



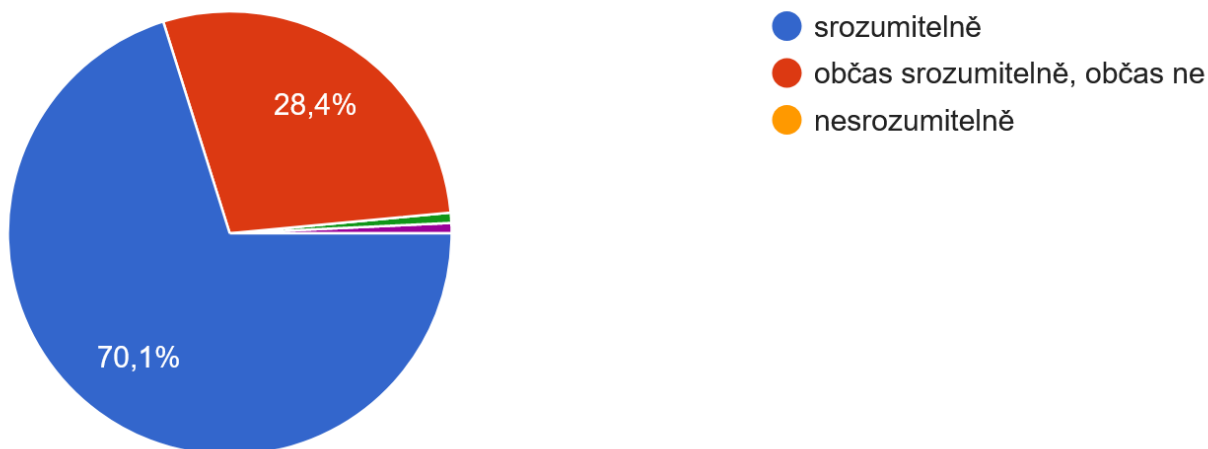
# Vyhodnocení dotazníkového šetření

Základní škola Kostomlaty

**1. a 2. stupeň**

Dotazník vyplnilo online formou celkem **134 rodičů**.  
Sběr odpovědí probíhal **v březnu 2021**.

Úkoly jsou v rámci distanční výuky zadávány \_\_\_\_\_.

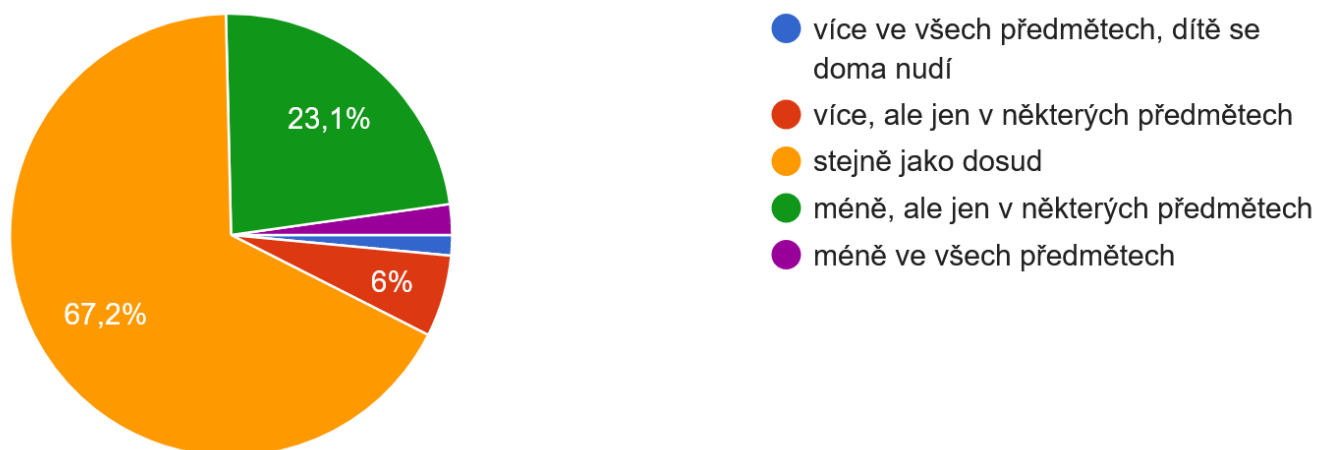


*Jak vyplývá z grafu, přibližně 7 z 10 rodičů se shodne na tom, že úkoly jsou v rámci distanční výuky zadávány srozumitelně.*

*Přibližně 3 z 10 rodičů odpověděli, že úkoly jsou zadávány občas srozumitelně, občas ne.*

