradice kulturního dědictví, které chrání,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

- žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití,
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech,
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování),
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

14. Obsah vzdělávání

Do obsahu zájmového vzdělávání se orientačně promítají zejména tyto vzdělávací oblasti převzaté z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- člověk a jeho svět
- člověk a zdraví
- člověk a svět práce
- jazyk a jazyková komunikace
- umění a kultura
- matematika a její aplikace
- informační a komunikační technologie

Integrovaný blok PODZIM

1. Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle: poznávat nejbližší okolí školy a vesnice, organizace chodu školní družiny a celé školy.

Očekávané výstupy:

- žák se seznámí s prostředím školní družiny a školy,
- seznámí se s právy a povinnostmi žáků a základními pravidly ve školní družině,
- na začátku školního roku společně sestaví pravidla soužití v kolektivu,
- dbá na pravidla slušného chování k dětem i dospělým,
- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v okolí školy – cesta na autobus, dopravní značky,
- při vycházkách sleduje dodržování pravidel silničního provozu zejména pro chodce a cyklisty,
- seznámí se s historií naší obce,
- při vycházkách poznává významné objekty naší obce,
- při vycházkách se seznamuje s prací lidí zaměstnaných v naší obci,
- umí charakterizovat podzim, poznává přírodu (rostliny, živočichy) v tomto ročním období,
- při vycházkách pozoruje podzimní práce v zahradách a na polích,
- třídí odpad, navštíví separační dvůr v obci,
- seznamuje se s významem státních svátků (28. 9., 28. 10., 17. 11.)
- poznává zvyky různých národů (Dušičky, Halloween).

2. Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle: budovat a dodržovat správný režim, vytvářet si správné návyky, správně a účelně využívat svůj volný čas.

Očekávané výstupy:

- žák si osvojuje základní hygienické a stravovací návyky,
- posiluje svou tělesnou zdatnost (závodivé, pohybové a míčové hry),
- využívá vycházky do přírody k pozorování podzimní přírody a sběru přírodnin pro pozdější využití,
- seznamuje se s jednoduchým ošetřením poranění, učí se, jak pomáhat při úrazech,
- zná důležitá telefonní čísla na tísňové linky.

3. Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací cíle: osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, organizovat svou práci.

Očekávané výstupy:

- hovoří o práci svých rodičů a známých,
- orientuje se v různých řemeslech (hra Na řemesla – předvádí práci pantomimou, námětové hry – Kadeřnice, Lékař, Obchod...),
- dbá na dokončování započatých výrobků, podílí se na úklidu herny a okolí školy,
- využívá ke své práci podzimních plodů,
- zhotovuje sezónní výrobky (drak, Halloween...),
- rozvíjí svou zručnost, představivost, fantazii,
- seznamuje se s různými pracovními technikami,
- pracuje s papírem, textiliemi, přírodninami, modelínou, plastem, pracuje ve skupinách.

4. Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle: seznámit se s ostatními dětmi, hovořit o sobě, své rodině, svých zážitcích, zapojit se do interaktivních her.

Očekávané výstupy:

- žák vypráví zážitky z prázdnin a výletů,
- pojmenovává přírodniny, zvířata a rostliny,
- čte o podzimní přírodě,
- recituje básně o podzimu,
- čte dětské časopisy (Mateřídouška...),
- aktivně se zapojí do her, které rozvíjejí slovní zásobu (Abeceda; Moje první Česko; Kris Kros; Slova; Tik, tak bum...).

5. Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle: výtvarně ztvárnit podzim v přírodě, využívat netradičních technik.

Očekávané výstupy:

- žák využívá přírodniny pro výtvarné práce,
- zpívá písně o podzimu (Poslední vlaštovka, Listopad...),
- seznamuje se s rytmickými hudebními nástroji,
- experimentuje s barvou, kombinuje barvy,
- zvládne práci s nůžkami, nožem,
- vhodně kombinuje materiály,
- seznámí se s novými a netradičními výtvarnými technikami.

6. Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle: osvojit si číselnou řadu, správně používat matematické pojmy.

Očekávané výstupy:

- žák počítá věci kolem nás,
- zvládne určit počet účastníků při různých činnostech (počet dětí v družstvu, při vycházkách, při sportovních hrách...),
- osvojuje si pojmy první, poslední, před, za...,
- aktivně se zapojí do her, které rozvíjejí matematické schopnosti (Domino, různé deskové hry...).

7. Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle: seznámit se s počítačem ve školní družině.

Očekávané výstupy:

- žák umí zapnout a vypnout počítač,
- zvládne práci s myší a klávesnicí,
- osvojuje si práci ve Wordu.