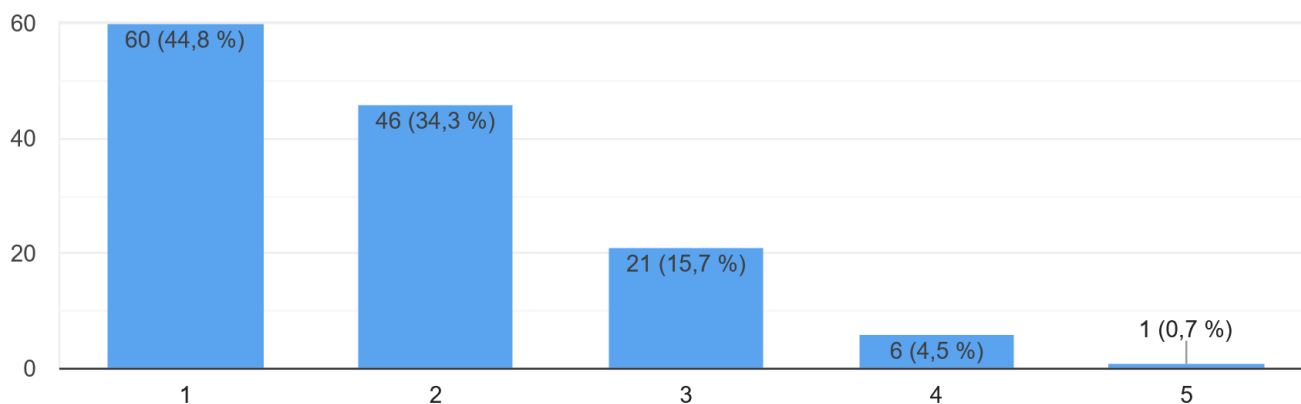
*Dva rodiče zvolili možnost vlastní slovní odpovědi.*

Úkolů bychom uvítali \_\_\_\_\_.



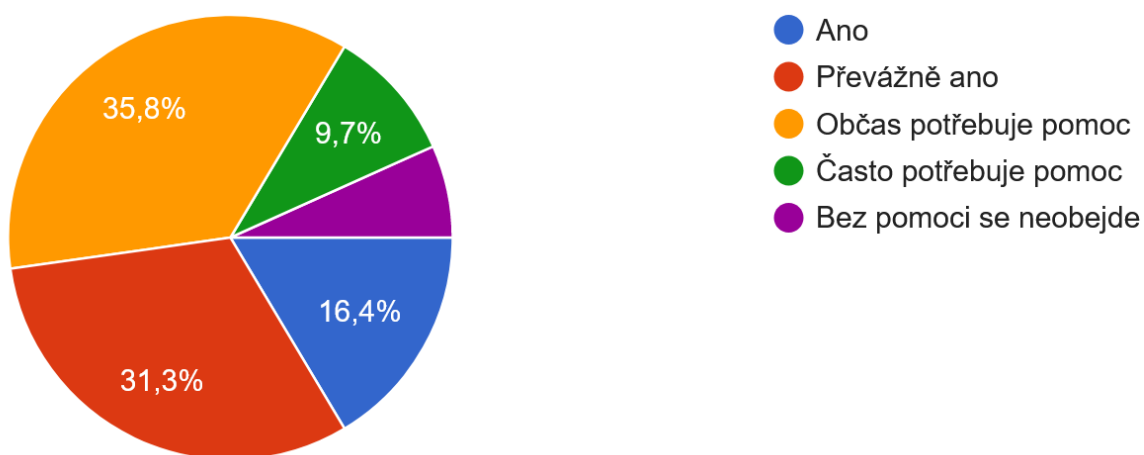
*Dvě třetiny rodičů jsou spokojené s množstvím zadávaných úkolů. Přibližně každý čtvrtý rodič by uvítal méně úkolů, ale jen v některých předmětech, méně úkolů ve všech předmětech by uvítala 2 % rodičů. Naopak o více úkolů, ať pouze v některých předmětech nebo obecně, by měl zájem zhruba každý třináctý rodič.*

## Vyhovuje Vám forma, jakou je Vašemu dítěti zadávána práce?



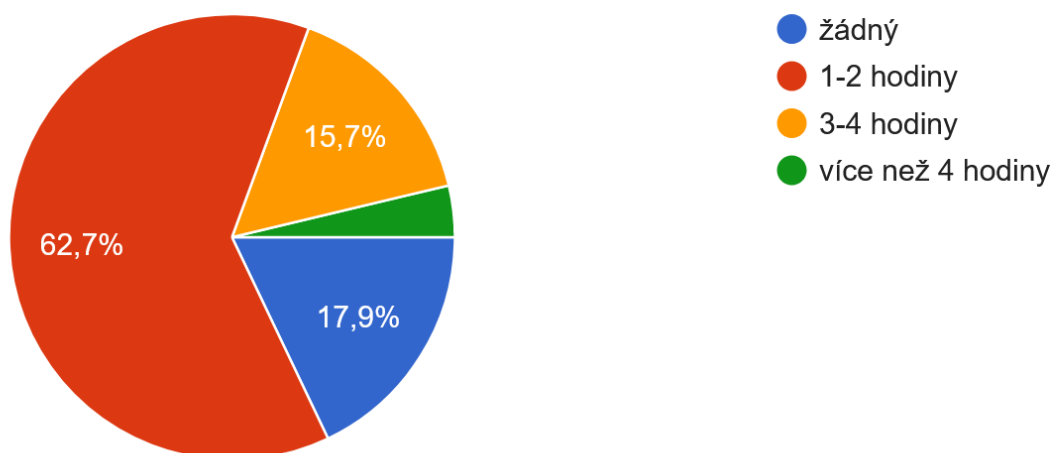
*Necelé polovině rodičů zcela vyhovuje forma, jakou je dětem práce zadávána, každému třetímu rodiči pak forma většinou vyhovuje. 3 z 20 rodičů nehodnotí formu zadávání úkolů kladně ani záporně. Každému dvacátému rodiči spíše nebo vůbec nevyhovuje způsob zadávání úkolů.*

## Zvládne Vaše dítě úkoly vypracovat samo?



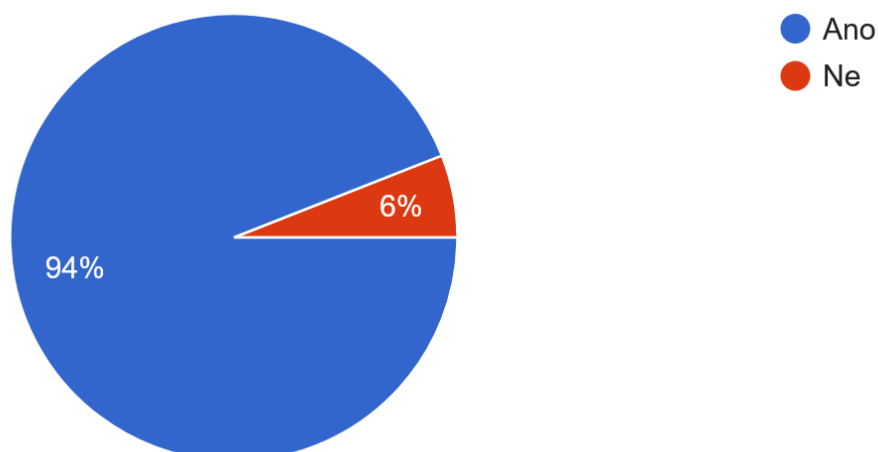
*Přibližně každé třetí dítě zvládá úkoly převážně vypracovávat samo, úplně samostatné je každé šesté dítě. Více než třetina dětí potřebuje pomoc rodičů jen občas. Každé desáté dítě často potřebuje pomoc rodičů, pouze 1 z 15 dětí se bez pomoci rodičů neobejde.*

Kolik času jste celkem strávili v průměru denně spoluprací na výuce Vašeho dítěte (komunikace s učiteli, pomoc se zadanými úkoly, vysvětlování toho, čemu nerozumí, kontrola práce apod.)?



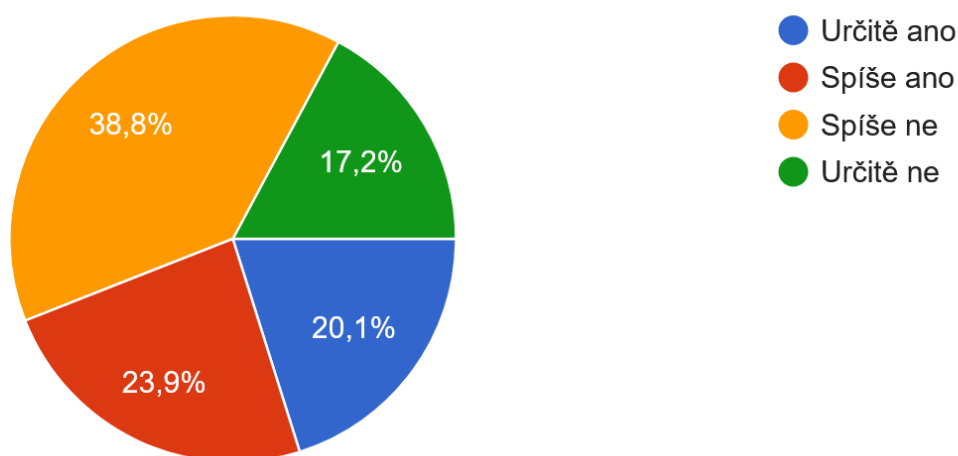
*Přibližně šestina dětí nepotřebovala žádnou pomoc od rodičů při výuce, dvě třetiny rodičů věnovaly spolupráci s dětmi 1-2 hodiny denně. Zhruba každý sedmý rodič stráví asistencí s výukou svého dítěte 3-4 hodiny denně. Více než 4 hodiny denně tráví pomocí dětem s výukou necelá 4 % rodičů.*

Zbývá dítěti i prostor na volný čas?