Integrovaný blok ZIMA

1. Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle: všimnout si změn v přírodě, umět rozlišit příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků.

Očekávané výstupy:

- dbá na pravidla slušného chování,
- při vycházkách si všimá změn v přírodě,
- umí charakterizovat zimu, poznává přírodu (rostliny, živočichy) v tomto ročním období,
- pomáhá zvířatům přežít zimu (krmítka...),
- pozoruje stopy ptáků a zvěře ve sněhu,
- hovoří o domově a o rodině (role maminky a tatínka, vztahy mezi sourozenci...),
- seznámí se přiměřeně k svému věku s historií a tradicí Vánoc a adventu,
- vypráví o vánočních zvycích v rodině,
- poznává vánoční zvyky různých národů,
- při vycházkách pozoruje vánoční výzdobu města, ulic, obchodů,
- seznamuje se s masopustními tradicemi v České republice a ve světě.

2. Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle: chránit své zdraví, otužovat se.

Očekávané výstupy:

- žák si prohlubuje základní hygienické a stravovací návyky,
- posiluje svou tělesnou zdatnost (hry na sněhu a se sněhem, sáňkování, otužování),
- využívá vycházky do přírody k pozorování zimní přírody,
- seznamuje se s bezpečností při zimních sportech.

3. Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací cíle: osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, organizovat svou práci, uklízet si své pracovní místo a použité pomůcky.

Očekávané výstupy:

- dbá na dokončování započatých výrobků, podílí se na úklidu herny a okolí školy,
- rozvíjí svou zručnost, představivost, fantazii,
- pracuje s papírem, textiliemi, přírodninami, modelínou různými pracovními technikami, pracuje ve skupinách,
- zhotoví adventní kalendář,
- vyrábí dárky a vánoční přání,
- zhotoví vánoční ozdoby a podílí se na vánoční výzdobě školní družiny,
- seznámí se s dalšími profesemi (poštovní úředník, poštovní doručovatel...),
- aktivně se zapojí do hry Na řemeslo – co dělá tesař, zedník, pokrývač...,
- vyrábí drobné dárky pro budoucí prvňáčky,
- podílí se na přípravě masky na karneval.

4. Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle: vyprávět o rodině, úlohách jejích členů, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru, číst příběhy z rodinného prostředí, vyjadřovat své pocity z přečteného textu.

Očekávané výstupy:

- žák vypráví zážitky z Vánoc,
- recituje básně o zimě, o Vánocích,
- hovoří o vánočních zvycích a tradicích v ČR a ve světě,
- čte dětské časopisy (Mateřídouška...),
- čte příběhy z rodinného prostředí,
- reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity z přečteného textu,
- aktivně se zapojí do her, které rozvíjejí slovní zásobu (Abeceda; Moje první Česko; Kris Kros; Slova; Tik, tak bum...).

5. Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle: výtvarně ztvárnit zimu v přírodě, využívat netradičních technik, seznámí se s díly českých autorů a kulturními tradicemi naší země.

Očekávané výstupy:

- zpívá písně o zimě a Vánocích,
- doprovází se na rytmické hudební nástroje,
- zpívá vánoční koledy,
- poslouchá vánoční hudbu,
- experimentuje s barvou, kombinuje barvy,
- zvládne práci s nůžkami, nožem,
- vhodně kombinuje materiály,
- seznámí se s novými a netradičními výtvarnými technikami.

6. Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle: orientovat se v čase.

Očekávané výstupy:

- žák se zdokonaluje v určování hodin,
- orientuje se v čase (měsíce, týdny, dny v týdnu, první zimní den...),
- při výrobě adventního kalendáře počítá dny do vánoc,
- aktivně se zapojí do her, které rozvíjejí matematické schopnosti (Domino, různé deskové hry...).

7. Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle: zdokonaluje se při práci s počítačem ve školní družině.

Očekávané výstupy:

- žák pracuje s internetem,
- osvojuje si zásady bezpečné práce s internetem,
- vyhledává na internetu potřebné informace,
- seznamuje se s emailovou poštou.

Integrovaný blok JARO

1. Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle: všimnout si změn v přírodě, poznávat širší okolí školy, okolí obce, vzájemně si pomáhat, chovat se slušně a ochotně pomáhat lidem ve svém okolí.