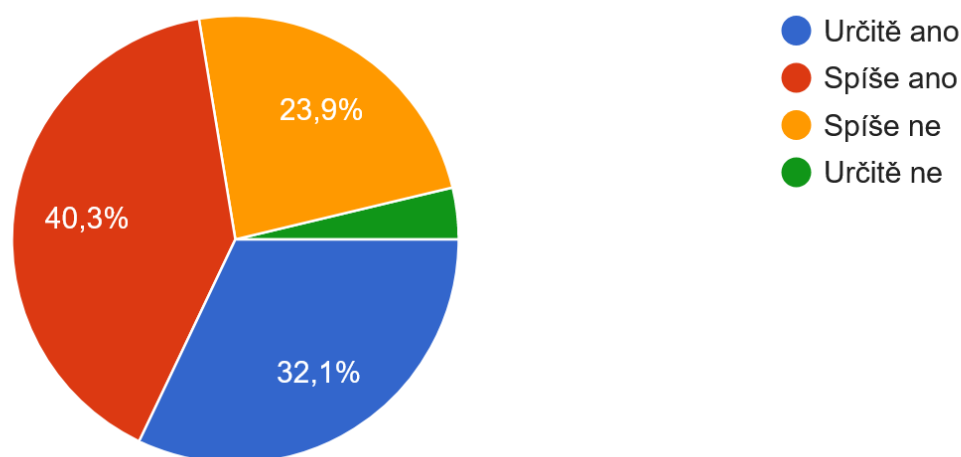
*Jak vyplývá z grafu, velké většině dětí zbývá po online výuce a práci s ní spojenou (vyplňování domácích úkolů, ...) i prostor na volný čas. Pouze každému šestnáctému dítěti prostor na volný čas nezbývá.*

Zabírá Vašemu dítěti online výuka a příprava na ni více času než při běžné výuce ve škole?



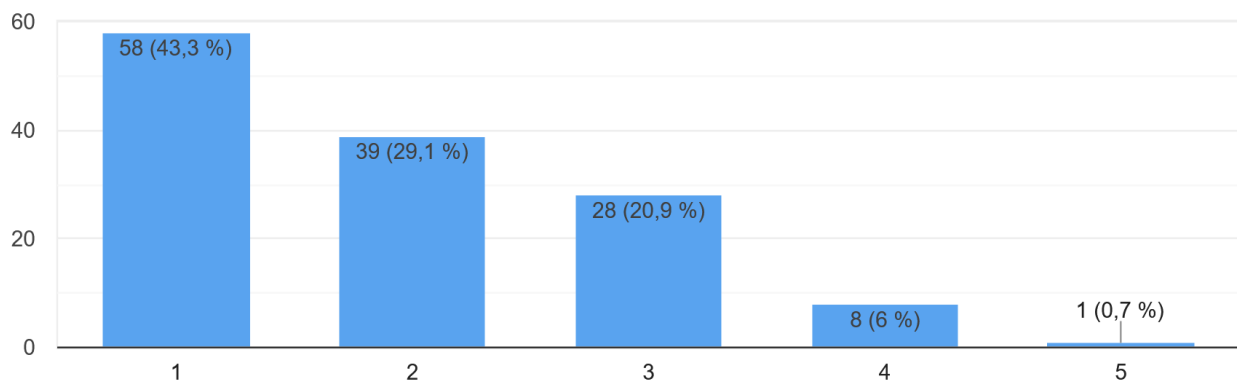
*Necelé polovině dětí zabírá online výuka a příprava na ni více času než běžná výuka ve škole. Přibližně dvě pětiny dětí většinou školními povinnostmi netráví více času, každé šesté dítě určitě nepotřebuje delší dobu na online výuku a práci s ní spojenou.*

Získal/a jste díky online výuce lepší představu o tom, co a jak se Vaše dítě ve škole učí?



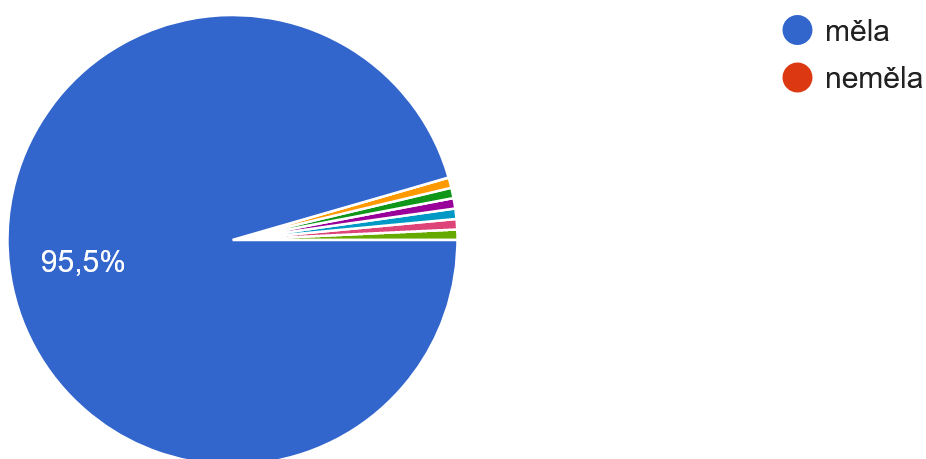
*Z hlediska toho, že online výuka vyžaduje větší asistenci rodičů než při běžné výuce dítěte, je pochopitelné, že zhruba 7 z 10 rodičů získalo díky online výuce lepší představu o tom, co se děti ve škole učí.*

Vyhovuje Vám současná časová dotace jednotlivých předmětů v rámci online vyučování?



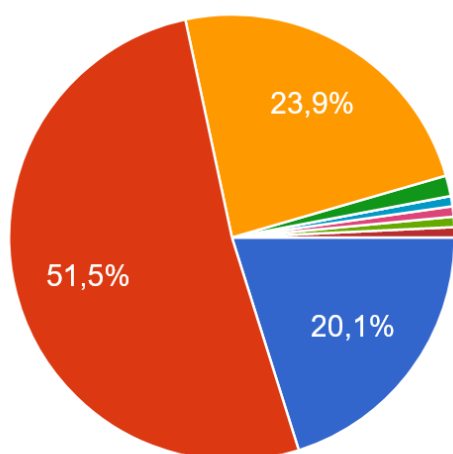
*Necelé polovině rodičů časová dotace jednotlivých předmětů v rámci online vyučování naprosto vyhovuje, 3 z 10 rodičů jsou spíše spokojeni. Každý pátý rodič nehodnotí časovou dotaci kladně ani záporně. 1 z 15 rodičů by změnil množství online hodin.*

Většina učitelů během online hodin \_\_\_\_\_ zapnutou webkameru.



*Jak vyplývá z grafu, naprostá většina učitelů má v průběhu online hodin zapnutou webkameru. Zbývající 4,5 % rodičů zvolila možnost vlastní slovní odpovědi z důvodu, že nejsou přítomni během online hodin, a proto nemohli danou otázku posoudit.*

Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje způsob, jak zvládá Vaše dítě distanční výuku?

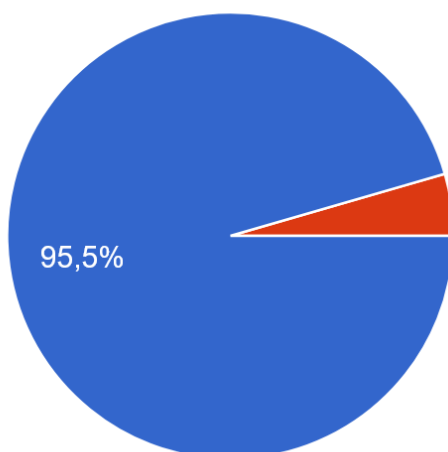


- nemá žádné problémy
- záleží na předmětu, ale většinou vše zvládá
- potřebuje pomoc rodičů, spolužáků
- většinu předmětů nezvládá
- nezvládá nic, nepochopilo úkoly

*Každé páté dítě vše zvládá bez problémů. U poloviny dětí závisí na předmětu, ale většinou vše zvládají. Pomoc rodičů nebo spolužáků potřebuje téměř každé čtvrté dítě. Pouze 1,5 % dětí má problém se zadáními úkolů.*

*Zbývající 3 % rodičů zvolila možnost vlastní slovní odpovědi.*

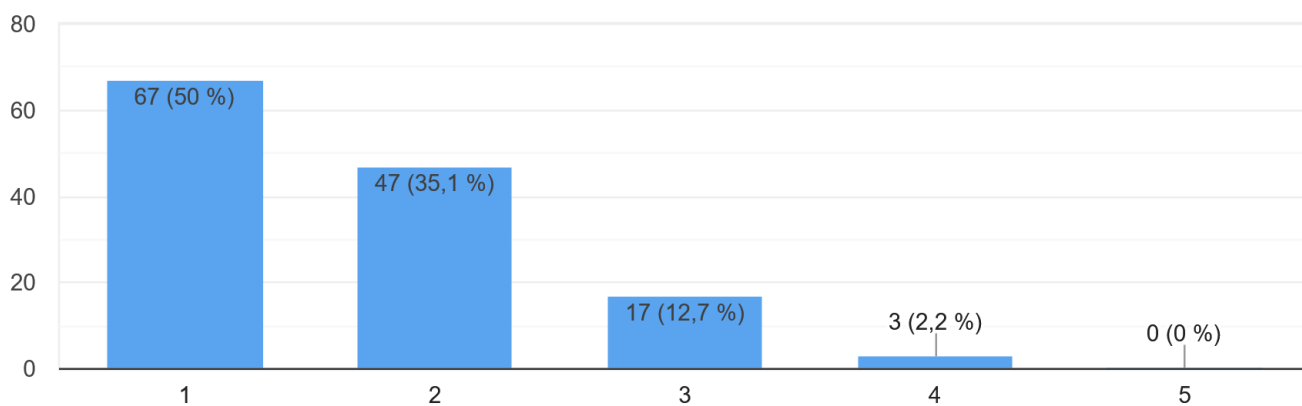
Online hodiny od podzimu probíhaly \_\_\_\_\_.