Očekávané výstupy:

- dbá na pravidla slušného chování k dětem i dospělým,
- umí charakterizovat jaro, poznává přírodu (rostliny, živočichy) v tomto ročním období,

- při vycházkách pozoruje probouzející se přírodu a jarní práce v zahradách a na polích,
- aktivně se účastní vycházek do okolních obcí,
- seznamuje se s významem státních svátků (1. 5., 8. 5.),
- poznává zvyky v České republice (Rej čarodějnic, velikonoční zvyky),
- seznámí se přiměřeně k svému věku s historií a tradicí Velikonoc v České republice a ve světě,
- pomáhá při výzdobě a úklidu školy a okolí,
- při vycházkách prohlubuje znalosti pravidel silničního provozu a dopravních značek,
- beseduje o Dni matek a o významu Dne dětí,
- při vycházkách si všímá toho, jak člověk prospívá nebo škodí přírodě.

2. Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle: bezpečně se pohybovat ve svém okolí.

Očekávané výstupy:

- učí se bezpečně přecházet vozovku na určených místech,
- osvojí si bezpečný pohyb na školním hřišti,
- vhodně se obléká při změnách počasí,
- seznamuje se a diskutuje o významu preventivní lékařské péče (rozhovory o očkování, stomatologické péči...),
- využívá vycházky do přírody k pozorování jarní přírody,
- opakuje si zásady první pomoci, učí se ošetřovat jednoduchá zranění,
- učí se, jak předcházet úrazům při koupání, při jízdě na kole, hrách a sportech,
- seznámí se s dalším nebezpečím, které ho může při hrách ohrozit (infikované jehly, neznámé nápoje, cizí lidé),
- posiluje svou tělesnou zdatnost (překonávání přírodních překážek, orientace v přírodě, závodivé, pohybové a míčové hry).

3. Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací cíle: zapojit se do obecně prospěšných činností.

Očekávané výstupy:

- dbá na dokončování započatých výrobků, podílí se na úklidu školního hřiště,
- rozvíjí svou zručnost, představivost, fantazii,
- pracuje s papírem, textiliemi, plastem, přírodninami, modelínou různými pracovními technikami, pracuje ve skupinách,
- třídí odpad, chová se ohleduplně k přírodě,
- sbírá byliny,
- podílí se na jarní a velikonoční výzdobě, vyrábí dekorační předměty,
- vyrobí dárek ke Dni matek,
- využívá přírodní materiál k tvoření,

- kreslí a maluje jarní přírodu.

4. Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle: vyprávět souvisle, poutavě a nahlas.

Očekávané výstupy:

- žák vypráví své zážitky spojené s jarním obdobím,
- pojmenovává přírodniny, zvířata a rostliny,
- čte nahlas úryvek z knihy, čte knihu na pokračování,
- recituje básně o jaru a létu,
- poznává března jako Měsíc čtenářů,
- seznámí ostatní se svou oblíbenou knihou,
- čte dětské časopisy (Mateřídouška...),
- aktivně se zapojí do her, které rozvíjejí slovní zásobu (Abeceda; Moje první Česko; Kris Kros; Slova; Tik, tak bum...).

5. Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle: výtvarně ztvárnit jaro v přírodě, využívat netradičních technik, projevovat zájem o umění, kulturu a četbu.

Očekávané výstupy:

- zpívá písně o jaru,
- zpívá lidové písně a doprovází se hrou na rytmické nástroje,
- naučí se velikonoční koledu,
- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace,
- využívá přírodniny pro výtvarné práce,
- experimentuje s barvou, kombinuje barvy.

6. Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle: poznávat základní veličiny a jejich jednotky.

Očekávané výstupy:

- žák správně používá pojmy vysoký, nízký, široký, úzký.....,
- seznamuje se s hmotností a jednotkami gram a kilogram,
- seznamuje se s délkou a jednotkami metr, kilometr, centimetr, milimetr,
- seřadí číselnou řadu sestupně nebo vzestupně,
- z řady čísel určí maximální nebo minimální hodnotu,
- používá rozpočítadla,
- aktivně se zapojí do her, které rozvíjejí matematické schopnosti (Domino, různé deskové hry...).

7. Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle: seznámit se s dalšími možnostmi využití počítače.

Očekávané výstupy:

- hraje přiměřeně k svému věku různé počítačové hry,
- osvojí si práci s různými výukovými programy,
- s využitím vhodných programů nakreslí a vybarví obrázek.

15. Zveřejnění ŠVP

Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy Kostomlaty nad Labem je všem žákům, pedagogům i veřejnosti přístupný:

- v ředitelně školy,
- na webových stránkách Základní školy Kostomlaty nad Labem (www.skolakostomlaty.cz),
- ve sborovně školy,
- ve vstupní hale školy.

Je možno z něj pořizovat opisy, výpisy a kopie.