- na jedné platformě
- na více platformách - různí učitelé používali různé platformy

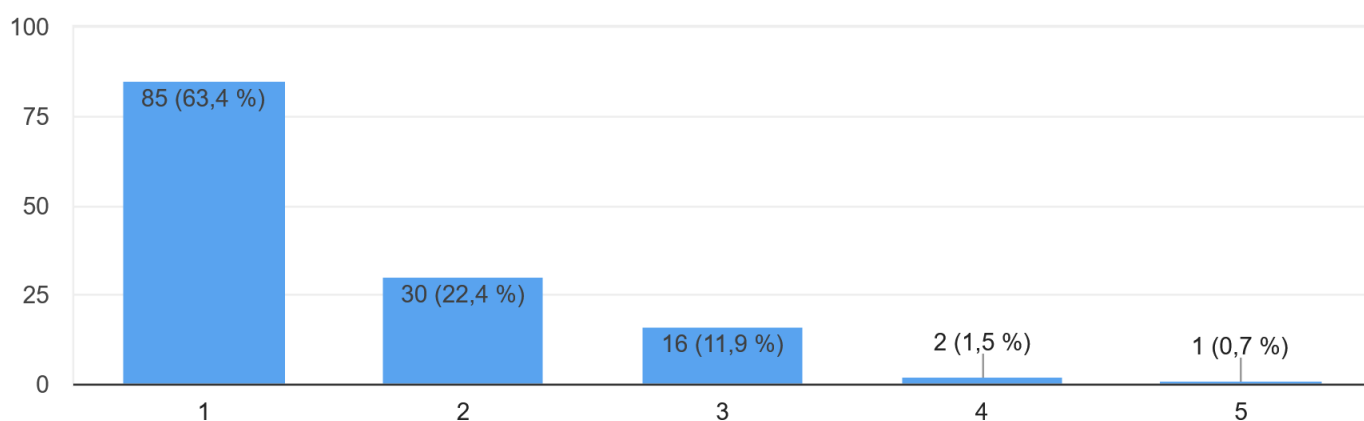
*Jak vyplývá z grafu, ve většině případů probíhaly od podzimu online hodiny pouze na jedné platformě.*

## Jak jste spokojeni s podáváním informací ze strany školy?



*Polovina rodičů je naprosto spokojená s podáváním informací ze strany školy, více než třetina rodičů je spíše spokojená. Každý osmý rodič nehodnotí podávání informací kladně ani záporně. Zbývající část rodičů spíše není spokojena.*

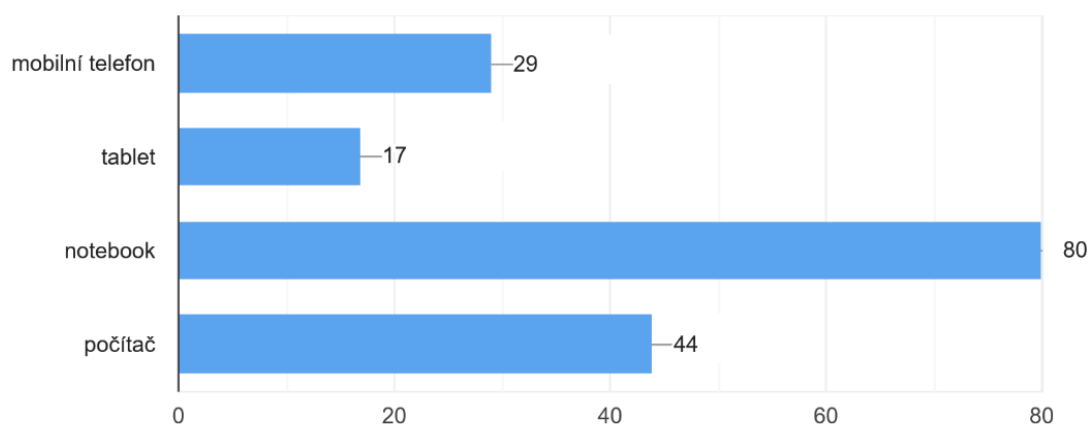
## Jsou s Vámi učitelé v dostatečném kontaktu?



*Dvě třetiny rodičů hodnotí kontakt s učiteli jako naprosto dostatečný, více než pětina rodičů pak jako spíše dostatečný. Každý devátý rodič nehodnotí kontakt s učiteli kladně ani záporně. Zbývající část rodičů spíše nebo vůbec nepovažuje kontakt s učiteli za dostatečný.*



Vaše dítě používá při online výuce \_\_\_\_\_.

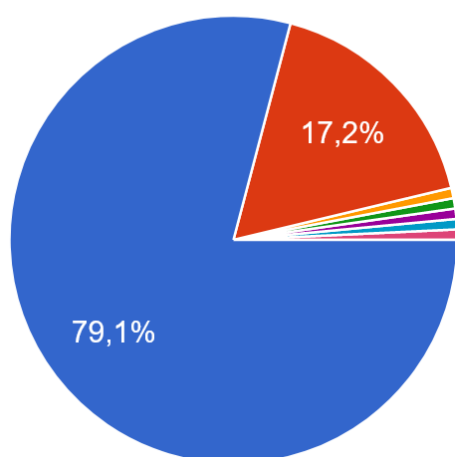


Tato otázka umožňovala více odpovědí, čísla u jednotlivých sloupců vyjadřují četnost daných odpovědí pro jednotlivá zařízení. 30 dětí používá více než 1 zařízení.

Jednoznačně nepoužívanějším zařízením je notebook, používá jej tři pětiny dětí.

Každé třetí dítě má k dispozici i stolní počítač. 3 z 10 dětí slouží k výuce mobilní telefon. Každé šesté dítě používá tablet. Nejčastější kombinací dvou zařízení byl notebook a mobilní telefon.

Vaše dítě \_\_\_\_\_.

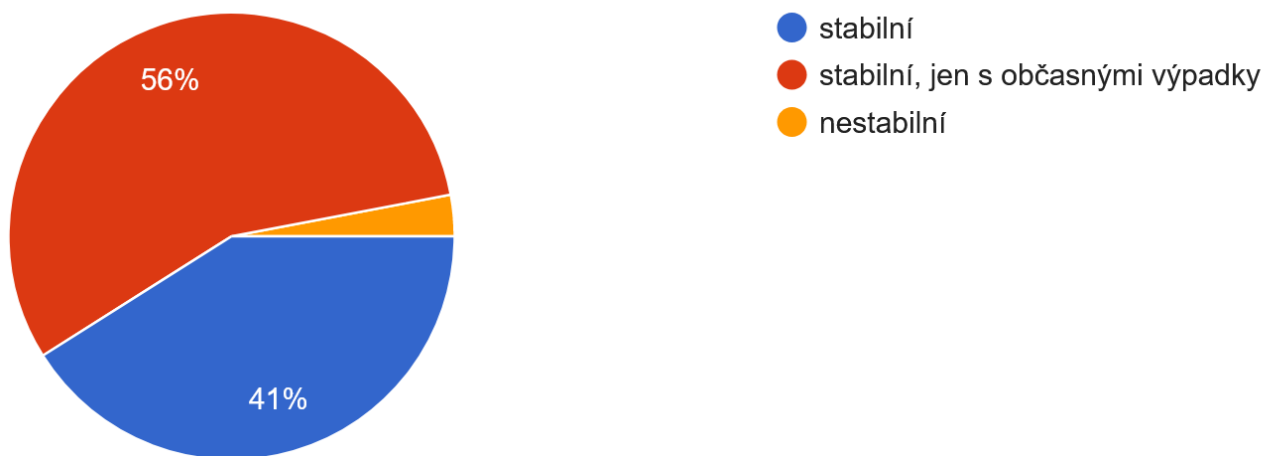


- má k dispozici vlastní zařízení
- sdílí zařízení se sourozencem/rodičem

Čtyři pětiny dětí mají pro online výuku k dispozici vlastní zařízení. Přibližně každé šesté dítě sdílí zařízení se sourozencem nebo rodičem.

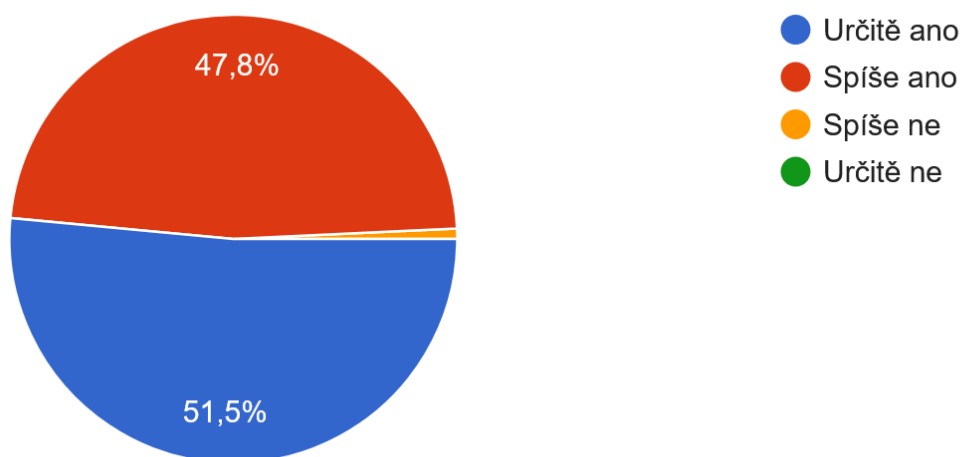
Zbývající 3,7 % rodičů zvolila možnost vlastní slovní odpovědi, někteří z toho důvodu, že mají zařízení zapůjčené od školy.

Vaše internetové připojení je v průběhu distanční výuky \_\_\_\_\_.



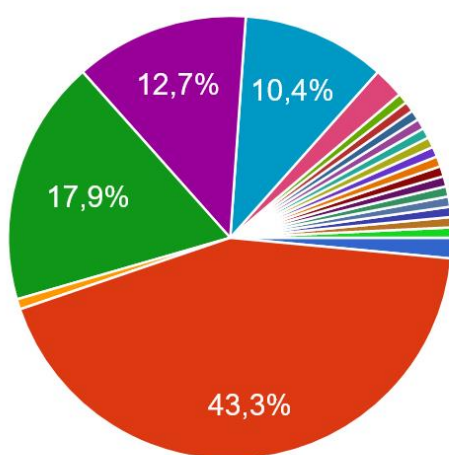
*Dvě pětiny domácností mají internetové připojení v průběhu distanční výuky stabilní, více než polovinu domácností trápí jen občasné výpadky. Jako nestabilní hodnotí své připojení k internetu zbývající 3 % domácností.*

Považujete distanční výuku ze strany školy za dobře zvládnutou?



*Jak vyplývá z grafu, tak naprostá většina rodičů považuje distanční výuku ze strany školy za určitě nebo spíše dobře zvládnutou.*

## Co vnímáte jako největší PROBLÉM distanční výuky?



- Žádný problém
- Absence osobního kontaktu se spolužáky a učiteli
- Technické problémy (vypadávání internetu, ...)
- Nižší soustředěnost dětí v domácím prostředí
- Nižší motivace k učení v domácím prostředí
- Skloubení práce rodiče, domácích povinností s pomocí dítěti
- Chybí názorná výuka

*Ať se učitelé i rodiče snaží, jak chtějí, tak dětem nemohou nahradit běžnou výuku. Není proto překvapivé, že téměř polovina rodičů vidí jako hlavní problém distanční výuky absenci osobního kontaktu se spolužáky a učiteli.*

*Výuka dětí doma, a ne ve škole, má kromě chybějícího kontaktu i další negativní důsledky. Každý šestý rodič pozoruje při svém dítěti nižší soustředěnost a každé osmé dítě má během distanční výuky nižší motivaci k učení než během prezenční výuky.*

*Pro každého desátého rodiče představuje problém skloubení práce a domácích povinností s pomocí dítěti. Dalším 2,2 % rodičů chybí v online výuce názorná výuka. Pouze 1,5 % rodičů nevnímá žádný problém distanční výuky.*

*Každý devátý rodič zvolil možnost vlastní slovní odpovědi.*

*10 rodičů uvedlo ve vlastní odpovědi více z nabízených možností. 5 rodičů vidí jako problém distanční výuky vše z nabízených možností kromě té první (žádný problém).*

Chtěli byste prostřednictvím tohoto dotazníku škole něco vzkázat (např. pochválit práci konkrétních učitelů)? Zde se můžete vyjádřit:

Velmi děkujeme za čas, který distanční výuce věnujete. Oceňujeme, jakým způsobem jste se dokázali přizpůsobit vzdělávání a vážíme se toho.

Všem patří velký dík.

Jsem velmi spokojená s prací všech učitelů, vážím si trpělivosti paní Hudcové. Profesionální přístup vaší školy by měl být vzorem ostatním.

Vzhledem k tomu, že vím, jak to chodí i na ostatních školách. Musím paní učitelku pochválit a i děti, které se snaží spolupracovat. Osobní kontakt ve škole to nenahradí. Myslím, že to už zanechává dopad, když jsou takto izolovány.

Všem přeji pevné nervy!!!! Hodně zdraví! Objektivní, chápavé a vstřícné rodiče. Chytré, slušné a vychované děti.

Prosíme sjednotit zadávání úkolů - vše na Bakaláře, a upřesnit zadávané úkoly, bývají nesrozumitelné i rodičům.

S výukou a vedením školy jsme nadmíru spokojeni.

Zkoordinovat předávání sešitů se školou a k tomu i zkulturnit zádveří ve škole. Distanční výuku učitelé zvládli vcelku dobře, ale občas někomu schází trpělivost.

Chválíme práci těchto učitelů: Říhová, Bodlák, Váňová. Přála bych si více dětem vysvětlovat novou látku, děti měly více času na vyplňování testů a aby se učitelé více přizpůsobili tomuto systému (více trpělivosti ke všemu, přeci jenom to není stejné, jako výuka ve škole).

Proč musí být každý týden zkoušení z hudební výchovy?

Vždy jsem si velmi vážila práce učitelů této školy. Po absolvování výuky s naším Danielem, je však můj obdiv k Vaší práci ještě větší. Díky.

Děkujeme všem učitelům za snahu a přístup.

Děkujeme paní učitelce Brabcové, dítě všemu rozumí a zvládá. Chybí osobní kontakt.

Vynechala bych nepodstatné předměty TV, VV, VO, VZ a PČ. Jinak s prací všech učitelů jsem spokojená.

*Tato otázka nebyla povinná. Celkem na ni odpovědělo 68 rodičů.*

*Výše je uvedeno 14 vybraných reakcí rodičů.*